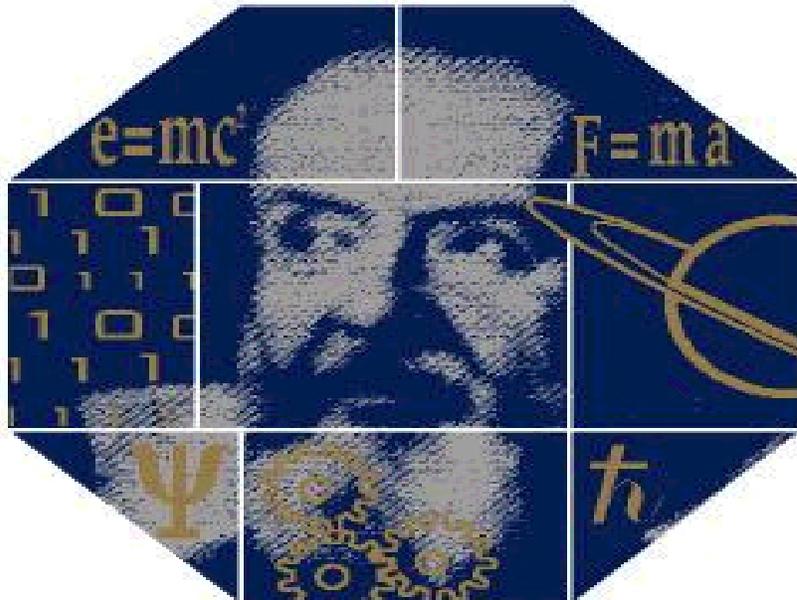


Pedro Sánchez Cortez

“INCIDENCIA DE LA ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA DEL CICLO DIVERSIFICADO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DEL CICLO BÁSICO DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA”.



U N I V E R S I D A D

Galileo

FACULTAD DE EDUCACION

Licenciatura en Educación de la Matemática y la Física

Guatemala de la Asunción, mayo del 2009

Este trabajo de graduación fue elaborado por el autor como requisito previo para obtener el título de Licenciado en Educación de la Matemática y la Física.

Guatemala, mayo del 2009

Guatemala, 11 de julio de 2009

Señor
Pedro Sánchez Cortez
Carnet 20034085
Presente

Estimado Sr. Sánchez:

Tengo mucho gusto en informarle que, después de haber revisado su trabajo de graduación, cuyo título es **“INCIDENCIA DE LA ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA EN LA ELECCION DE UNA CARRERA DEL CICLO DE DIVERSIFICADO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DEL CICLO BASICO DEL MUNICIPIO DE CONCEPCION CHIQUIRICHAPA”**, y de haber obtenido el dictamen del asesor específico, autorizo la publicación del mismo.

Aprovecho la oportunidad para felicitarlo por el magnífico trabajo realizado, el cual es de indiscutible beneficio para el desarrollo de la Educación en Guatemala.

Atentamente,

FACULTAD DE EDUCACION



Dr. Bernardo Morales Figueroa
DECANO



Facultad de Educación

BRMF/jc
cc. File

Guatemala, 6 de julio del 2,009

Doctor: Bernardo Morales Figueroa
Decano de la Facultad de Educación
Presente.

Señor Decano:

Por este medio me permito comunicarle que leí y revise el trabajo de graduación del alumno PEDRO SÁNCHEZ CORTEZ, carné No. 20034085 titulada "INCIDENCIA DE LA ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA DEL CICLO DIVERSIFICADO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DEL CICLO BÁSICO DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA". Asesorada por el Licenciado M.A. Silvio Edwin Morales Zamora

Después de revisarla detenidamente y de hacer las correcciones pertinentes, en mi calidad de Revisora de Redacción, Estilo y Ortografía, le informo que el trabajo de graduación llena los requisitos que exige la Universidad.

Me suscribo del señor decano, como su atenta y segura servidora.

Licenciada, M.A. Aníra Jiménez Herrera
Colegiada No. 5980

Quetzaltenango, 18 de marzo de 2009

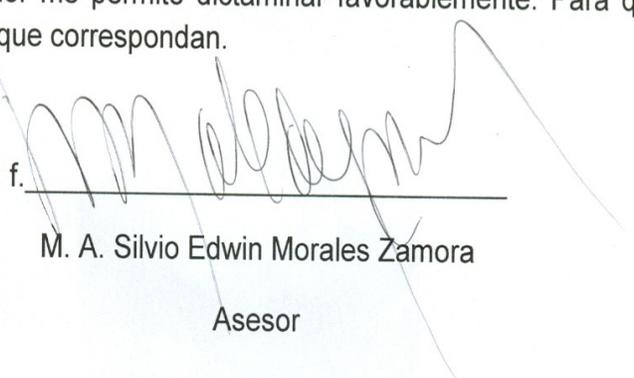
Ingeniero
Rolando Rodriguez
Director de Programas, Facultad de Educación
Universidad Galileo.
Guatemala.

Por este medio me permito dirigirme a usted para informarle que de acuerdo al requerimiento de la Facultad de Educación, a través de la Guía para la Preparación de Trabajo de Graduación, se procedió a dirigir el Trabajo de Graduación del Estudiante Pedro Sánchez Cortez, titulado: **“INCIDENCIA DE LA ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA DEL CICLO DIVERSIFICADO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DEL CICLO BÁSICO DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA”** se analizaron y discutieron los criterios del autor y se le sugirieron las recomendaciones pertinentes.

Por lo anterior me permito dictaminar favorablemente. Para que pueda seguir los trámites que correspondan.

Atentamente.

f.


M. A. Silvio Edwin Morales Zamora

Asesor

Guatemala, 20 septiembre 2008

Señor
Pedro Sánchez Cortez
Carné 20034085
Presente.

Estimado Sr. Sánchez Cortez:

Tengo el gusto de informarle que ha sido aprobado su tema de trabajo de graduación, previo a obtener el grado académico de Licenciatura en Educación de la Matemática y la Física, cuyo título propuesto es:

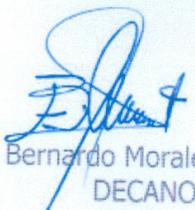
"INCIDENCIA DE LA ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA DEL CICLO DIVERSIFICADO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DEL CICLO BÁSICO DEL MUNICIPIO DE CONCEPCIÓN CHIQUIRICHAPA"

Observaciones indicadas en la revisión de su propuesta:

- a) Página.1 Definición del Problema, 2ª. línea: Ud. indica "... lo manifiesta Johana Paola Ruiz..." **Quien es ella? Identificarla como fuente bibliográfica o quitarla.**
- b) Página 3, Objetivos, 1ª. línea: Ud. indica "... ansiedad..." **Como va a medir la ansiedad? No adjunta ningún instrumento de medición.**
- c) Página 9, Bibliografía: **Deberá ampliar sus fuentes bibliográficas y sustituir las fuentes como monografias.com y wikipedia.com, ya que no se consideran fuentes confiables.**

Al mismo tiempo le informo que ha sido aprobada la designación del M.A. Silvio Edwin Morales Zamora, como asesor de su trabajo de graduación.

Atentamente,


Dr. Bernardo Morales Figueroa
DECANO

cc. File

Guatemala, 16 de septiembre de 2008

Doctor:

Bernardo Morales

Decano Facultad de Educación

Universidad Galileo

Presente

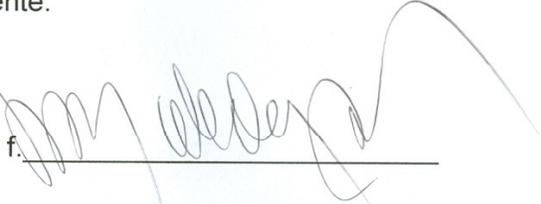
Respetable Doctor Morales:

A requerimiento del alumno Pedro Sánchez Cortez, carné 20034085, de la Licenciatura en Educación de la Matemática y Física, he aceptado asesorar su trabajo de graduación, comprometiéndome a revisar todo el material del mismo, señalándole las correcciones pertinentes.

Quedamos en espera de su autorización.

Atentamente:

f.



Silvio Edwin Morales Zamora

Celular No. 53344410

silvioedwin@yahoo.es

Guatemala, 16 de septiembre de 2008

Doctor:

Bernardo Morales

Decano Facultad de Educación

Universidad Galileo

Presente

Respetable Doctor Morales:

A continuación encontrará las especificaciones que forman el protocolo de lo que será la investigación a realizar para cumplir con los requerimientos previos a la obtención del grado académico de Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física.

El título propuesto para el desarrollo del trabajo es: "Incidencia de la ansiedad en el aprendizaje de la Matemática en la elección de una carrera del ciclo diversificado por parte de los estudiantes egresados del ciclo básico del municipio de Concepción Chiquirichapa".

De acuerdo con la revisión realizada al Tesario de la Universidad Galileo y del tema seleccionado en otras Universidades, propongo como asesor para este trabajo al M.A. *Silvio Edwin Morales Zamora*, quien manifiesta estar de acuerdo con el tema y el enfoque adjunto, quedando en espera de su autorización.

Atentamente:

f.



Pedro Sánchez Cortez

Carné 20034085

Agradecimientos.

A:

Doctor Bernardo Morales Figueroa

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD GALILEO

Ingeniero Rolando Rodriguez

DIRECTOR DE PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD GALILEO.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Creador y Formador, Fuente de Sabiduría y Espiritualidad.

A MI MADRE

María Magdalena Cortez García, por enseñarme constantemente que el éxito es fruto de lucha y sacrificio.

A MI PADRE

Pedro Sánchez Cristóbal, que en paz descansa, por hacerme entender que lo que se cosecha es el resultado de lo que uno siembra,

A MI HERMANA

Esperanza Sánchez Cortez, por su ejemplo de lucha constante al servicio a la gente necesitada desde una perspectiva de preparación constante.

A MI ESPOSA

Aura Velásquez Escobar, por su amor, comprensión y compañía.

A MIS HIJOS

Wésley Yadira, Kevin Adeldo y Anahí Esperanza, como ejemplo para que ellos vean que con esfuerzo y sacrificios se cumplen las metas que nos trazamos y con amor y comprensión el triunfo es para todos.

A MIS HERMANOS

Jorge Aroldo, Estuardo Alejandro, Miguel Angel y Osberto. Por el apoyo constante hacia mi persona

A: LOS CATEDRÁTICOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE ME BRINDARON LA OPORTUNIDAD DE LOGRAR MIS SUEÑOS DE PROFESIONAL.

Instituto Indígena para Varones Santiago "La Salle", Guatemala
Universidad Rafael Landívar, Facultades de Quetzaltenango
Universidad Galileo, Facultad de Educación, Quetzaltenango

A MIS CATEDRÁTICOS UNIVERSITARIOS Y ALUMNOS.

Respeto y admiración, por compartir momentos agradables de crecimiento personal y profesional.

A MIS AMIGOS

Carlos Fuentes, Gustavo Santizo, Carlos Durini. Por su incondicional amistad y apoyo.

INDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
1. Descripción General del trabajo	2
2. Definición del problema	2
3. Justificación	3
4. Objetivos	4
5. Planteamiento del problema	5
6. Delimitación del problema	5
7.1 Alcances	5
7.2 Límites	5
7.3 Ámbitos	6
7.3.1 Ámbito Demográfico	6
7.3.2 Ámbito Geográfico	6
7.3.3 Ámbito Institucional	6
7.3.4 Ámbito Personal	6
7.3.5 Ámbito Temporal	6
CAPITULO II	DEFINICIONES BÁSICAS
1. El miedo	7
2. El temor	7
3. Fobia	8
4. Ansiedad	8
5. Problemas de aprendizaje	9
5.1 Visual	10

5.2 Auditivo – Verbal	10
5.3 Matemática	10
5.4 Escritura	11
5.5 Violencia Intrafamiliar	11
5.6 Lateralidad o Dislexia	11
5.7 Problemas de Lenguaje	12
6. Inteligencias Múltiples	13
6.1 Inteligencia Lógica Matemática	14
6.1.1 Características de los alumnos lógico matemáticos	14
6.2 Inteligencia Interpersonal	14
6.2.1 Características de los alumnos Interpersonales	15
6.3 Inteligencia Intrapersonal	15
6.3.1 Características de los alumnos Intrapersonales	15
6.4 Inteligencia Corporal - Kinestésica	15
6.4.1 Características de los alumnos Kinestésicos	16
6.5 Inteligencia Musical	16
6.5.1 Características de los alumnos Musicales	16
6.6 Inteligencia Naturalista	16
6.6.1 Características de los alumnos Naturalistas	17
6.7 Inteligencia Verbal - Lingüística	17
6.7.1 Características de los alumnos Verbal–Lingüísticos	17
6.8 Inteligencia Espacial	17
6.8.1 Características de los alumnos Espaciales	18

7. Motivación	18
8. Falta de metodología por parte del docente para la enseñanza de la Matemática	20
9. Estilos de aprendizaje	23
10. Personalidad del docente	25
10.1 Personalidad	25
10.2 Temperamento	25
10.3 Carácter	25
10.4 Temperamento y Carácter	26
11. Monografía del municipio de Concepción Chiquirichapa	27
11.1 Ubicación	27
11.2 Límites y población	28
11.3 Distancias	28
11.4 Principales actividades Económicas y Ocupación	30
11.5 Principal Ocupación de la Población del Área Urbana	30
11.6 Aspecto Educativo	31

CAPITULO III RELATIVO A LA POBLACIÓN Y MUESTRA

1. Objetivo Principal	35
2. Relativo a la población	36
3. Relativo a la muestra	37
4. Estadística e Interpretación de datos	38
IV Conclusiones	51
V Recomendaciones	52
VI Bibliografía	54

INDICE DE GRÁFICAS

No.		PÁGINA
3.1	Edades de los alumnos encuestados	38
3.2	Cantidad de alumnos encuestados por sexo.	39
3.3	Carreras a seguir de los estudiantes encuestados.	40
3.4	Grado o Nivel de temor a los contenidos de Matemática	41
3.5	Grado de frustración por no entender conceptos matemáticos	42
3.6	Gusto a la Matemática	43
3.7	Indicadores de gusto hacia la Matemática	44
3.8	Razones de los indicadores de gusto	45
3.9	Frecuencias de prácticas Matemáticas	46
3.10	Importancia de la Matemática para la vida	47
3.11	Clase ideal de Matemática para el estudiante	48
3.12	Consideración del Nivel de formación en el área de Matemática en el nivel básico	49
2.13	Consideración de la carrera a elegir del ciclo Diversificado en cuanto al curso de Matemática	50

RESUMEN.

La experiencia de impartir la asignatura de Matemática durante algunos años en los grados del ciclo básico, contribuye a detectar la actitud de temor por parte del estudiante hacia esta importante asignatura, lo que repercute en una fobia para elegir la carrera para el ciclo del diversificado. Asimismo, desde el ámbito de dirigir un establecimiento del nivel básico; los comentarios escuchados de padres de familia al hacer notar la preocupación de sus hijos por la no aceptación de la asignatura; se argumenta la falta de didáctica y motivación del docente, que repercute en la elección de una carrera del ciclo de diversificado, tomando en cuenta el temor manifiesto de ellos hacia la matemática. En algunos casos, la actitud de muchos docentes al hacer notar a sus estudiantes que el curso de Matemática es difícil y que será aprobada por los estudiantes más listos de la clase. Se cree que este miedo se ha generalizado en los estudiantes, al extremo de convertirlo en algo normal.

Existe gran cantidad de estudiantes que sienten temor o rechazo hacia la asignatura de Matemática. En la investigación realizada, se comprueba que el 51 % de estudiantes encuestados manifiesta su temor hacia la asignatura de Matemática. Por lo tanto los docentes del nivel primario y básico, deben de adaptar las metodologías adecuadas a la enseñanza de la Matemática como sugieren actualmente el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo, por lo tanto sus clases deben ser preparadas con alto grado de motivación y aplicabilidad, para que el gusto del estudiante hacia la asignatura de Matemática sea el 100%

INTRODUCCIÓN.

El presente estudio realiza un análisis acerca de la ansiedad que el estudiante tiene en el momento de recibir o participar en una clase de Matemática en el nivel básico y las consecuencias de la misma en el momento que elija una carrera del ciclo de Diversificado.

Se decide analizar dicho tema con el propósito de aportar ideas con tendencias a mejorar la enseñanza de la Matemática. Se pretende que la clase de Matemática sea amena y agradable para el estudiante y para el docente un reto para hacerlo participar activamente en el proceso y lo más importante aplicar los conocimientos matemáticos a la vida real.

Dicho estudio se realiza a través de un trabajo de campo, haciendo uso de encuestas, dirigidas a estudiantes de tercero básico del ciclo escolar 2008, para obtener indicadores del nivel de ansiedad en los estudiantes, de los cuatro establecimientos educativos del nivel medio del municipio de Concepción Chiquirichapa, departamento de Quetzaltenango.

El capítulo I contiene el diseño de la investigación. En el capítulo II se habla de los conceptos básicos, que para su obtención fue necesaria la utilización de la fuente bibliográfica e información de páginas electrónicas, aplicando la técnica de la paráfrasis. Asimismo el capítulo III contiene lo relativo a la población y muestra. En el capítulo IV se dan las conclusiones del trabajo de investigación. El capítulo V las recomendaciones hacia la asignatura de Matemática y el capítulo VI contiene la bibliografía utilizada para darle el valor teórico a la investigación, adjuntando los anexos que ayudaron a comprobar la misma.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. 1 Descripción General del trabajo.

La experiencia de impartir el curso de Matemática durante algunos años en los grados del ciclo básico, contribuye a detectar la actitud de temor por parte del estudiante hacia el curso de Matemática, lo que repercute en una fobia para elegir la carrera para el ciclo del diversificado. Asimismo, desde el ámbito de dirigir un establecimiento, del nivel básico; los comentarios escuchados de padres de familia al hacer notar la preocupación de sus hijos por la no aceptación del curso, se argumenta la falta de didáctica y motivación del docente, que repercute en la elección de una carrera del ciclo de diversificado, tomando en cuenta el temor manifiesto de ellos hacia la matemática. En algunos casos, la actitud de muchos docentes al hacer notar a sus estudiantes que el curso de Matemática es difícil y que será aprobada por los estudiantes más listos de la clase. Se cree que este miedo se ha generalizado en los estudiantes, al extremo de convertirlo en algo normal.

1.2 Definición del problema.

Existe gran cantidad de estudiantes que sienten temor o rechazo hacia el curso de Matemática, que se manifiesta en una apatía de parte de los alumnos a esta esencial materia.

Como en todo problema, tiene causa y efecto, soluciones que ayuden a despertar el interés de muchos niños y jóvenes en proceso de aprendizaje, para que no le teman a esta importante rama de la ciencia; al contrario que la puedan ver como algo agradable e indispensable para su desarrollo intelectual.

Siendo la fobia un miedo, en este caso en particular se podría describir como el temor a temas que para muchos se hacen desconocidos, de ahí la necesidad de hacer de la matemática algo cotidiano y aplicable a la vida diaria. Esto debido a que mucha gente sin darse cuenta aplica la matemática a muchos aspectos de la vida real que en teoría parecen dificultosos pero en la práctica resultan fáciles y sin mayor grado de dificultad.

Por ejemplo un maestro de construcción no será un habilidoso matemático pero a la hora de calcular medidas o materiales le resulta fácil las operaciones y llega sin dificultad a resultados concretos, y así en infinidad de oficios donde es indispensable y frecuente el uso de las operaciones matemáticas.

1.3 Justificación.

- 1.3.1 Conocer las razones por las cuales los estudiantes no les agrada el curso de Matemática.
- 1.3.2 Determinar la incidencia que tiene la enseñanza de la Matemática, por las que el estudiante tiene un disgusto hacia el curso.
- 1.3.3 Analizar el desempeño del docente dentro del aula.

Otro motivo por el que se pretende realizar la investigación radica en la importancia de aportar conocimiento científico sobre la problemática, a fin de que docentes y autoridades educativas, tomen conciencia de no inculcar el miedo a los estudiantes al curso de Matemática, sino hacerles ver y practicar durante los períodos de clases, una matemática que tome en cuenta elementos del entorno físico del estudiante, para un mejor entendimiento y por ende un mejor rendimiento.

1.4 Objetivos.

- 1.4.1 Analizar el nivel de ansiedad por parte de los estudiantes que egresan del ciclo básico de la asignatura de Matemática.
- 1.4.2 Que los estudiantes del ciclo básico manifiesten y establezcan las causas motivacionales de la asignatura de Matemática.
- 1.4.3 Analizar las causas que influyen en la falta de motivación e interés a la asignatura de Matemática.
- 1.4.4 Proponer soluciones que ayuden a despertar el interés del estudiante a la asignatura de Matemática.
- 1.4.5 Comparar resultados para proponer estrategias que despierten el interés del estudiante a la asignatura de Matemática.

1.5 Planteamiento del problema.

¿Cómo influye la ansiedad en el aprendizaje de la Matemática en la elección de una carrera del ciclo Diversificado por parte de los estudiantes egresados del ciclo Básico del Municipio de Concepción Chiquirichapa?

1.6 Delimitación del problema.

Incidencia de la ansiedad en el aprendizaje de la Matemática en la elección de una carrera del Ciclo de Diversificado por parte de los estudiantes Egresados del Ciclo Básico del Municipio de Concepción Chiquirichapa.

1.6.1 Alcances.

El desarrollo de la investigación comprende un estudio con estudiantes, docentes y autoridades educativas del Ciclo de Cultura General de Educación Básica del municipio de Concepción Chiquirichapa. El trabajo de campo proporcionará información acerca de la ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas, pero básicamente ayudará a enmarcar conclusiones de tipo general acerca de la incidencia que tiene en la elección de una carrera del ciclo de diversificado por parte de los estudiantes egresados del ciclo básico.

1.6.2 Límites.

Se pretende trabajar con los 4 establecimientos del Ciclo de Cultura General de Educación Básica, existentes en el municipio de Concepción Chiquirichapa, departamento de Quetzaltenango; específicamente con estudiantes del tercer grado.

1.6.3 Ámbitos

1.6.3.1 Ámbito Demográfico.

Alumnos y alumnas del tercer grado básico del municipio de Concepción Chiquirichapa.

1.6.3.2 Ámbito Geográfico.

Población estudiantil del tercer grado básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, departamento de Quetzaltenango.

1.6.3.3 Ámbito Institucional.

Facultad de Educación de la Universidad Galileo, Guatemala.
Institutos Básicos del municipio de Concepción Chiquirichapa.

1.6.3.4 Ámbito Personal.

Estudiantes, docentes y autoridades educativas del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

1.6.3.5 Ámbito Temporal.

La investigación se realiza en el período comprendido entre agosto a diciembre del 2008 y los sujetos a tomarse en cuenta para el desarrollo de la misma son estudiantes del tercer ciclo básico, de cada establecimiento educativo.

CAPITULO II

2 DEFINICIONES BÁSICAS

2.1 El Miedo.

El miedo es una perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo, daño real o imaginario.

Es una emoción caracterizada por un sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente o futuro.

Es una emoción primaria provocado por el rechazo natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta tanto en los animales como en el ser humano.

Las consecuencias del miedo son diversas, pero una exposición repetida a los estímulos que causan miedo, puede provocar cambios duraderos en la conducta, los sentimientos y el funcionamiento psico-fisiológico de las personas.

2.2 El Temor.

Es un estado de ánimo, que hace huir o rehusar aquello que se considera dañoso, arriesgado o peligroso.

El temor es producto de pre conceptos que asustan, en cambio el miedo es instintivo.

Para combatir y alejar el temor es necesario recabar información acerca del objeto o contexto temido, hasta saber cómo evitar los riesgos que dicho objeto o acontecimiento representa.

En cambio el miedo no se puede alejar. La única forma de manejar el miedo es acostumbrándose a esa sensación y a convivir con ella, porque es el modo en que el cuerpo nos avisa que estamos poniendo en riesgo nuestra vida.

El temor de los alumnos en la escuela, muchas veces es provocado por los mismos docentes, al hacer ver a sus estudiantes conceptos difíciles; tal es el caso de los conceptos matemáticos.

Aunque en algunos casos, también lo provocan los comentarios acerca de determinadas áreas del conocimiento o de docentes, externados por padres de familia, familiares, amigos.

2.3 Fobia.

Miedo persistente e irracional hacia un objeto, situación o actividad específica, que da lugar a un deseo difícil de evitar. Esto regularmente conduce a no enfrentar el estímulo fóbico o a afrontarlo con temor.

La fobia es un tipo de miedo que es desproporcionado respecto al peligro de la situación, es involuntario, y lleva a evitar la situación temida.

La exposición al estímulo fóbico provoca sin duda, una respuesta inmediata de ansiedad, que puede transformarse en una crisis de angustia. Los intentos de evitar, inciden de manera determinante en la rutina normal de la persona, con las relaciones laborales, académicas o sociales o bien provocan un malestar clínicamente significativo.

Las fobias no son heredadas ni innatas, sino más bien expresiones de tendencias sexuales. Simplemente las fobias son aprendidas. Todos nacemos con la capacidad de sentir miedo, pero esos miedos que se desarrollan son puramente una manera de cómo y qué aprendemos.

2.4 Ansiedad.

Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futura, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión.

La ansiedad se asocia con frecuencia a la carga de preocupaciones. Por ejemplo: miedo a que algún familiar cercano o la misma persona que sufre este trastorno, puedan tener un accidente, enfermarse o morir, a tener dificultades posteriores si no se prepara bien en determinada área del conocimiento. A la persona le resulta difícil controlar este estado de constante preocupación.

La ansiedad, la preocupación o los síntomas físicos provocan un malestar significativo o deterioro en las relaciones familiares, sociales, laborales, académicas o de otras áreas importantes de ocupación de la persona.

2.5 Problemas de Aprendizaje.

Un problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades, aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, ver, hablar, razonar y matemática.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. En algunas el aprendizaje puede tener un tipo diferente al de otras. Por ejemplo, puede que tenga problemas con la lectura y ortografía. Otra podría tener problemas con la comprensión de conceptos de Matemática. Aún otra podría tener problemas en cada una de estas áreas, al igual que en la comprensión de lo que dicen otras.

Los psiquiatras de niños y adolescentes aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose.

Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria tendrá dificultades para aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender; por el grado de dificultad puede llegar a la frustración y desarrollar problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje

presentan mal comportamiento en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos."

Los Problemas más comunes en nuestro medio son:

2.5.1 Visual.

La persona con éste tipo de problema tiende a acercarse mucho al libro, a la vista cuando lee, dice palabras en voz alta, señala, sustituye, omite e invierte las palabras, Ve doble, salta y lee la misma línea dos veces, no lee con fluidez, tiene poca comprensión en la lectura oral, omite consonantes finales en lectura oral, pestañea en exceso, Tiende a frotarse los ojos, presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

2.5.2 Auditivo – verbal.

La persona presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia, pronuncia mal las palabras, respira por la boca, se queja de problemas del oído, se siente mareado, se queda en blanco cuando se le habla, habla alto, depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca, no puede seguir más de una instrucción a la vez.

2.5.3 Matemática.

Pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

2.5.4 Escritura.

La persona invierte y varía el alto de las letras, no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas, Coge el lápiz con torpeza, mueve y coloca el papel de manera incorrecta, tiene pensamiento poco organizado.

2.5.5 Violencia Intrafamiliar.

La violencia Intrafamiliar es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Los cinco primeros años de todo ser humano dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo termina de matar psicológicamente y emocionalmente, o lo hace crecer herido de muerte. Algunos golpes sacan sangre o dejan cicatrices, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento, no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Es claro que la persona que sufre violencia intrafamiliar, presenta dificultades en su rendimiento como estudiante en cualquier área del conocimiento.

2.5.6 Lateralidad o Dislexia.

La lateralidad define la denominación de miembros inferiores y superiores en derecha o izquierda.

Los trastornos de lateralización son frecuentes en el momento del aprendizaje de la escritura preescolar o Primer grado.

El papel de un estudiante zurdo comúnmente va asociado a la dislexia y a la mala ortografía. Si no se atiende con anticipación el problema de lateralidad, puede asociarse a un trastorno del lenguaje, incluso a un trastorno motor. En el ámbito del aprendizaje, los trastornos de lateralidad y específicamente la zurdera alteran su desarrollo

La Lateralidad a veces se manifiesta como torpeza motora, dislexia; de allí que el docente tiene la difícil tarea de identificar el problema y es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad precisa antes de los 5 años; dado a que el niño es capaz de tomar conciencia de su derecha y de su izquierda sobre sí mismo a los 6 años, pero no sobre los demás.

La lateralidad no concierne solo a la actividad manual; puede observarse también en los miembros inferiores y a nivel ocular.

La instauración de la lateralidad puede presentarse de la siguiente manera:

- El niño casi completamente zurdo, con desarrollo normal, en buen nivel intelectual y ausencia de trastornos.
- El niño zurdo mal lateralizado, o incluso aparentemente diestro. Presenta trastornos de orientación espacial y dificultades en su desarrollo en lecto - escritura, siendo necesaria la reeducación.
- El niño zurdo con retraso de lenguaje. La reeducación del lenguaje debe realizarse antes que la de la mano (sobre todo antes de los 5 años)
- El niño zurdo, torpe con retraso motor. Es mejor reeducar la mano izquierda y no intentar hacer nada con la derecha.

2.5.7 Problemas de Lenguaje.

El Lenguaje es el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, asimismo, es la expresión del pensamiento ya que con ella, las personas tienen

la posibilidad de reflejar las relaciones y conexiones de la realidad que van más allá de la percepción.

Siendo el lenguaje una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores, requiere una especial observación de los alumnos en el aula.

Identificar un trastorno del lenguaje hace suponer que se ha observado una diferencia respecto a otros niños. Un niño puede presentar durante la adquisición del lenguaje: ausencia, retraso, regresión o pérdida de lo aprendido; por ello, el docente debe estar atento a cualquier signo que presenten los niños durante el ciclo escolar.

En la escuela, sobre todo en los primeros años de la educación, es frecuente encontrar niños con trastornos lingüísticos. Los más comunes son aquellos que tienen que ver con la pronunciación de la palabra (defectos articulatorios) y se identifican con la dificultad de pronunciar distintos sonidos.

En los trastornos de lenguaje se pueden ver afectadas las áreas de la articulación (la producción de los fonemas), la semántica (el significado de las palabras) y la sintáctica (la organización de todos los elementos gramaticales del idioma).

2.6 Inteligencias Múltiples.

La inteligencia con frecuencia es considerada de acuerdo a la puntuación en los exámenes o calificaciones escolares, sin tener en consideración alguna otra área en la que la persona puede sobresalir. Toda persona tiene sus propios talentos, aptitudes y habilidades que ayudan a entender y a transformar su entorno.

En 1983, un psicólogo de Harvard, Howard Gardner definió el término **inteligencia** a partir de tres criterios:

- ✓ Capacidad de resolver problemas reales.
- ✓ Capacidad de crear productos efectivos.

- ✓ Potencial para encontrar o crear nuevos problemas.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner reconoce que ésta es dinámica, es decir, se puede y debe desarrollar. Gardner reconoció las diversas facetas del conocimiento y desarrolló su teoría de inteligencias múltiples. Hasta la fecha ha identificado 8 tipos de inteligencia.

2.6.1 Inteligencia Lógica Matemática:

Capacidad que posee el alumno de utilizar con facilidad, una colección de objetos matemáticos, para calcular y describir con un grado de seguridad su entorno físico.

2.6.1.1 Características de los alumnos Lógico Matemáticos:

- ✓ Aprenden usando la Lógica y la Matemática
- ✓ Resuelven problemas lógicos.
- ✓ Poseen un pensamiento abstracto, con símbolos.
- ✓ Piensan con patrones y números de forma clara y analítica.

Ejemplos Destacados: Isaac Newton, Albert Einstein

2.6.2 Inteligencia Interpersonal:

Capacidad que posee el alumno de organizar distintas actividades, con grupos de personas y de mantener una comunicación eficiente; situación que lo hace tener cierto grado de liderazgo.

2.6.2.1 Características de los alumnos Interpersonales:

- ✓ Aprenden con sus compañeros.
- ✓ Resuelven los problemas, son resolutivos.
- ✓ Poseen y mantienen amistades.
- ✓ Guían y organizan a los demás.

Ejemplos Destacados: Madre Teresa de Calcuta, John F. Kennedy

2.6.3 Inteligencia Intrapersonal:

Capacidad que posee el alumno de evaluar sus propias fortalezas, sin perder de vista sus debilidades e intereses; situación que los hace tener un gran porcentaje de seguridad en los proyectos o actividades que desarrollan.

2.6.3.1 Características de los alumnos Intrapersonales:

- ✓ Disfrutan estar solo
- ✓ Son introspectivos y se conocen a sí mismos.
- ✓ Poseen una excelente capacidad para pensar y para recapacitar

Ejemplos Destacados: Ghandi, Confucio, Freud

2.6.4 Inteligencia Corporal - Kinestésica

Capacidad que posee el alumno de utilizar el cuerpo y algunas herramientas a su alcance, para ejercitarse con la finalidad de actuar en forma eficiente; para su beneficio personal y para las personas de su entorno físico.

2.6.4.1 Características de los alumnos Corporal – Kinestésico:

- ✓ Aprenden usando las manos.
- ✓ Se comunican a través del cuerpo y los gestos.
- ✓ Poseen una excelente coordinación
- ✓ Disfrutan los deportes, la actuación y el baile.

Ejemplos Destacados: Michael Jordan, Pelé, Maradona

2.6.5 Inteligencia Musical:

Capacidad que posee el alumno de entender su entorno físico y desarrollar técnicas musicales, que ayudan a describir dicho entorno, con el fin de darlo a conocer a las demás personas.

2.6.5.1 Características de los alumnos Musicales:

- ✓ Aprenden a través de la música.
- ✓ Escuchan música, tararean o chiflan melodías.
- ✓ Leen y escriben música.
- ✓ Disfrutan los deportes, la música y el baile.

Ejemplos Destacados: Ludwin Van Beethoven, Mozart

2.6.6 Inteligencia Naturalista:

Capacidad que posee el alumno de reconocer y clasificar plantas, minerales y animales; con tal de dar a conocer a los demás, la belleza natural del medio donde se desenvuelven.

2.6.6.1 Características de los alumnos Naturalistas:

- ✓ Aprenden en un entorno natural
- ✓ Aprenden con el orden y la clasificación
- ✓ Poseen una excelente capacidad de observación.
- ✓ Disfrutan la jardinería y el cuidado de animales.

Ejemplos Destacados: Charles Darwin, Jackes Cousteau

2.6.7 Inteligencia Verbal – Lingüística:

Capacidad que posee el alumno de utilizar adecuadamente el idioma, para describir distintos eventos de su diario acontecer, de otras personas y de acontecimientos importantes de la historia de la humanidad.

2.6.7.1 Características de los alumnos Verbal – Lingüísticos:

- ✓ Aprenden por medio de lecturas, pláticas, escritos y discusiones.
- ✓ Comunican fácilmente sus ideas oral o por escrito.
- ✓ Poseen un rico vocabulario y una buena ortografía.

Ejemplos Destacados: Shekespeare, Cervantes, Miguel Angel Asturias

2.6.8 Inteligencia Visual – Espacial:

Capacidad que posee el alumno de percibir y representar el mundo en forma visual-espacial, de una manera exacta y creativa

2.6.8.1 Características de los alumnos Visual – Espacial:

- ✓ Aprenden por medio de imágenes.
- ✓ Visualizan las soluciones de los problemas
- ✓ Poseen una gran capacidad para ubicar espacios, dibujar y crear.
- ✓ Piensan con imágenes.

Ejemplos Destacados: Pablo Picasso, Frida Kahlo

2.7 Motivación.

La motivación se constituye por los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Hoy en día es un elemento importante en la docencia, por lo que se requiere conocerlo, y por ende, dominarlo, sólo así la educación del país estará en condiciones de formar personas con una cultura organizacional sólida y confiable.

El ejemplo del hambre, evidentemente tiene una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y además, la mantiene; es decir, cuanto más hambre se tenga, más directamente la persona se encamina en busca de alimentos para satisfacerlo adecuadamente. Si se tiene hambre se va al alimento; es decir, la motivación dirige para satisfacer la necesidad.

La motivación también se considera como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. La motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo, orientado a conseguir los objetivos y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

Muchas conductas son aprendidas, dado que la sociedad es la que se encarga de moldear en parte la personalidad del individuo. La cultura moldea el comportamiento en base a sus necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen de distintas maneras en la conducta humana. En cualquiera de los casos, las influencias sociales externas combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que integre la personalidad del individuo.

Lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Por ejemplo, un vaso con agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado muchas horas caminando en un desierto con mucho calor, que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto. Inclusive tener una recompensa que sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar. La razón es que la recompensa en sí no motiva a la persona, a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le lleva a obtener esa recompensa. Las personas son diferentes en la manera en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos. Por ello se puede ver que una tarea que una persona considera que le produce recompensas, quizá sea vista por otra como imposible.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

1. El estímulo se activa.
2. La persona responde ante el estímulo.
3. La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, autoridades) trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
4. La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
5. La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que

esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.

6. El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
7. El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia.

2.8 Falta de Metodología por parte del docente para la enseñanza de la Matemática.

Es frecuente las quejas de docentes del nivel diversificado de educación, respecto a la deficiente preparación que se brinda al estudiante del ciclo básico, en lo que respecta al área de Matemática, que al momento de ingresar a dicho nivel presenta serias dificultades, tales como: procesos de análisis, de interpretación, criticidad, replanteamiento del conocimiento.

Asimismo, el Nivel Medio refiere al Nivel Primario la responsabilidad de tal deficiencia en la calidad educativa, al no preparar adecuadamente a los estudiantes que egresan de este nivel.

Desafortunadamente se debe aceptar parte de esa responsabilidad, aunque es de reconocer, que existe en todos los niveles de educación, un problema de tipo didáctico, derivado de la misma formación del docente; dado a que no basta el conocer y dominar el contenido de una materia, para creer que con ello se tiene suficiente preparación para enseñarla. Es necesario y a veces determinante que en el proceso de aprendizaje, el docente cuente con nociones de Didáctica, pues le permite tener una visión amplia de lo que implica la docencia y de esa manera, inducir con propiedad el aprendizaje en los alumnos.

La poca preparación de los estudiantes, se sustenta en su mayoría, en la mala estrategia que se usa en la enseñanza, para dar a conocer las matemáticas a los jóvenes, quienes finalmente sienten miedo de esta asignatura.

La educación matemática, por su propia naturaleza es un tema complicado que debe permanecer en constante revisión, tomando en cuenta que la naturaleza es cambiante, que nos da objetos en desorden, y es función de la mente humana ordenarlos para luego percibirlos mejor.

La Matemática es una actividad de la mente humana y cumple con distintas funciones, que a lo largo de los siglos ha sido empleada con objetivos diversos, ya que fue un instrumento para la elaboración de vaticinios, entre los sacerdotes de los pueblos mesopotamios. Se consideró como un medio de aproximación a una vida más humana y como camino de acercamiento a la divinidad, entre los pitagóricos. Fue utilizado como un importante elemento disciplinador del pensamiento, en el Medievo. Ha sido la más versátil e idónea herramienta para la exploración del universo, a partir del Renacimiento. Ha constituido una magnífica guía del pensamiento filosófico, entre los pensadores del racionalismo y filósofos contemporáneos. Ha sido un instrumento de creación de belleza artística, un campo de ejercicio lúdico, entre los matemáticos de todos los tiempos,...

La complejidad de la matemática sugiere que los docentes de la educación matemática y los protagonistas de ella, deban permanecer constantemente atentos y abiertos a los cambios que la situación global exige.

Lamentablemente la realidad de nuestro medio, evidencia una fuerte resistencia al cambio, por parte de muchos docentes. Esto no es necesariamente malo, puesto que una razonable persistencia ante las variaciones es la característica de los organismos vivos sanos. Lo malo ocurre cuando esto no se conjuga con una capacidad de adaptación, ante el vertiginoso ritmo de cambio de la ciencia y la tecnología.

En nuestro mundo científico e intelectual tan rápidamente cambiante, vale mucho más, hacer énfasis de procesos de pensamiento útiles, que de contenidos que rápidamente se convierten en ideas inertes, es decir, ideas que forman a personas con tendencias mecanicistas. Por el contrario, la idea es formar personas dinámicas, capaces de abordar los problemas del presente.

En esta dirección, debe encauzarse el docente de Matemática, es decir, a intensificar sus esfuerzos por transmitir contenidos que orienten al estudiante a la resolución de problemas de su entorno físico, en lugar de transmitir recetas inadecuadas de lo bello que es la Matemática. Esto implica que la forma de enseñanza, aún los contenidos deben experimentar reformas, de tal manera que ayude a los estudiantes a desentrañar los misterios con los que se van a enfrentar.

La preparación para este tipo de enseñanza requiere un compromiso personal, serio y profundo por parte del docente, puesto que no se trata meramente de saber unos cuantos trucos superficiales, sino de adquirir una actitud de constante preparación y sobre todo de información.

2.9 Estilos de Aprendizaje.

El término estilo de aprendizaje, se refiere al hecho de que cuando se quiere aprender algo, cada quien utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que se quiere aprender, cada quien tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar, más unas determinadas maneras de aprender que otras, constituyen el estilo de aprendizaje.

No todos los alumnos aprenden igual, ni a la misma velocidad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia y partiendo del mismo nivel; al cabo de muy poco tiempo se marcan grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones, hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no proporcionan mucha información, porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fácil los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje, resulta motivante porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si se considera que el

aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva, lo que el alumno haga o piense no es muy importante; pero si se entiende el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada quien, elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Es importante que el docente no utilice los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. La manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como sucede con el ser humano.

Todo docente, debe estar consciente de que en determinado momento se necesita de utilizar un modelo y otras veces no; esto depende de la parte del proceso de aprendizaje que interesa inculcar en el alumno.

Para ello se sugiere el siguiente modelo en tres pasos, que facilitan entender las distintas teorías:

- El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información recibida, se selecciona una parte. Cuando se analiza cómo seleccionar la información, se logra distinguir entre alumnos visuales, auditivos y kinestésicos.
- La información seleccionada, se organiza y relaciona. El modelo de los hemisferios cerebrales, proporciona información acerca de las distintas maneras de organizar la información que se recibe.
- Una vez organizada esa información se utiliza de una manera o de otra. Esto ayudará a la distinción entre alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

2.10 Personalidad del docente.

2.10.1 Personalidad:

Es la expresión externa de la persona, que puede ser o no lo mismo que el carácter, dependiendo de lo genuino que sea la persona. La personalidad es una agradable fachada que en la mayoría de personas esconde un carácter desagradable o débil (muchas personas pasan por la vida aparentando ser la persona que ellos creen que deben ser, o la que quieren mostrarle a los demás que son, en lugar de actuar como realmente son). Esta es una fórmula para el caos mental y espiritual. Tiene su origen en el seguimiento de la fórmula humana para una conducta aceptable que pone énfasis en lo externo.

2.10.2 Temperamento:

Se considera como el conjunto de funciones orgánicas, que son restringidas por las funciones endocrino o morales.

El temperamento es la combinación de características con las que nace toda persona y que afectan subconscientemente su comportamiento. Estas características están dispuestas genéticamente sobre la base de raza, sexo y otros factores hereditarios y son transmitidos genéticamente.

2.10.3 Carácter:

Es un problema de la naturaleza y de la constitución del carácter cae de mismo la esencia de su individualidad. El término carácter se deriva etimológicamente del griego “Karasso” que significa incidir, imprimir una señal y en general que se caracteriza respecto a otro.

Denota la verdadera personalidad. Es el resultado del temperamento natural modificado por la instrucción, educación, actitudes básicas, creencias, principios y motivaciones recibidas en la infancia. En ocasiones se denomina como el “alma” del hombre, constituida por la mente, emociones y voluntad.

2.10.4 Temperamento y carácter:

El carácter representa eminentemente la individualidad psicológica del hombre; el temperamento, en cambio, es su individualidad física o, mejor, psico-fisiológica.

El temperamento es la combinación de características con las que se nace, el carácter es temperamento “civilizado” y la personalidad es el “rostro” que mostramos a los otros. Debido a que los rasgos de temperamento los recibimos genéticamente de nuestros padres y por ello son impredecibles. Se debe de tener presente algunos factores que influyen el temperamento tales como: la cultura y la socialización son probablemente los factores que juegan la parte más importante en la formación del temperamento.

Realmente no existe una estructura de la personalidad docente, ya que la personalidad del docente tiene que ver con la configuración de la identidad profesional, que se compone de varios elementos, tales como: autocontrol, manejo de impulsos, equilibrio psicológico.

La personalidad y el buen ánimo del profesor son elementos fundamentales a la hora de la enseñanza, ya que de ello depende en gran porcentaje el éxito.

El docente no solo establece una relación puramente académica con el alumno, sino que a medida que el tiempo de convivencia crece, se logra una familiaridad. El profesor se convierte en el amigo, padre, consejero o hermano del alumno. La experiencia del docente es vital para el alumno y es una situación que este debe aprovechar al máximo. Si se gana la confianza de los estudiantes, entonces, utilizar esa oportunidad para inculcar en ellos los

verdaderos beneficios de prepararse adecuadamente para los retos que la vida les presenta. Por tanto, el profesor tiene que cuidar su personalidad a la hora que se encuentra frente a sus alumnos. Siempre es vital infundir en ellos el compromiso, la excelencia, la responsabilidad, etc.

A medida que los alumnos se den cuenta que sus profesores son más comprometidos o responsables, entonces, se animarán a seguir ese modelo. No sólo porque fueron las recomendaciones que siempre les dan, sino porque principalmente saben que esos aspectos son importantes para el cumplimiento de sus objetivos.

Es por ello que el profesor siempre debe de mostrar el mejor ánimo, por más que tenga dificultades y sean muy complicados, debe darse cuenta que ante sus alumnos tiene que necesariamente sentirse bien. Aunque parezca una actividad forzada, con la experiencia aprenden a cómo reaccionar ante cualquier situación. Además, esa familiaridad con los alumnos permitirá que estos últimos los puedan entender.

2.11 Monografía del Municipio de Concepción Chiquirichapa.

2.11.1 Ubicación:

El municipio de Concepción Chiquirichapa, es uno de los 24 municipios del departamento de Quetzaltenango localizado en el centro del mismo a 2,565 metros sobre el nivel del mar, así mismo a 214 kilómetros de la ciudad capital y a 14 kilómetros de la Cabecera Departamental de Quetzaltenango, con la que se comunica por medio de una carretera asfaltada de doble vía, sobre la cual transitan vehículos de alto, mediano y bajo tonelaje y es transitable durante todo el año.

2.11.2 Límites y población:

Al norte, limita con dos municipios circunvecinos, San Juan Ostuncalco y San Mateo.

Al sur se encuentra limitado con los Municipios de: San Martín Sacatepéquez y El Palmar.

Al este del territorio limita con el municipio de San Mateo y Quetzaltenango.

Al oeste del municipio se puede apreciar a dos municipios colindantes que son San Juan Ostuncalco y San Martín Sacatepéquez.

El municipio de Concepción Chiquirichapa, cuenta con una extensión territorial de 48 kilómetros cuadrados, el clima es frío.

El municipio cuenta con una población de 21,349 habitantes, que en su mayoría pertenece al grupo étnico MAM.

2.11.3 Distancias:

La distancia entre la cabecera municipal y las diferentes comunidades se detallan a continuación:

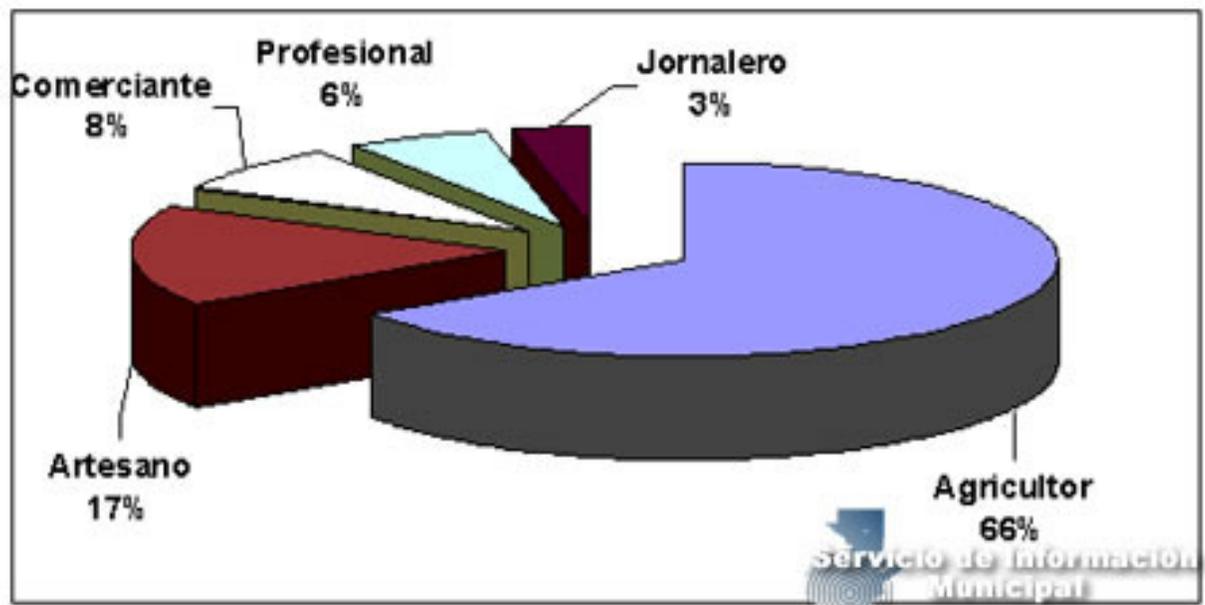
DISTANCIA APROXIMADA DE LA CABECERA MUNICIPAL A LAS COMUNIDADES.				
No.	Comunidad	Distancia en Kms.	Tiempo caminando (en minutos)	Tiempo en vehículo (en minutos)
1	Los Duraznales	3	30	5
2	El Aguacate	1	10	5
3	Excomuchá	1	10	5
4	Telená	2	20	10
5	Twitzisbil	2	20	10
6	Tuilcanabaj	8	60	30
7	Tuipox	2	20	10
8	Toj Coral	2.5	25	12
9	Tojchan	2.5	25	12
10	Tuichpech	1	10	5
11	Tuichistzé	0.5	10	5
12	Tojchulup	2	20	10
13	Tzicol	2.5	25	12
15	Tuichoc	7	60	30
16	Tzijyón	1	10	5
17	Talmax	6	50	25
18	To Xocuwé	2.5	25	12
19	Tuisbech	4	30	15
20	Txolxinij	0.5	10	3
21	Tuikbal	9	60	30
22	Barrio Nuevo	0.5	6	3
23	San Cristóbal	1.5	15	7
24	Santa Elena	4	30	15

2.11.4 Principales Actividades Económicas y Ocupación Principal:

Entre las potencialidades del municipio, la agricultura es la principal actividad económica de la población. Entre los principales cultivos podemos mencionar: La papa, el maíz y otras variedades de hortalizas. En segundo orden están las artesanías que se dedican a la fabricación de tejidos tales como: Güipiles, fajas, listones, servilletas, delantales y bordado a máquina etc. En tercer lugar están los comerciantes. Seguidamente por los profesionales y jornaleros que son una mínima parte de la población. De esta forma se constituye la actividad económica del municipio.

En conjunto todas las ocupaciones y actividades económicas en el desarrollo del municipio se representan de la manera siguiente:

2.11.5 Principal Ocupación de la Población del Área Urbana del Municipio de Concepción Chiquirichapa:



FUENTE: Elaboración Propia en Base a Diagnóstico Integral del Municipio 1,998.

2.11.6 Aspecto Educativo:

En el municipio para todos los niveles existe infraestructura educativa, menos en los niveles Diversificado y Universitario, como a continuación se detalla:

CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPIO DE CONCEPCION CHIQUIRICHAPA AÑO 2001

No.	CATEGORIA DEL INMUEBLE	NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD
1	Escuela	Educación pre-primaria bilingüe	9
		Párvulos	4
2	Escuela	Educación primaria oficiales	12
		Pronade	4
		Privados (colegios)	3
3	Instituto	Educación básica por cooperativa	2
		Telesecundaria	1
		NUFED	1

FUENTE: Equipo de Trabajo del Plan Estratégico de Desarrollo Municipal 2001 y Supervisión Educativa No. 96-29 Municipio de Concepción Chiquirichapa en 2001

**NUMERO DE MAESTROS DEL MUNICIPIO DE CONCEPCION CHIQUIRICHAPA AÑO 2008
POR SEXO**

ESTADISTICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
E.O.U.N. Justo Rufino Barrios	7	7	14
E.O.U.V. Francisco Morazán	3	14	17
E.O.R.M. Tuipox	5	7	12
E.O.R.M. Talmax	3	2	5
E.O.R.M. Barrio San Marcos	0	9	9
E.O.R.M. Telená Tzicol	6	4	10
E.O.R.M. Julia Villagrán	4	3	7
E.O.R.M. Los Duraznales	0	6	6
E.O.R.M. Tuilcanabaj	7	2	9
E.O.R.M. Twitzisbil	5	5	10
E.O.R.M. Excomuchá	3	8	11
TOTAL ESCUELAS OFICIALES	44	63	107
E.A.C. Toj-Xucuwé	1	0	1
E.A.C. Toj-Coral	2	2	4
E.A.C. Tuilcanabal Centro	5	1	6
E.A.C. Toj-Chulup	2	2	4
TOTAL ESCUELAS PRONADE	10	5	15
Colegio Chiquirichapa	2	6	8
Colegio Salesiano	3	4	7
TOTAL COLEGIOS	5	10	15
Instituto Básico Por Cooperativa Barrio San Marcos.	13	2	15
Instituto Básico Por Cooperativa Telená			
NUFED			
Instituto Básico de Telesecundaria Duraznales	1	1	2
TOTAL	64	83	147

FUENTE: Supervisión Educativa No. 96-29 de Concepción Chiquirichapa en 2008.

Alumnos por nivel, sector (oficial y privado) área y sexo
Pre primaria

	Promovidos	Retirados		Promovidos	Retirados		Promovidos	Retirados		Promovidos	Retirados
Párv	70	3		92			13	6		17	3
Bilingüe	81	21		64	19						

FUENTE: Supervisión Educativa No. 96-29 de Concepción Chiquirichapa en 2008.

Nivel Primario

Niños				Niñas			Niños			Niñas		
Oficial				Oficial			Privado			Privado		
grado	Prom	NP	Ret	Prom	Np	Ret	Prom.	NP	Ret	Prom	NP	Ret
1o	188	60	16	204	35	11	23	7	1	18	6	3
2o	187	39	7	201	33	7	12	2	1	12		
3o	206	51	13	194	37	9	20	3	1	7		
4o	181	39	9	200	32	11	18	3		9		
5o	198	19	17	225	17	13	26			15		
6o	169	15	6	191	3	18	21			13		
total	1129	223	68	1215	157	69	120	15	3	74	6	3

FUENTE: Supervisión Educativa No. 96-29 de Concepción Chiquirichapa en 2008.

Nivel Medio

Ciclo Básico

Hombres				Mujeres			Hombres			Mujeres		
Por Cooperativa				Por Cooperativa			NUFED			NUFED		
Grado	Prom	NP	Ret	Prom	Np	Ret	Prom.	NP	Ret	Prom	NP	Ret
1o	52	33	7	52	25	5	4	1	1	10		1
2o	20	51	6	47	26	6	4		1	10	1	1
3o	34	30	6	36	24	6	2		2	11	1	
Total	106	114	19	135	75	17	10	1	4	31	2	2

FUENTE: Supervisión Educativa No. 96-29 de Concepción Chiquirichapa en 2008.

CAPITULO III

3. RELATIVO A LA POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1 Objetivo principal.

Al momento de iniciar el presente trabajo, se tomó como objetivo principal: Determinar el nivel de ansiedad hacia el curso de Matemática por parte de los estudiantes que egresan del ciclo básico, ciclo escolar 2008, del municipio de Concepción Chiquirichapa, del departamento de Quetzaltenango; aplicando una encuesta.

Para la elaboración de dicho proyecto de investigación, se presentaron algunas dificultades, siendo las más notorias las siguientes:

1. A pesar de que se explicó el propósito de la investigación, tanto a autoridades de establecimientos como a docentes y alumnos, la duda siempre persistió, pensando que tenía fines de políticas del MINEDUC.
2. La duda persistente en el estudiante hizo que se quedara muy conforme con la información proporcionada a través de las encuestas.
3. La falta de costumbre de los estudiantes a someterse a este tipo de encuestas que exigía sinceridad.
4. Algunos docentes y autoridades de establecimiento, demostraron inconformidad por la información solicitada, por investigar el trabajo que realizan.

Es de aclarar que se contó con el apoyo manifiesto del señor Supervisor del Distrito Escolar del municipio de Concepción Chiquirichapa, Lic. Carlos Osbaldo Durini Ochoa, quien mostró su satisfacción al enterarse del propósito de la Investigación.

3.2 Relativo a la población

3.2.1 Descripción:

La población de la cual se obtuvo la muestra utilizada en esta investigación, está formada por todos los estudiantes que en el ciclo escolar 2008 egresaron de Tercero Básico de los cuatro establecimientos de dicho nivel existentes en el municipio de Concepción Chiquirichapa.

Esta población está constituida por 136 estudiantes, del sexo masculino y femenino, egresados de Tercero Básico en el ciclo escolar 2008 de los siguientes establecimientos:

1. Instituto Básico de Educación por Cooperativa de Enseñanza, IBECCHI, Barrio San Marcos.
2. NUFED, Barrio el Rosario.
3. Instituto Básico de Educación por Cooperativa, Telená Tzicol, IBCET, Cantón Telená.
4. Instituto Nacional de Telesecundaria, Aldea Los Duraznales.

3.2.2 Procedimiento de obtención de datos:

La información pudo obtenerse mediante encuestas realizadas hacia los estudiantes de cada uno de los establecimientos mencionados. Dicha actividad fue posible gracias a la autorización de la Supervisión Educativa del distrito; aunque algunos directores y docentes argumentaron tener actividad en el momento de solicitar directamente la información y pidieron que se les dejara las encuestas.

3.3 Relativo a la muestra.

3.3.1 Descripción

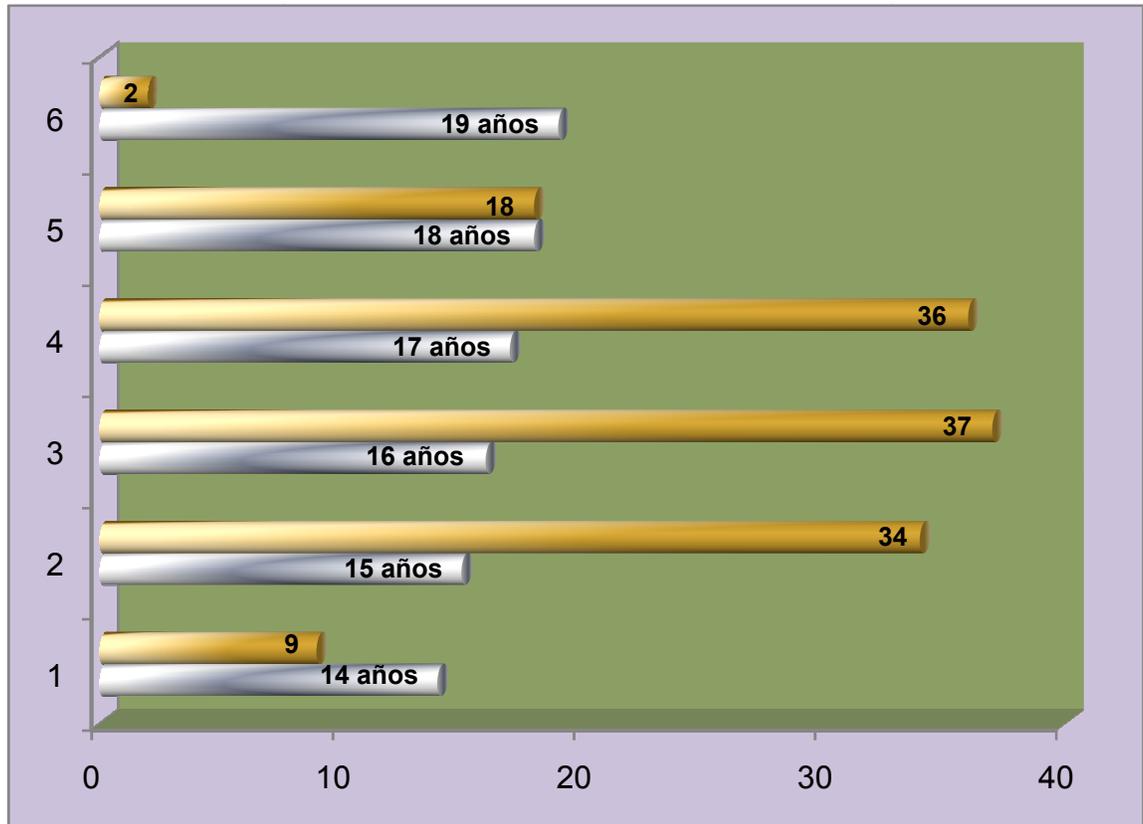
La muestra total se compuso por un número de 136 casos distribuidos de la siguiente manera:

1. IBECCHI 96 alumnos encuestados
2. NUFED 12 alumnos encuestados
3. IBCET 17 alumnos encuestados
4. Telesecundaria 11 alumnos encuestados

III.4 Estadística e Interpretación de datos.

Gráfica No. 3.1

Edad de los Alumnos

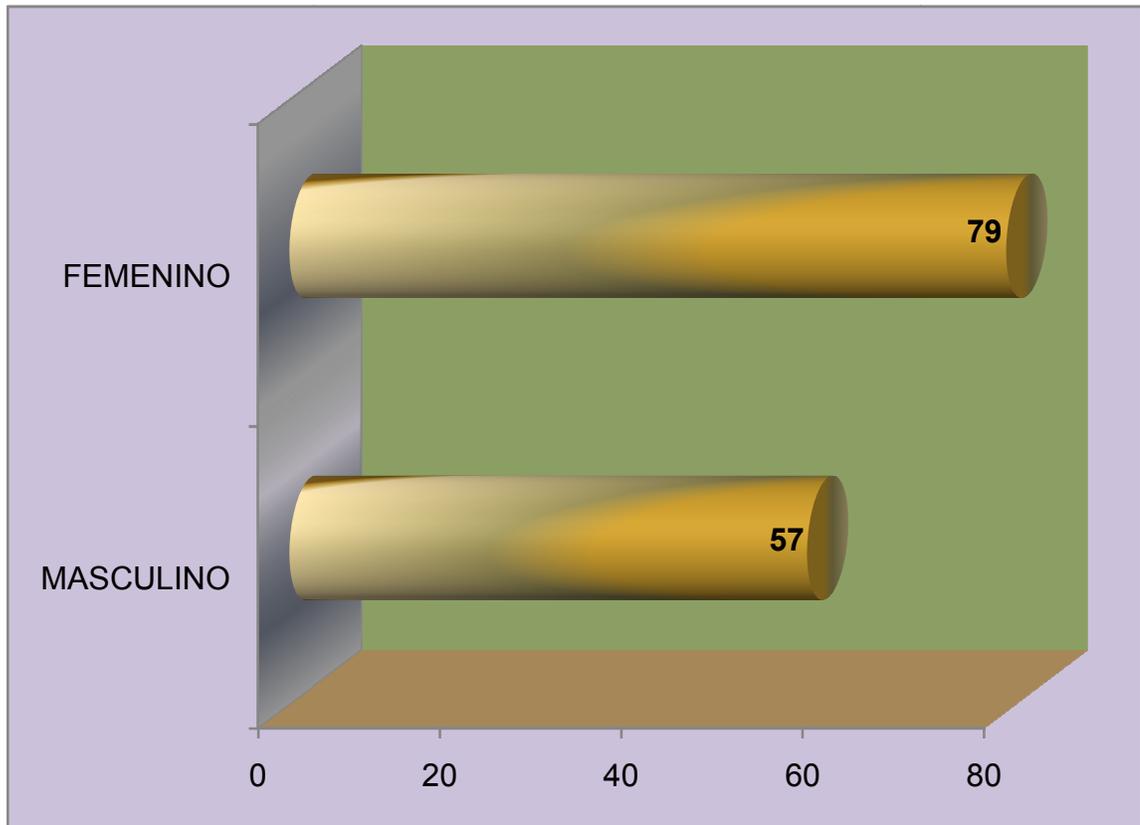


Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Esta gráfica, muestra que la mayoría de estudiantes del municipio de Concepción Chiquirichapa, culminan su tercer grado básico con edades que oscilan entre una media aritmética de 16 años, es decir, superan el cincuenta por ciento de los encuestados.

Gráfica No. 3.2

Cantidad de alumnos encuestados por sexo.

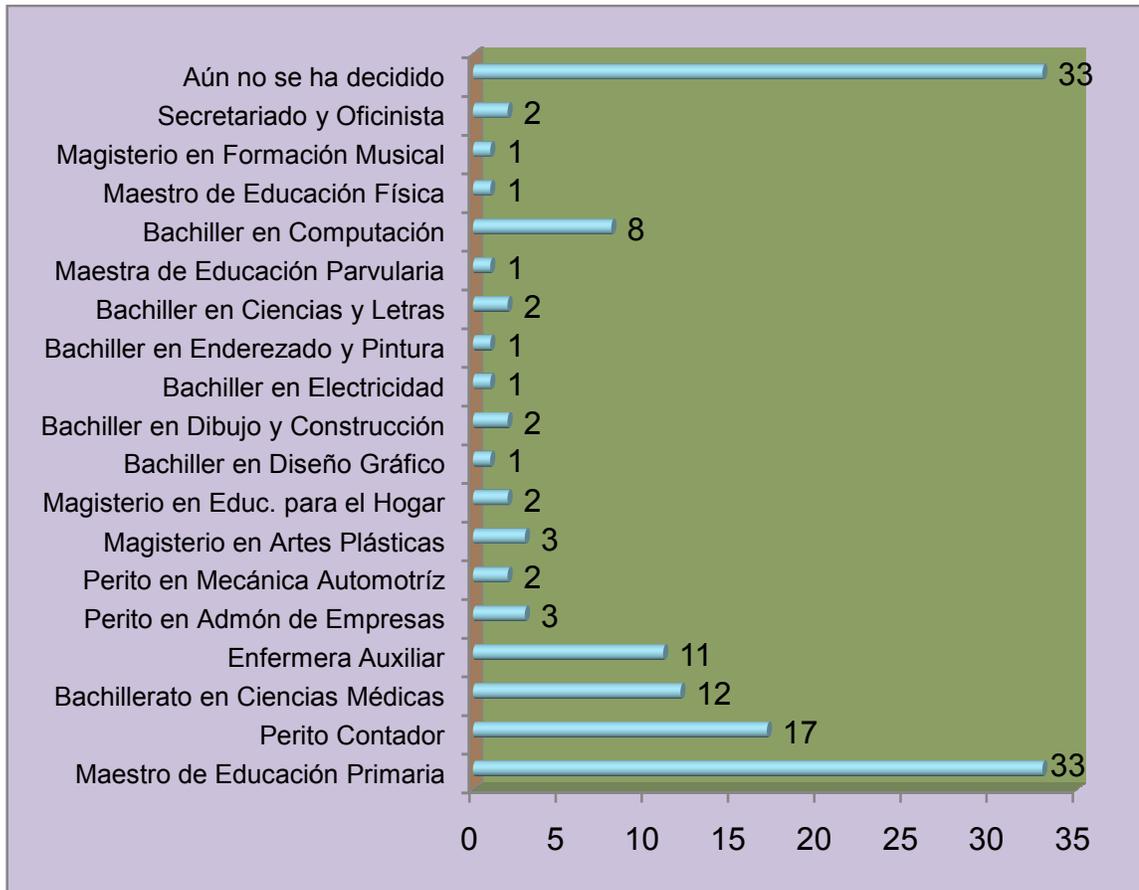


Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Las últimas generaciones de estudiantes en todos los niveles del municipio de Concepción Chiquirichapa, evidencia claramente la mayoría de estudiantes del sexo femenino en comparación con el sexo masculino, tal y como lo muestra la gráfica.

Gráfica No. 3.3

Carreras a seguir de los estudiantes encuestados.



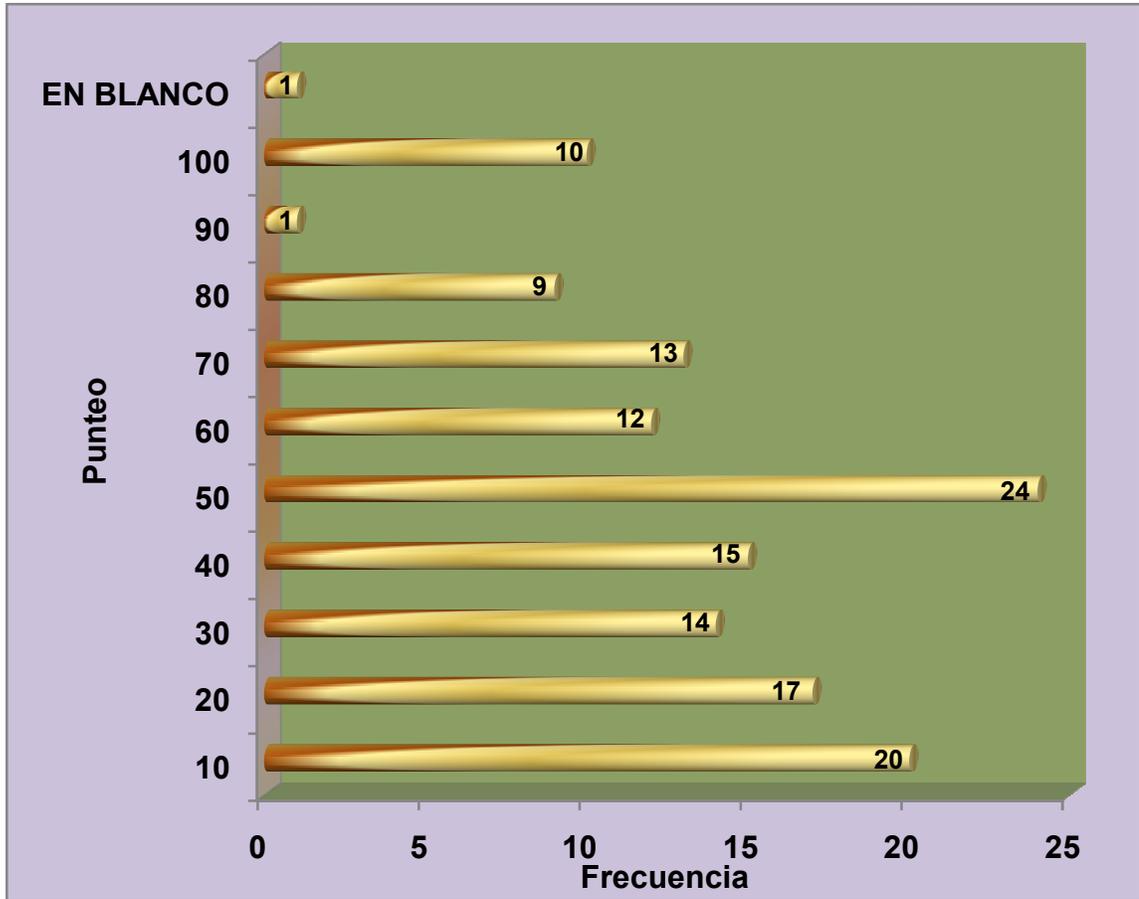
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Otra de las preguntas efectuadas a los estudiantes encuestados, es la que se relaciona a la preferencia o inclinación hacia alguna carrera del ciclo diversificado. Tal como lo muestra la gráfica, que el 24 % se inclina por la Carrera de Magisterio de Educación Primaria, asimismo, en igual porcentaje el número de estudiantes que aún tienen definido la carrera a seguir. Luego existe pequeños grupos menores al 20 %, que se inclinan por carreras como: Perito Contador, Bachillerato en Ciencias Médicas, Enfermería Auxiliar, Bachiller en Computación, entre otras.

Gráfica No. 3.4

Pregunta No.1

Cuando recibes el curso de Matemática, ¿Cuál es el grado o nivel de temor que genera en tu persona, los contenidos que se desarrollan?



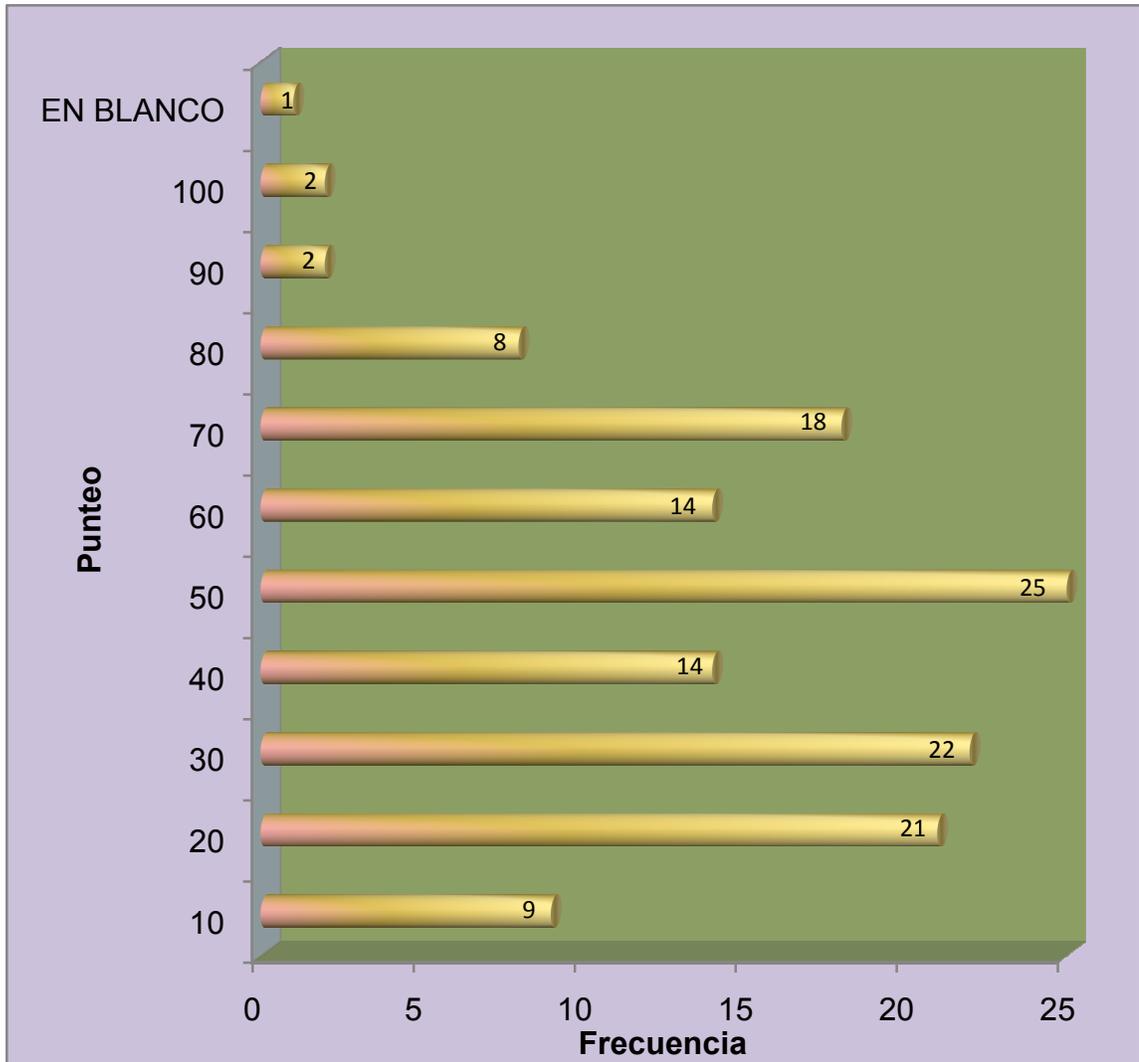
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Esta gráfica, es una evidencia del temor, que el curso de Matemática genera en el estudiante. Ya que el 51 % de estudiantes encuestados manifiesta temor, que supera la media, hacia los contenidos matemáticos que se desarrollan en la clase.

Gráfica No. 3.5

Pregunta No. 2

¿En qué grado te frustra (desanima) el no entender conceptos matemáticos?



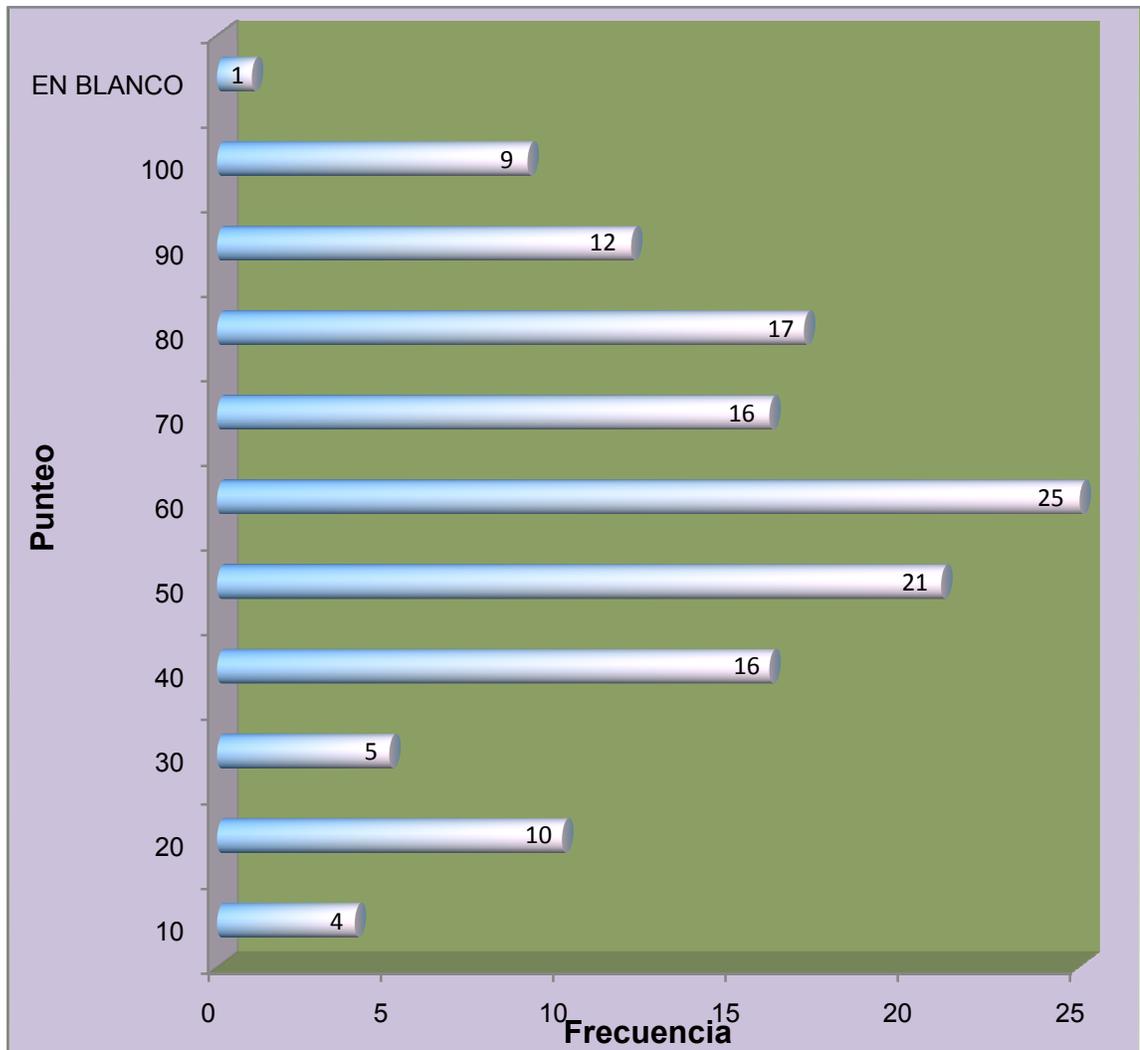
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Esta gráfica, muestra que el 51 % de los estudiantes encuestados, manifiestan una frustración que supera la media, cuando no entienden conceptos matemáticos. Mientras que el 49 % restante, se ubica entre 10 a 40 puntos.

Gráfica No. 3.6

Pregunta No. 3

¿Cuánto te gusta la Matemática?

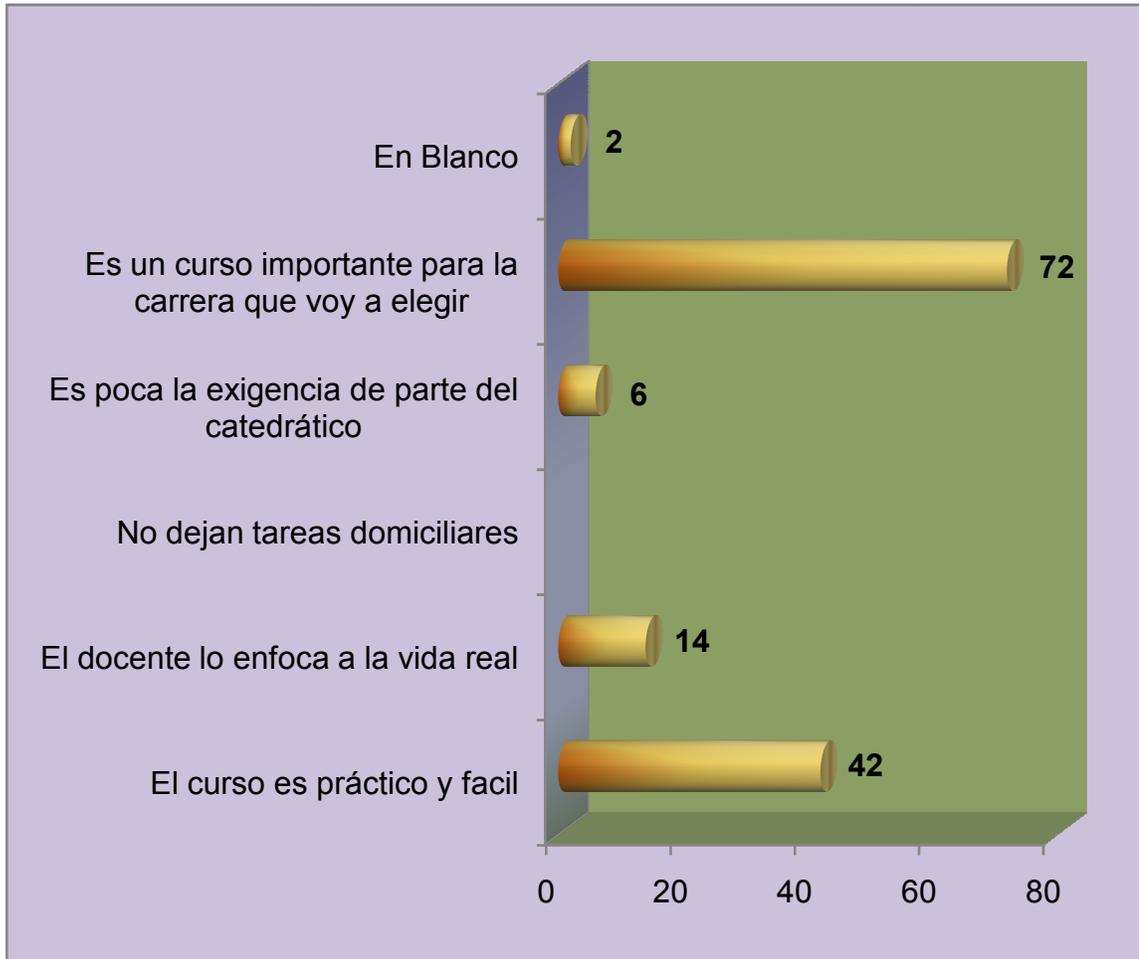


Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

El 59 % de los estudiantes encuestados, manifiesta tener gusto a la Matemática, que se ubica arriba de la media. Asimismo el 41 % de los estudiantes, manifiesta gusto a la Matemática, de 10 a 50 puntos.

Gráfica No. 3.7

Pregunta No. 4 Tu gusto hacia el curso de matemáticas es, porque:



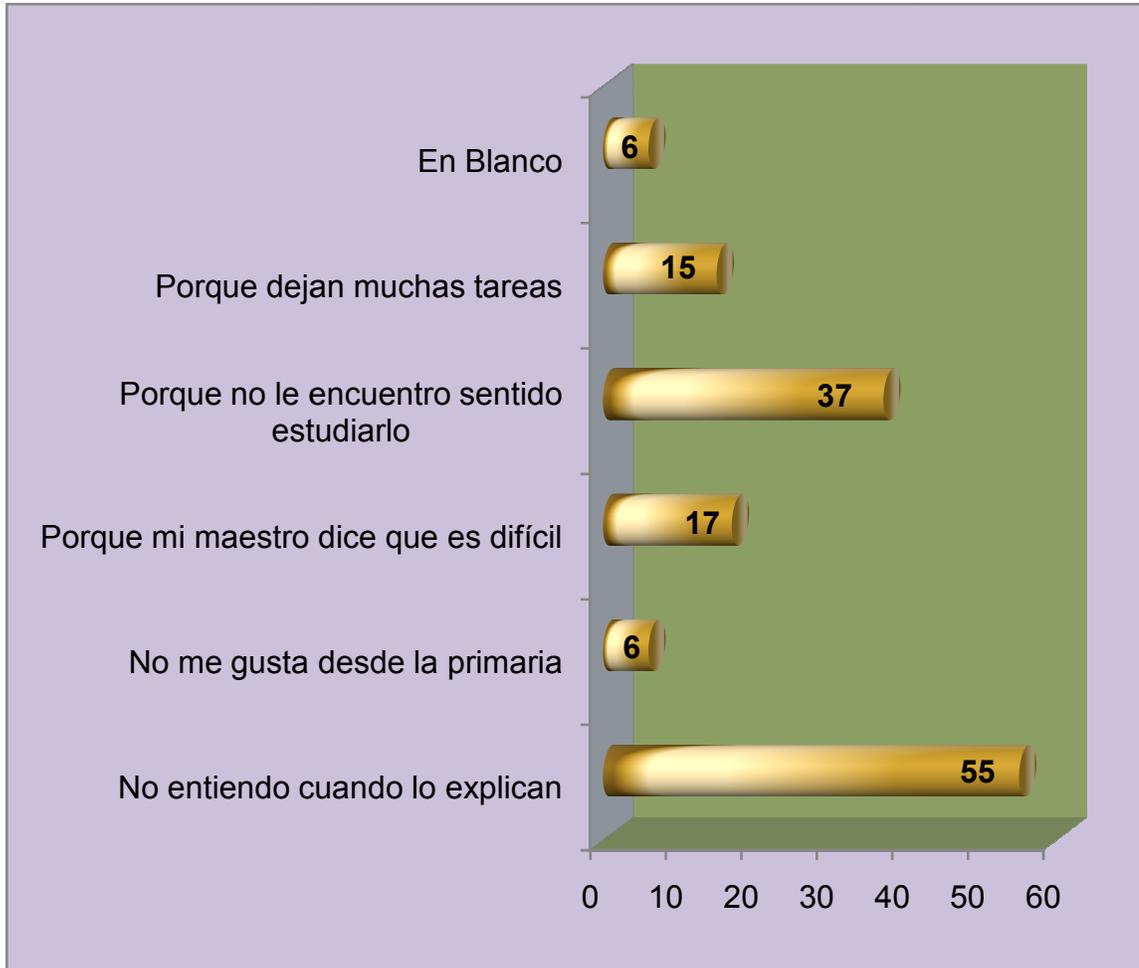
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

El 53 % de los estudiantes encuestados, manifiesta tener gusto a la Matemática, teniendo en cuenta que es un curso importante para la carrera que va a elegir del ciclo de Diversificado. Mientras que el 31 % indica que su gusto hacia el curso se debe a lo práctico y fácil. Un 10 % indica que el docente lo enfoca a la vida real, mientras que un 4 % indica la poca exigencia de parte del catedrático.

Gráfica No. 3.8

Pregunta No. 5

De acuerdo a tu respuesta a la pregunta anterior ¿Cuál de las siguientes razones consideras que es la causa?



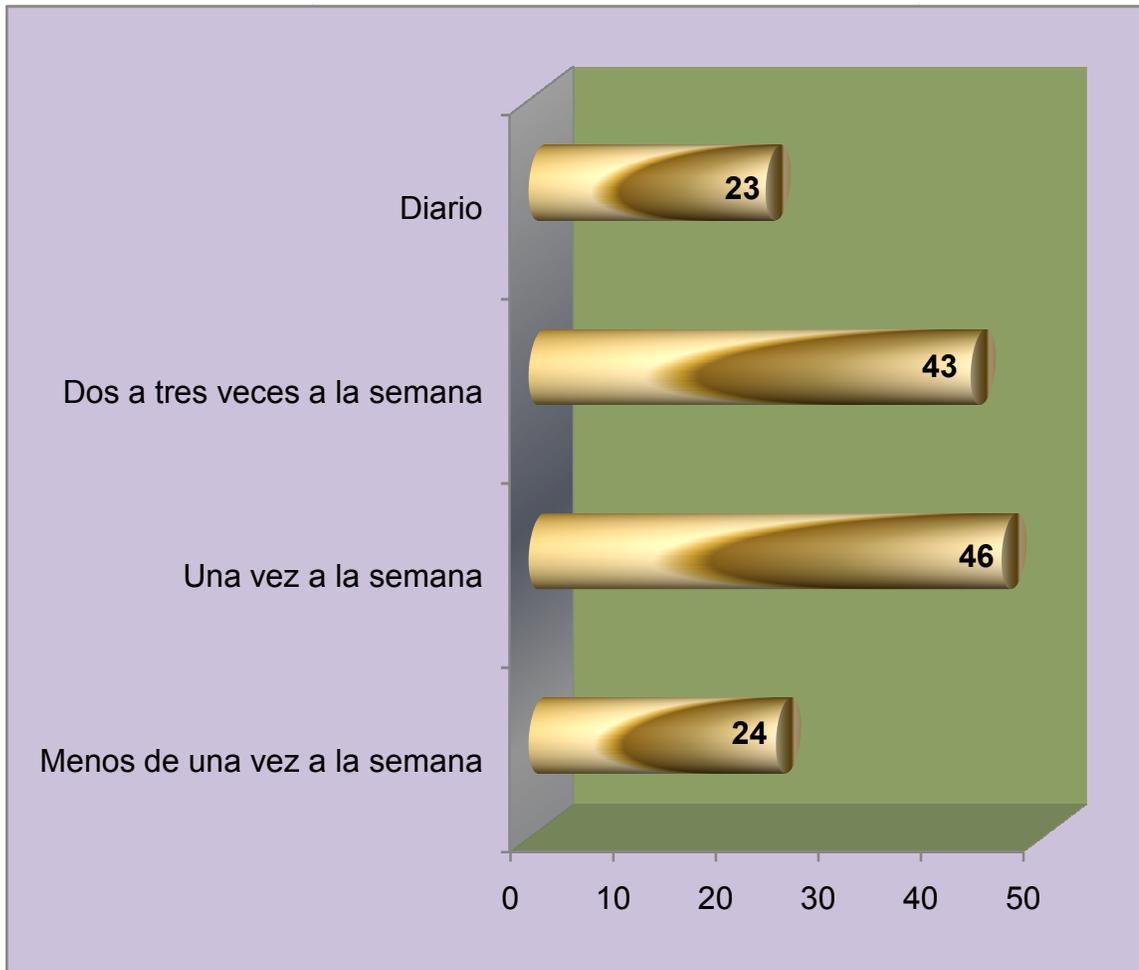
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

En esta gráfica se aprecia que el 40 % de estudiantes encuestados no entienden la explicación dada por el docente durante el desarrollo de una clase de Matemática. Asimismo un 27 % indican que no le encuentran sentido estudiar Matemática. Preocupante es que 13 % indique que su maestro dice que es difícil. Un 11 % se queja de que dejan muchas tareas.

Gráfica No. 3.9

Pregunta No. 6

¿Con qué frecuencia practicas la Matemática?



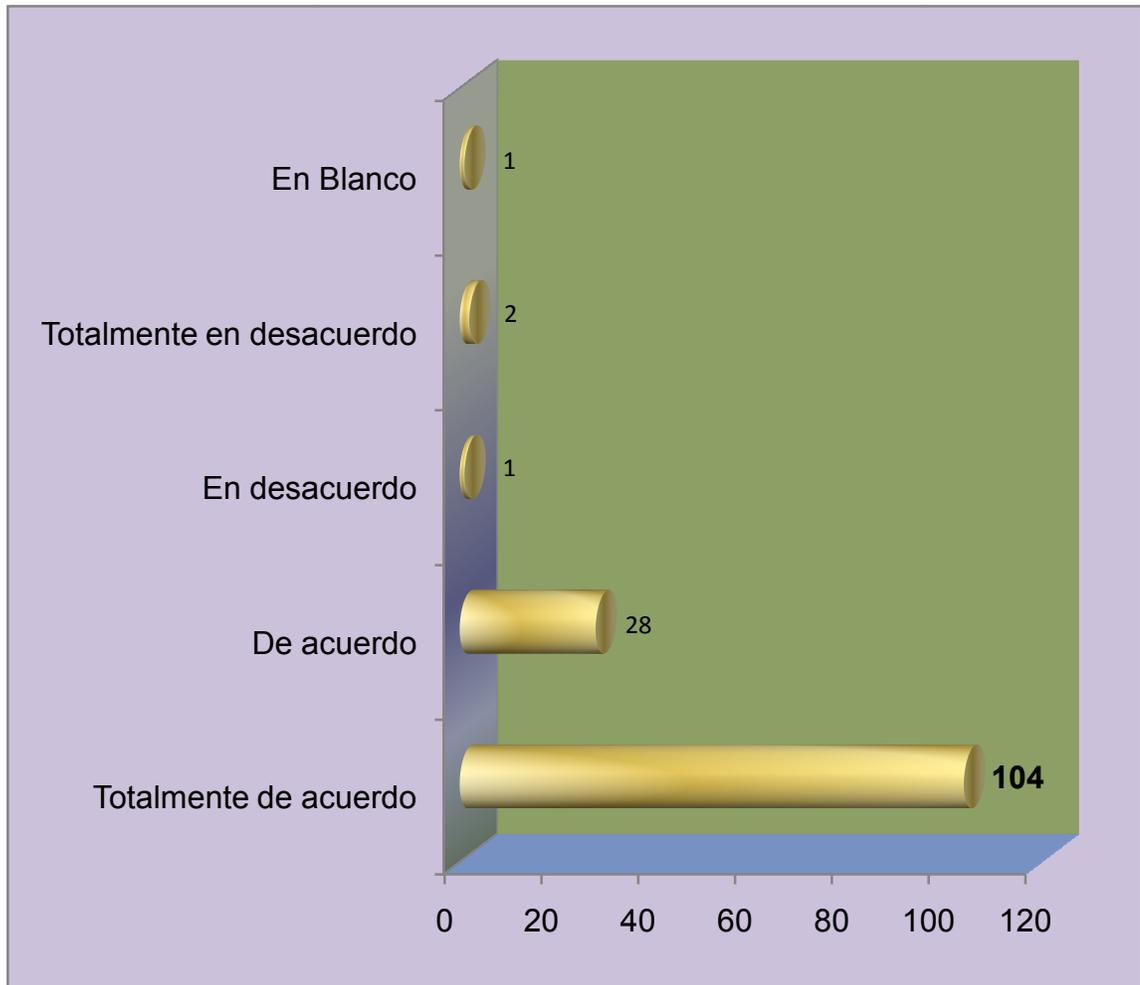
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

La gráfica termina de confirmarnos la preocupante situación de la Enseñanza de la Matemática, en el nivel básico, ya que un 34 % de los estudiantes afirma practicar la Matemática una vez a la semana. Asimismo, el 31 % indica de dos a tres veces a la semana. El 18 % afirma practicar menos de una vez a la semana. Mientras el 17 % afirma que practica Matemática diario.

Gráfica No. 3.10

Pregunta No. 7

¿Crees que la Matemática es importante para la vida?



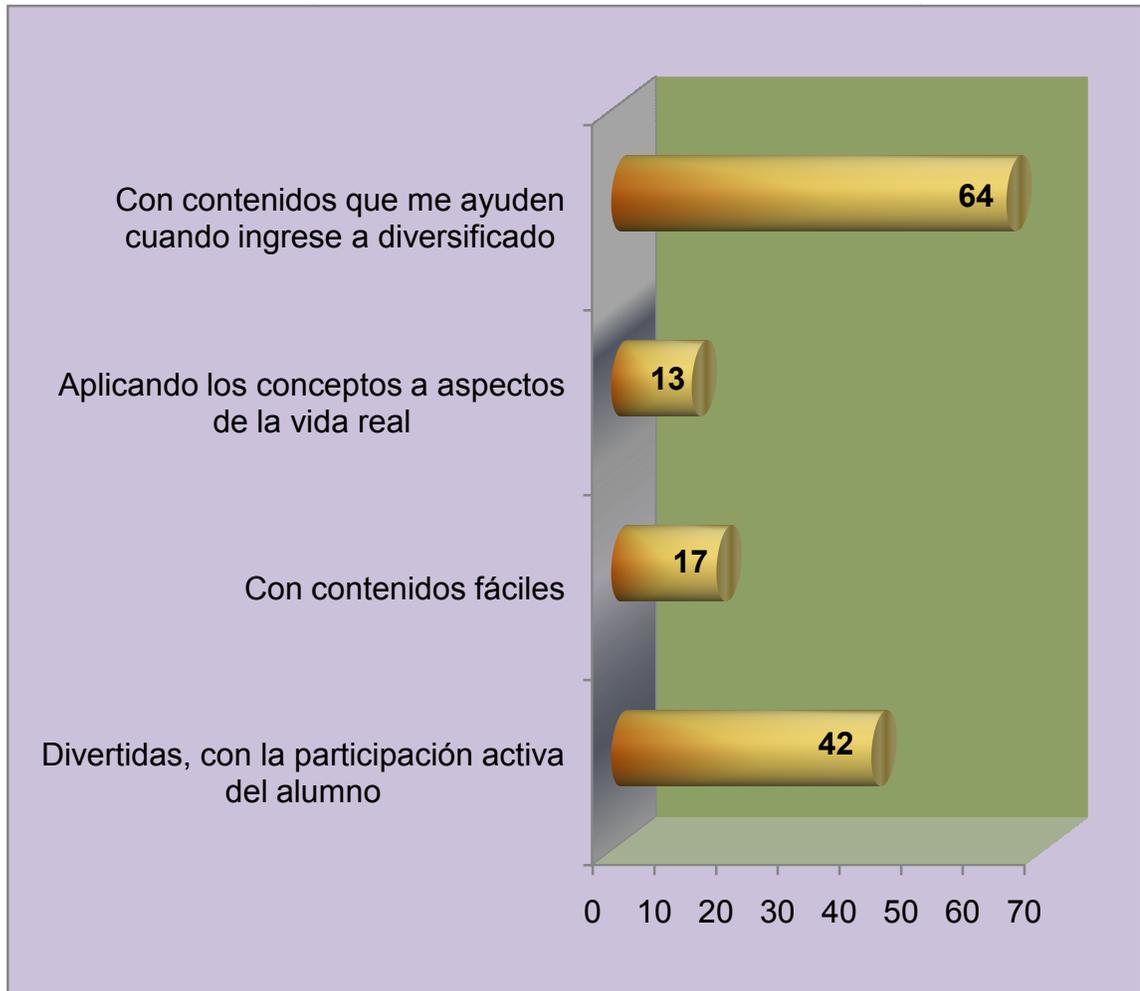
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

La gráfica muestra que el 76 % de los estudiantes encuestados, manifiestan estar totalmente de acuerdo, de que la Matemática es importante para la vida.

Gráfica No. 3.11

Pregunta No. 8

¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Matemática?



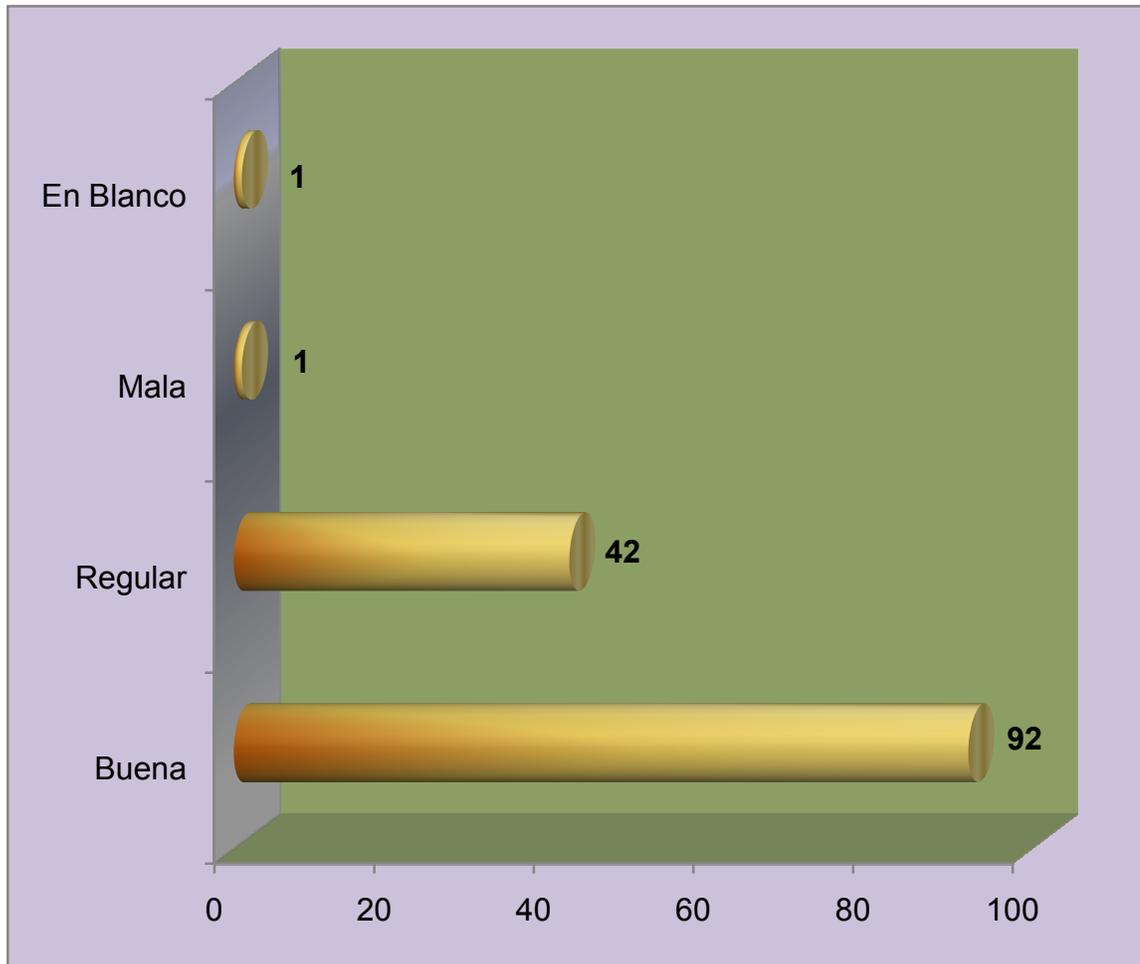
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

En la gráfica se aprecia que el 47 % de los estudiantes encuestados anhelan que las clases de Matemática sean enriquecidas con contenidos que los ayuden cuando ingresen a Diversificado.

Gráfica No. 3.12

Pregunta No. 9

Tu formación en el curso de Matemática, en el nivel básico, lo consideras.



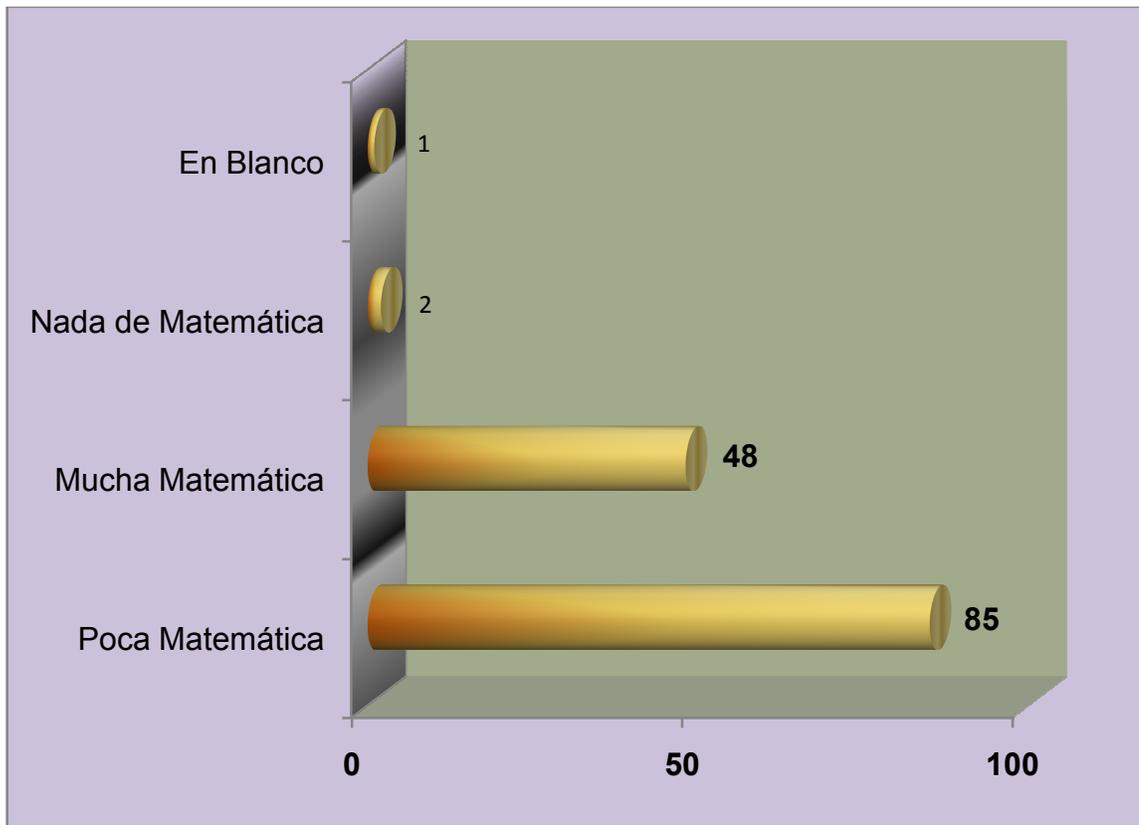
Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

La gráfica muestra que el 67 % de los estudiantes encuestados, considera que su formación en el curso de Matemática es buena. El 31 % considera que es regular.

Gráfica No. 3.13

Pregunta No. 10

¿Cómo te gustaría que fuera la carrera del ciclo de Diversificado que vas a elegir?



Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

La gráfica indica que el 63 % de estudiantes encuestados elegiría una carrera del ciclo diversificado con poca Matemática. El 35 % una carrera, con mucha Matemática.

IV Conclusiones.

- El 51 % de estudiantes encuestados manifiesta tener temor hacia el curso de Matemática.
- El 51% por ciento de los estudiantes encuestados, manifiestan una frustración que supera la media de 50 puntos, cuando no entienden conceptos matemáticos.
- La encuesta administrada revela que el 59 % de los estudiantes, manifiestan tener gusto a la Matemática.
- Los estudiantes encuestados en un 40 % no entienden la explicación dada por el docente durante el desarrollo de una clase de Matemática.
- Los estudiantes dicen en un 34 %, que practican Matemática una vez a la semana.
- El 67 % de los estudiantes encuestados, considera que su formación en el curso de Matemática es buena.
- Para la elección de una carrera en el ciclo diversificado el 63 % de los estudiantes elegiría una carrera con poca Matemática.

V Recomendaciones.

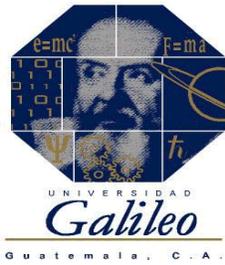
- Los docentes del nivel primario y básico, deben estimular a sus estudiantes a través de métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de la Matemática y de esa forma lograr que el estudiante evite temor.
- Los docentes del nivel primario y básico, asimismo autoridades competentes al ramo de educación, deben velar por la calidad de las clases, misma que garantizará la comprensión de conceptos matemáticos y así evitar la frustración de los estudiantes.
- Los docentes del nivel primario y básico, deben de preparar su clase con alto grado de motivación y aplicabilidad, para que el gusto del estudiantes hacia el curso de Matemática sea del 100 %
- El docente del ciclo básico debe de preparar sus clases con suficiente tiempo, motivación, en la medida de lo posible hacer ensayos para evitar la improvisación y hacer revisión constante de las competencias propuestas.
- El docente del área de Matemática del ciclo básico, debe estimular al estudiante a través de prácticas, laboratorios, investigaciones frecuentes, para que los contenidos impartidos en clases tengan mayor claridad.
- Los docentes del área de Matemática del ciclo básico, asimismo autoridades educativas, deben tener presente que la buena preparación del estudiante en dicha área, garantiza el éxito personal, familiar y sobre todo profesional.

- EL docente del área de Matemática del ciclo básico, debe de garantizar una enseñanza práctica, motivada, clara, sencilla, es decir, aplicada a situaciones de la vida real para que el estudiante elija con confianza y sin complejos cualquier carrera del ciclo Diversificado.

VI Bibliografía.

- Valdes Coiro, Eréndira. Rendimiento Escolar y Actitudes hacia las Matemáticas, Una Experiencia en la Secundaria. Programa Editorial. Serie Investigaciones en Matemática Educativa, Programa Editorial del Area de Educación Superior, Departamento de Matemática Educativa, Primera Edición, 1998, México.
- Toranzos, Fausto I. Enseñanza de la Matemática. Editorial Kapelusz. Segunda Edición, 1963, Buenos Aires, Argentina.
- Mathematical Association of América. Enseñanza Efectiva de las Matemáticas. Grupo Editorial Iberoamérica. Versión en Español, 1989, México.
- Mendoza Morales, Otto Edmar. Análisis crítico de la Metodica Didáctica en el aprendizaje de la asignatura de Matemática en el nivel primario de Educación de los Centros Educativos Oficiales del Municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala. División de Humanidades y Ciencias Sociales, 2001.
- Gómez, Pedro. Profesor no Entiendo. Editorial Iberoamérica, Segunda Edición. 1992, Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- De Escalona Francisca, Manoel Noriega. Didáctica de la Matemática en la escuela primaria. Tomo I, II y III, Editorial Kapelusz, 1975, Buenos Aires, Argentina.

- <http://www.amcoonline.net/acercaamco/inteligencias.php>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=439>
- <http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>
- <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>
- <http://didactica-y-matematica.idoneos.com/index.php/Reflexiones en torno a la Matem%C3%A1tica>
- www.mineduc.gob.gt
- <http://www.inforpressca.com/concepcionchiquirichapa/economia.php>



Apéndice.

Edad: _____ Sexo: _____ Carrera a seguir _____

Establecimiento: _____

- Se te solicita la colaboración resolviendo las siguientes cuestiones.
- Lea cuidadosamente cada cuestión dando una respuesta.
- **Por favor pinta o raya, los cuadros que relacionen tu nivel de temor**

1. Cuando recibes el curso de Matemática, ¿Cuál es el grado o nivel de temor que generan en tu persona, los contenidos que se desarrollan?

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2. ¿En qué grado te frustra (desanima) el no entender conceptos matemáticos?.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

3. ¿Cuánto te gusta la Matemática?

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

INSTRUCCIÓN:

Lea con cuidado las siguientes proposiciones **y elija una sola opción, marcando una "X" en el cuadro.**

4. Tu gusto hacia el curso de matemáticas es, porque:

- El curso es práctico y fácil
- El docente lo enfoca a la vida real
- No dejan tareas domiciliarias
- Es poca la exigencia de parte del catedrático
- Es un curso importante para la carrera que voy a elegir del diversificado.

5. De acuerdo a tu respuesta a la pregunta anterior ¿Cuál de las siguientes razones consideras que es la causa?

- No entiendo cuando lo explican
- No me gusta desde la primaria
- Porque mi maestro dice que es difícil
- Porque no le encuentro sentido estudiarlo
- Porque dejan muchas tareas

6. ¿Con qué frecuencia practicas la Matemática?

- Menos de una vez a la semana
- Una vez a la semana
- Dos a tres veces a la semana
- Diario

7. ¿Crees que la Matemática es importante para la vida?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Matemática?

- Divertidas, con la participación activa del alumno
- Con contenidos fáciles
- Aplicando los conceptos a aspectos de la vida real
- Con contenidos que me ayuden cuando ingrese a diversificado

9. Tu formación en el curso de Matemática, en el nivel básico, lo consideras.

- Buena
- Regular
- Mala

10. ¿Cómo te gustaría que fuera la carrera del ciclo de Diversificado que vas a elegir?

- Poca Matemática
- Mucha Matemática
- Nada de Matemática

Tablas Estadísticas por Establecimientos Educativos.

Tabla No. 1

Edad de los Estudiantes Encuestados.

EDAD	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTALES
14	9		7		16
15	30	2	7	2	41
16	20	5	1	5	31
17	26	1	2	2	31
18	11	4		2	17
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla No. 2

Distribución de Estudiantes por sexo.

SEXO	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
MASCULINO	45	2	8	2	57
FEMENINO	51	10	9	9	79
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla No. 3

Opciones de una carrera a seguir, de los estudiantes encuestados.

No.	NOMBRE DE LA CARRERA	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
1	Maestro de Educación Primaria	21	5	6	1	33
2	Perito Contador	17				17
3	Bachillerato en Ciencias Médicas	9	1	2		12
4	Enfermera Auxiliar	5	4	1	1	11
5	Perito en Admón de Empresas	3				3
6	Perito en Mecánica Automotriz	2				2
7	Magisterio en Artes Plásticas	2	1			3
8	Magisterio en Educ. para el Hogar	2				2
9	Bachiller en Diseño Gráfico	1				1
10	Bachiller en Dibujo y Construcción	1		1		2
11	Bachiller en Electricidad	1				1
12	Bachiller en Enderezado y Pintura	1				1
13	Maestra de Educación Parvularia	1				1
14	Bachiller en Computación	1		3	4	8
15	Maestro de Educación Física	1				1
16	Magisterio en Formación Musical	1				1
17	Aún no se ha decidido	27		3	3	33
18	Bachillerato en Ciencias y Letras		1	1		2
19	Secretariado y Oficinista				2	2
	TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 4

Pregunta No. 1

Cuando recibes el curso de Matemática, ¿Cuál es el grado o nivel de temor que genera en tu persona, los contenidos que se desarrollan?

GRADO O NIVEL DE TEMOR	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
10	11	7	1	1	20
20	9	3		5	17
30	12			2	14
40	13			2	15
50	19	2	2	1	24
60	11		1		12
70	4		9		13
80	7		2		9
90	1				1
100	8		2		10
EN BLANCO	1				1
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 5**Pregunta No. 2**

¿En qué grado te frustra (desanima) el no entender conceptos matemáticos?

GRADO DE FRUSTACIÓN	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
10	6	2		1	9
20	12	5	1	3	21
30	17	3		2	22
40	11		2	1	14
50	22		1	2	25
60	8		6		14
70	14		3	1	18
80	3	2	2	1	8
90			2		2
100	2				2
EN BLANCO	1				1
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 6

Pregunta No. 3

¿Cuánto te gusta la Matemática?

GUSTO A LA MATEMÁTICA	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
10	4				4
20	5	4		1	10
30	4	1			5
40	12		1	3	16
50	17			4	21
60	18	1	6		25
70	10	2	3	1	16
80	12		4	1	17
90	10	1		1	12
100	3	3	3		9
EN BLANCO	1				1
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 7**Pregunta No. 4**

Tu gusto hacia el curso de matemáticas es, porque:

INDICADORES DE GUSTOS	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
El curso es práctico y fácil	31	7	2	2	42
El docente lo enfoca a la vida real	7	2	3	2	14
No dejan tareas domiciliarias					
Es poca la exigencia de parte del catedrático	5		1		6
Es un curso importante para la carrera que voy a elegir	52	3	10	7	72
En Blanco	1		1		2
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 8

Pregunta No. 5

De acuerdo a tu respuesta a la pregunta anterior ¿Cuál de las siguientes razones consideras que es la causa?

INDICADORES DE CAUSAS	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
No entiendo cuando lo explican	45	3	6	1	55
No me gusta desde la primaria	4		2		6
Porque mi maestro dice que es difícil	9	4	3	1	17
Porque no le encuentro sentido estudiarlo	23	3	6	5	37
Porque dejan muchas tareas	11	2		2	15
En Blanco	4			2	6
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 9

Pregunta No. 6

¿Con qué frecuencia practicas la Matemática?

INDICADORES DE FRECUENCIA DE PRÁCTICAS MATEMÁTICAS SEMANALES	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
Menos de una vez a la semana	23			1	24
Una vez a la semana	41	2	3		46
Dos a tres veces a la semana	28	4	11		43
Diario	4	6	3	10	23
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 10

Pregunta No. 7

¿Crees que la Matemática es importante para la vida?

INDICADORES DE LA IMPORTANCIA DE LA MATEMÁTICA PARA LA VIDA	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
Totalmente de acuerdo	78	9	13	4	104
De acuerdo	16	2	3	7	28
En desacuerdo	1				1
Totalmente en desacuerdo		1	1		2
En Blanco	1				1
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 11**Pregunta No. 8**

¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Matemática?

INDICADORES DE GUSTOS PARA LA CALIDAD DE CLASES DE MATEMÁTICA	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
Divertidas, con la participación activa del alumno	33	4	4	1	42
Con contenidos fáciles	14	2	1		17
Aplicando los conceptos a aspectos de la vida real	7	3	2	1	13
Con contenidos que me ayuden cuando ingrese a diversificado	42	3	10	9	64
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 12

Pregunta No. 9

Tu formación en el curso de Matemática, en el nivel básico, lo consideras.

INDICADORES DE LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL CURSO DE MATEMÁTICA	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
Buena	64	10	14	4	92
Regular	30	2	3	7	42
Mala	1				1
En Blanco	1				1
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.

Tabla Número 13

Pregunta No. 10

¿Cómo te gustaría que fuera la carrera del ciclo de Diversificado que vas a elegir?

INDICADORES DE ELECCIÓN DE CARRERAS DEL CICLO DIVERSIFICADO	IBECCHI	NUFED	IBCET	TELESECUNDARIA	TOTAL
Poca Matemática	62	6	10	7	85
Mucha Matemática	31	6	7	4	48
Nada de Matemática	2				2
En Blanco	1				1
TOTAL	96	12	17	11	136

Fuente: Población de estudiantes egresados de tercero básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, ciclo escolar 2008.



Guatemala, 27 de mayo 2016

Msc. Bayardo Mejía

Decano FACED

Universidad Galileo

Estimado maestro Bayardo:

Por medio de la presente, se deja constancia que el presente trabajo de graduación se publica en el Tesario de la Universidad Galileo sin la respectiva carta individualizada del autor, pues a la fecha y luego de muchos intentos de ubicar al autor, este no se ha presentado a la entrega de la misma y no ha sido localizado el ahora profesional para completar el trámite requerido por la Universidad Galileo.

No obstante la Facultad de Educación reconoce como autor al estudiante que se consigna en la portada y en la respectiva carta enviada al Decano la cual puede observarse en las primeras hojas de la investigación.

Por lo anterior expresa que es el resultado de un proceso sustentado mediante el protocolo de FACED del respectivo año, establecidos en el Reglamento de la Universidad Galileo y declara responsable del contenido a su autor y los derechos de autor de los trabajos consultados para realizar la investigación han sido respetados.

Sin otro particular, me suscribo.

Lizbeth Barrientos

Centro de Investigaciones FACED

LLNH /Ibh