



FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL DEPORTE

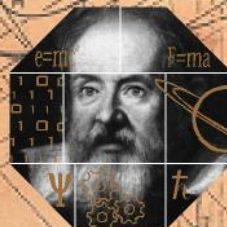
Licenciatura en Gestión de
Entidades Deportivas

“Atletas Becados por el Comité
Olímpico Guatemalteco de Alta
Competencia y los procesos de
transición hacia la Vida
Profesional y Laboral”

Deborah Patricia August Salazar
de Aristondo
Carné: 08003067

Ciudad de Guatemala, Marzo 2012

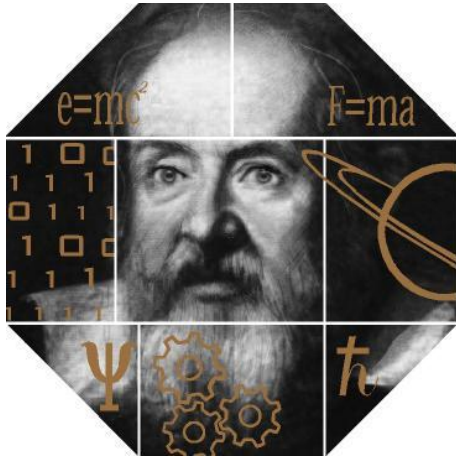
LA REVOLUCIÓN
EN LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD

Galileo

Guatemala, C. A. S.



UNIVERSIDAD

Galileo

Guatemala, C. A.

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL DEPORTE

Licenciatura en Gestión de Entidades Deportivas

**ATLETAS BECADOS POR EL COMITÉ OLÍMPICO
GUATEMALTECO DE ALTA COMPETENCIA Y LOS PROCESOS
DE TRANSICIÓN HACIA LA VIDA PROFESIONAL Y LABORAL**

**Deborah Patricia August Salazar de Aristondo
Carné: 08003067**

Ciudad de Guatemala, Marzo 2012

La presente Tesis le dedico:

A Dios que me dio la oportunidad de vivir y regalarme esta vida.

Ciudad de Guatemala,
13 de febrero 2012

A mis padres que me dieron la vida y han sido ejemplo de superación.

Gracias por todo papá, por creer en mí y saber siempre que lo lograría, gracias mamá por apoyarme siempre en mis decisiones.

Licenciado
Sergio Arnoldo Camargo Muralles
Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte
Universidad Galileo.

Distinguido Licenciado Camargo Muralles:

De manera respetuosa me dirijo a usted para informarle que la tesis: **ATLETAS BECADOS POR EL COMITÉ OLÍMPICO DE ALTA COMPETENCIA Y LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN HACIA LA VIDA LABORAL Y PROFESIONAL**, de la estudiante **Deborah Patricia August Salazar**, con número de carné **08003067**, presentado previo a optar el grado académico de **Licenciada en Gestión de Entidades Deportivas**, ha sido objeto de revisión gramatical y estilística, por lo que puede continuar con el trámite de graduación.

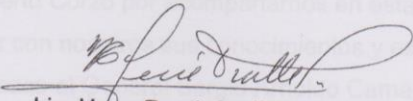
AGRADECIMIENTO

Atentamente,

Quiero agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de esta tesis.

Al Licenciado Roberto Corso por acompañarme en esta travesía del saber y compartir con mi familia sus experiencias.

Especialmente agradezco al Licenciado **Sergio Arnoldo Camargo Muralles** por pensar en mí cuando inicio esta tesis y por su apoyo y orientación para formar grandes profesionales.


Lic. Hugo René Ovalle Rodas
Asesor
Colegiado No. 1274

DEDICATORIA

La presente Tesis la dedico:

A Dios que me dio la oportunidad de vivir y regalarme este momento maravilloso.

A mis padres que me dieron la vida y han sido ejemplo de superación.
Gracias por todo papi, por creer en mí y saber siempre que lo lograría, gracias
mami por apoyarme siempre en mis decisiones.

A mi esposo Juan Manuel por comprender y apoyar mi superación profesional y
por los días y horas que hizo el papel de madre y padre.

A mis hijas Jocelyn María, Lucía Isabel y Fátima Abigail por aceptar esos días en
los que no pude compartir con ustedes por prepararme y darles un mejor futuro.

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mis
estudios.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieran sus
conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de esta tesis.
Al Licenciado Roberto Corzo por acompañarnos en esta travesía del saber y
compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias.
Especialmente agradezco al General Sergio Arnoldo Camargo Muralles por pensar
en mi cuando inicio este nuevo proyecto de enseñanza para formar grandes
profesionales del deporte.

ÍNDICE

Introducción	5
Resumen	8
Capítulo I	9
I. Planteamiento del Problema	9
II. Objetivos	11
III. Justificación	12
Capítulo II	14
I. Antecedentes	14
II. Marco Teórico	25
A. Estrategias para el logro de la transición de carrera del atleta de alta competencia	25
B. Modelos de análisis en relación a la retirada	30
C. Variables psicológicas de mayor relevancia en las causas de la retirada	34
D. Perfil de los atletas en función de las demandas en el período en el que se encuentran	37
E. El ahorro en los atletas de alta competencia	41
III. Propuesta para la mejora de los servicios que se prestan a los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia	42
A. Modelo de análisis propuesto para la orientación de los atletas becados por el Comité Olímpico	42
B. Mejoras para la atención y servicios para el atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco	47
C. Visualización gráfica sobre los diferentes niveles en los que se encuentra el atleta y como se interrelacionan para lograr las orientaciones pertinentes	53
Capítulo III	54
I. Metodología aplicada	54
II. Limitaciones	60
Capítulo IV	61
I. Análisis e interpretación de resultados	61
Conclusiones	78
Recomendaciones	81
Referencias	83
Anexos	84
Glosario	84

INTRODUCCIÓN

El triunfo del deportista de alta competición es el que realiza una actividad tipificada, regulada y evaluada, en donde se pretende obtener una clasificación y llegar al éxito. Este proceso de superación, que se plasma en toda la vida humana; tiene en este atleta de élite su manifestación en el deporte competitivo. Un campeón ya no es el resultado natural por selección de una masa de practicantes, es algo mucho más complejo, es el producto de la técnica y las ciencias aplicadas al atleta con esas particularidades inherentes que lo hacen único. El deporte competitivo posee indudables atractivos. La posibilidad de contemplar a nuestro atleta consiguiendo logros físicos extraordinarios, es algo que satisface y que gusta. Al mismo tiempo la consecución de marcas, trae consigo un esfuerzo físico que, en el esplendor de su desarrollo, entraña una gran belleza que embarga a todos aquellos que han contribuido de alguna forma al logro del objetivo de este nivel, trascender.

Entre los valores del Olimpismo se encuentra el desarrollo armónico de la persona, en especial del atleta, cuya formación y futuro profesional suele verse afectado por la gran dedicación que requiere la práctica deportiva de alto rendimiento.

El Comité Olímpico Guatemalteco, como ente regulador del deporte de alta competencia es el encargado de desarrollar el deporte de alto nivel y todas aquellas actividades y eventos que promueven y protegen el Movimiento Olímpico, así como también la integración social de los atletas de una forma progresiva y organizada, permitiéndoles vivir en nuestra sociedad como ciudadanos responsables y futuros ejemplos de nuevas generaciones.

Para el logro de estos objetivos el Comité Olímpico Guatemalteco pone a disposición del atleta los Programas de Promoción de Desarrollo Deportivo, Programas de Promoción de Desarrollo Humano Integral y Programas de Promoción de Desarrollo Humano Integral y Deportivo. De la misma forma pone a disposición los servicios de la Dirección de Salud y Medicina Deportiva.

La Dirección de Atención al Atleta nace en el año 2007 como una necesidad de centralizar las necesidades de los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco e incluso darles soporte sobre aquellas cuestiones que sobre la práctica deportiva puedan afectarles; para ello es necesaria la búsqueda exitosa de la interrelación del atleta en las áreas Deportiva, Académica y Social, las cuales se verán proyectadas en la estabilidad emocional alcanzada satisfactoriamente, en la constante superación y compromiso adquirido. Todo ello por medio de los programas al servicio de éstos.

La tarea de apoyar, asesorar y guiar al atleta becado del Comité Olímpico Guatemalteco de alto rendimiento en su proceso de transición al área profesional y laboral ha sido un tema de interés para los dirigentes de esta institución. Los Programas mencionados al servicio del atleta sirven de apoyo, pero hace falta un proyecto estructurado que sirva para el logro exitoso de esta transición.

Ahora, cuatro años después evaluando la situación como una Dirección puesta al servicio de los atletas, observando muy de cerca situaciones particulares de algunos atletas que después de terminada su carrera deportiva no saben hacia dónde dirigir sus vidas, como afrontar las situaciones diarias de una persona común; se generó un ambiente de impotencia al no poder dar una pronta solución a estos atletas que dieron todo para lograr los resultados deportivos esperados.

El objeto de esta investigación pretende conocer si la transición de la carrera deportiva hacia la profesional y laboral es un problema de gran magnitud y si los atletas lo perciben de esta manera. Para ello es necesario conocer la opinión del atleta sobre este tema y cuáles serían los medios que se deben poner a disposición para una transición armónica y no traumática. Así como también, la elaboración de un plan estratégico que permita apoyar al atleta en esta área y de manera coordinada con los medios que aportan otras instituciones especializadas en el tema.

La elaboración de cuestionarios y entrevistas fueron las herramientas básicas para determinar la magnitud del problema y de allí partir de una base sólida para plantear las soluciones y estrategias que apoyaran al atleta en su transición adecuada al área laboral y profesional.

RESUMEN

La transición del atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco hacia el área laboral y profesional se ha vuelto un tema de interés para los dirigentes de dicha institución. Es por ello que se plantea una propuesta que apoye al atleta para que su transición no sea traumática.

Las bibliografías consultadas sirvieron de apoyo para determinar cuáles pueden ser las mejores opciones de mejora para estos atletas, tomar ejemplo de proyectos en otros países; todo por lograr que esta transición se logre de una manera más adecuada. Todo esto a la par de una recopilación de información por medio de cuestionarios a un grupo de atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco de alto rendimiento.

El Comité Olímpico Guatemalteco tiene en la actualidad 427 becados, de los cuales 260 tienen la mayoría de edad; por lo que se escogió una muestra de 40 atletas al azar para poder realizar los cuestionarios.

CAPITULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la inserción del atleta hacia el área laboral y profesional ha cobrado importancia en países donde el deporte olímpico lleva a los atletas a descuidar su preparación profesional para el futuro, tal es el caso de España, donde ya se han hecho investigaciones del tema, publicado libros al respecto indicando las limitaciones que el atleta debe enfrentar después de una exitosa vida deportiva.

No está de más mencionar lo contradictorio que resulta ser la situación del atleta y la debilidad en la que se encuentran al final de su vida deportiva (Lüschen, 1985). Cuando están en su pico más alto, cuando logran la performance para obtener el resultado esperado todo el entorno está a la expectativa de él: padres de familia, amigos, medios de comunicación, su Federación, su Comité Olímpico Nacional; resulta ser él, el centro de toda la atención. Pero cuando llega el momento de la retirada, cuando ya no puede dar más al deporte, ya sea por edad, por lesiones acontecidas en el deporte o por decisión propia deja de ser el centro de atención para pasar a ser uno más en la sociedad. Este cambio, muchas veces traumático; por la falta de preparación previa en el área académica o por la poca experiencia en el campo laboral o por la poca interrelación social, puede llevar al atleta a situaciones de crisis de identidad las cuales si no se orientan adecuadamente nos enfrentamos a un problema mayor.

Es tarea de todas las instituciones que están ligadas al atleta velar por que éste logre una transición menos traumática. Ignorar esta situación representaría darles la espalda a estas personas que dieron todo y dejaron todo por conseguir la tan añorada medalla.

El Comité Olímpico Guatemalteco como institución responsable de los atletas becados por esta institución ha iniciado charlas con apoyo de la Comisión de Atletas del Comité Olímpico Internacional y el representante de la empresa ADECCO. A raíz de esta intervención, este Comité ha iniciado proyectos que están en proceso de aplicación para realizar charlas de formación sobre las habilidades para la vida, pero no se ha formalizado nada para que esto quede como norma aplicable a todos los atletas que se encuentran en esta situación.

Es por ello que de esta investigación se recopiló la mayor información de publicaciones hechas por autores españoles que cuentan su experiencia, plantean soluciones, muestran modelos de cuestionarios y lo más importante, muestran resultados positivos en la aplicación de sus proyectos con el fin de lograr la inserción adecuada para los atletas olímpicos. Los autores más mencionados en la mayoría de documentos utilizados para esta investigación son Wylleman & Lavalle, quienes han marcado las pautas a seguir efectivamente.

Asimismo, las experiencias de otras instituciones sobre este tema sirvieron para determinar si los sistemas utilizados pueden ser aplicados para el bienestar del atleta guatemalteco. Estas instituciones son el Centro de Alto Rendimiento en Sant Cugat del Vallés, Barcelona con el departamento de Servicio de Atención al Deportista; el Comité Olímpico Español con la Oficina de Atención al Deportista; el Consejo Superior de Deportes, en España con su Programa de Atención al Deportista, el

Comité Olímpico Argentino con apoyo de la empresa ADECCO han implementado programas de inserción laboral para los atletas olímpicos.

En la presente investigación se tratarán temas que están relacionados con la inserción del atleta de alto rendimiento al mundo laboral y profesional, tales como: las estrategias aplicadas por el atleta para el logro satisfactorio de la transición de la carrera deportiva a la laboral, causas que determinan la retirada del atleta del deporte de alta competencia, factores que intervienen en los procesos de la transición a la vida laboral, modelos de análisis en relación a la retirada de los atletas de alta competencia, dificultades y facilidades en los procesos de adaptación, perfil del atleta en función de las demandas que presenta en el período en el que se encuentran y el ahorro como apoyo fundamental en los procesos de retirada del atleta de alta competencia. Y, cómo estos temas pueden integrarse a un sistema estructurado que sirva de apoyo para los atletas.

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVOS GENERALES:

1. Evaluar los procesos que realiza la Dirección de Atención al Atleta sobre los atletas becados por el Comité Olímpico de alta competencia en relación a los procesos de transición de la vida deportiva a la laboral o profesional.
2. Determinar el grado de importancia para el atleta becado del Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia sobre su transición del deporte a la vida laboral y profesional.
3. Determinar si se da seguimiento a las demandas que presenta el atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia para el cumplimiento de sus objetivos.

4. Evaluar la situación real del atleta becado del Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia en relación a la actividad laboral actual, estrategias de inserción laboral, futuro profesional y carrera deportiva, aspectos sociológicos y psicológicos del atleta.
5. Identificar el perfil de los atletas becados del Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia según sus demandas para que el asesoramiento brindado sea personalizado y con resultados efectivos.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Elaborar un cuestionario que determine datos del atleta respecto a su actividad laboral actual, estrategias de inserción laboral, futuro profesional y carrera deportiva, preparación académica, aspectos sociológicos y psicológicos.
2. Determinar el perfil del atleta mediante los cuestionarios.
3. Plantear los lineamientos a seguir de acuerdo a los resultados del cuestionario para los atletas, para la búsqueda efectiva de los procesos hacia la vida laboral y profesional.

III. JUSTIFICACIÓN:

El propósito de la investigación está centrado en la necesidad de brindar asesoramiento a los atletas de alta competencia becados por el Comité Olímpico Guatemalteco para el logro de una transición adecuada hacia la vida laboral y profesional.

El deporte de alta competencia ha cobrado cada día mayor interés en nuestro país y las exigencias por el logro de resultados va en aumento; dejando de lado la formación académica incluso en edades tempranas, así como también el aislamiento socio cultural para evitar cualquier distractor que limite los resultados esperados.

Esta investigación resulta apropiada en este periodo que está viviendo el atleta guatemalteco becado por el Comité Olímpico Guatemalteco, cuando las exigencias van cada vez en aumento y éste se adapta a estas exigencias sacrificando las otras áreas importantes para su desarrollo armónico.

Así mismo será el inicio de un movimiento en pro del atleta de alta competencia, dándole la importancia que éste merece, generando una cultura deportiva dentro de las instituciones que están relacionadas con él provocando un efecto multiplicador para el resto de atletas que en el futuro se encuentren en las mismas situaciones.

Los aportes teóricos son de vital importancia, ya que sirven para plantear las estrategias más adecuadas y que se adapten a la particular situación socio cultural del atleta guatemalteco de alta competencia.

La metodología utilizada será la de cuestionarios dirigidos a los atletas, los cuales serán de utilidad para conocer de primera fuente cuáles son los principales motivos que mueven al atleta a tomar decisiones sobre su vida deportiva, educativa, laboral y profesional.

CAPITULO II

I. ANTECEDENTES

La mayoría de investigaciones consultadas utilizan el método de la encuesta como una forma de obtener los resultados, dando cuenta de las situaciones existentes entre los atletas. En otros casos se profundiza con situaciones individuales que dan a conocer las estrategias de inserción laboral por los atletas de alto nivel y los factores que han influido en sus decisiones.

Pero es importante destacar que las experiencias que puedan tener otros países en relación al tema, son útiles ya que marcan la pauta a seguir en términos generales pero es necesario aplicar tomando en cuenta las características de cada país; ya que el fenómeno deportivo, la educación en general y la incorporación al mercado de trabajo son temas particulares de cada país y están relacionados con su cultura e idiosincrasia.

Frischknecht, P.J., en su trabajo para el curso MEMOS “Empowering Olympic Athletes in Managerial Functions in Portugal’s SGB’s – Sport Governing Bodies” realiza un estudio comparativo de los servicios para los atletas de alta competencia a nivel internacional.

Los países que compara el autor son Dinamarca, Austria, Italia, Alemania, España, Gran Bretaña, Canadá, Estados Unidos de América, Australia, Nueva Zelanda, Hong Kong y Singapur.

Lo que supone que en países con un importante desarrollo deportivo y económico suele realizarse la aplicación de servicios de este tipo para los atletas. No así, en países latinoamericanos con un importe económico no tan grande como los mencionados, la utilización de los servicios para el atleta es casi nula.

En dicho trabajo se describen los servicios que prestan a los atletas, destacando los siguientes:

- A. Los programas de búsqueda de empleo después de la carrera deportiva. Hay diferentes empresas o instituciones, siendo la que sobresale Adecco, ya que a través de su Fundación ha firmado un convenio con el Comité Olímpico Internacional para proveer de estos servicios a los Comités Olímpicos Nacionales que deseen adherirse.
- B. Cursos de desarrollo personal.
- C. Salidas profesionales en la Administración Pública, especialmente Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado y Ejército.
- D. Programas para unir al mundo deportivo con el profesional.
- E. Becas para la realización de estudios durante y después de la carrera deportiva.
- F. Programas para el tratamiento específico de retirados por lesiones o enfermedades.
- G. Ahorros y beneficios fiscales durante y al finalizar la carrera deportiva.
- H. Tutorías personalizadas durante y después de la carrera deportiva tanto para la educación como para las salidas profesionales.

Otra fuente de información importante a nivel internacional que ha aportado estudios relacionados con este tema ha sido el European Forum on Lifestyle Management for Elite Athletes celebrado en Londres los días 27 y 28 de abril de 2004, y al que asistieron representantes de países, en su mayoría del continente Europeo y Asia. En este Forum se estudiaron y compararon las diferentes situaciones al respecto educativo o formativo, el de las salidas profesionales después de la

carrera deportiva y el estilo de vida y las habilidades y competencias personales. Ellos destacan la importancia del crecimiento personal del atleta, la figura del tutor que asesora y supervisa el proceso formativo y de transición, y la conciencia del entrenador como persona de absoluta confianza para el atleta.

Los aportes que otros países han dado al deporte especialmente en el tema del atleta y su transición a la vida profesional y laboral tienen razón de ser en países con un alto desarrollo del deporte de alta competencia y con importantes resultados deportivos.

Las estructuras deportivas de los países europeos son muy diferentes, lo que no permite adoptar los modelos como tal; pero no así las ideas de dichos modelos y detalles que puedan funcionar en nuestro país.

No existe una opinión unánime que indique que este tipo de servicios contribuye a mejorar el rendimiento deportivo, pero lo que sí parece seguro es que ayudan a que no baje el rendimiento, en contraposición de la creencia de que los atletas puedan empezar a distraer su atención en otros temas que no sean los del deporte influyendo negativamente en el resultado deportivo.

Otro aspecto a resaltar es que este tipo de servicios no pretende crear mejores personas, ya que el ser atleta de alta competencia no tiene nada que ver con el tipo de persona, sino facilitar los recursos para que estas personas, los atletas; se desarrollen.

Realizando en un breve análisis de los servicios que pone a disposición el Comité Olímpico Guatemalteco a los atletas becados de alta competencia, los cuales van desde una preparación específica del deporte que se practica hasta apoyo económico para estudio y gastos personales. La Dirección de Atención al Atleta juntamente con la Dirección Técnica son los encargados de velar por el cumplimiento de

estos programas; la efectividad y eficiencia de los mismos en beneficio de los atletas. Todo ello para su desarrollo integral. A continuación se detallan para su mejor comprensión:

A. PROGRAMAS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

1. Programa de Asistencia Económica al Atleta.

Desde el año 1998 el Comité Olímpico Guatemalteco se ha preocupado por implementar programas que apoyen en la preparación deportiva de los atletas, tal es el caso de este programa, el cual ha ido mejorando año con año.

Tanto en las normas y procedimientos de acceso al programa como en los montos económicos que se asignan a los atletas directamente. Tal es el caso, que en la actualidad parte de la asignación económica que le corresponde a las Federaciones y/o Asociaciones, depende del número de atletas que puedan tener en los programas del Comité Olímpico Guatemalteco, los cuales han tenido una buena actuación en los diferentes eventos del ciclo olímpico. Estos son los niveles y etapas en las que se puede encontrar el atleta becado por esta institución: Valores 2009-2012, Excelencia, Superior, Intermedio, Básico e Iniciación.

El ingreso a este programa tiene los beneficios de un seguro de gastos médicos y de vida, asistencia técnica, apoyo para competencias y/o campamentos, asistencia médica en la Dirección de Salud y Medicina Deportiva, una beca de estudios, ser parte del programa Albergue, solicitar apoyo para seguir su preparación

deportiva en el extranjero. Sumado a estos beneficios, ahora se les otorga un fondo de inversión para prepararlos para su futuro.

La inversión que se realiza para los atletas becados de alta competencia es significativa, cubre las necesidades básicas que el atleta debe tener para una preparación deportiva adecuada y a la par apoyándole en su preparación formativa.

Estos beneficios tendrán un aprovechamiento en la medida que se gestione adecuadamente cada servicio para que llegue a quien corresponde en el menor tiempo posible. Y, lo mas importante; que los beneficiados, que en este caso son los atletas cumplan con los requisitos mínimos que se requiere para poder darles el servicio que se merecen. Esto nos lleva a concluir que es un camino de dos vías, donde ambas partes deben cumplir con sus obligaciones para que se logre el éxito deseado.

2. Programa Becas de Estudio

Tiene como propósito básico dar soporte económico para el pago mensual de un porcentaje de la colegiatura en centros educativos para todo atleta que se encuentra en los diferentes Programas de Becas Económicas del Comité Olímpico Guatemalteco.

El sistema de acceso y pago de beca de estudios está ligada de acuerdo al promedio académico; pudiendo realizar los pagos correspondientes, de acuerdo al sistema utilizado en el centro educativo (Bimensual, Trimestral, Semestral y Anual) previo entrega de las calificaciones a la Dirección de Atención al Atleta; con una temporalidad de 10 meses.

La beca de estudios ha sido solicitada por atletas que se encuentran en los diferentes centros de educación y universidades públicas o privadas, centros de capacitación y escuelas de educación superior para los niveles de: primaria, básicos, diversificado, técnico universitario, licenciaturas, maestrías, carreras técnicas, diplomados, cursos libres, primaria acelerada, básico por madurez.

B. PROGRAMAS DE DESARROLLO DEPORTIVO

1. Programa Vamos por Guatemala

a. *Sub Programa Asistencia Económica al atleta versión Extranjero*

Estos programas tienen como propósito dar las facilidades y servicios para la investigación, búsqueda, ubicación, enlace, evaluaciones deportivas y transporte para todos aquellos atletas que sean ubicados en el exterior y que estén interesados en integrarse a los procesos de preparación para la competencia y participar en eventos del Ciclo Olímpico representando a Guatemala. De igual forma da la oportunidad a atletas que residen en Guatemala y que aspiran a una preparación deportiva y/o académica en el extranjero.

Se tiene como objetivo fortalecer el nivel competitivo de los diferentes deportes que nos representan en los eventos del Ciclo Olímpico, con la integración de atletas guatemaltecos residentes en el extranjero.

El atleta que se beneficia de este programa tiene la obligación de presentar informes trimestrales al Comité Olímpico Guatemalteco, los cuales servirán de control sobre los procesos de entrenamiento que están recibiendo en el extranjero, lesiones presentadas, resultados en los eventos deportivos y los posibles inconvenientes que pudieron haber tenido y que afectaron su preparación o posible resultado.

2. Programa de Acceso, Marcas Mínimas y Clasificación

En este Programa se especifican las marcas que regirán la clasificación al evento del Ciclo Olímpico, para el cual se está preparando el atleta. Este Programa es elaborado por la Dirección Técnica, realizando un trabajo minucioso donde la estadística juega un papel muy importante en la elaboración de las marcas, así como también la organización y entorno de los eventos que se toman como parámetros para su investigación.

Así mismo, los atletas que logran la marca de acceso en los eventos del Ciclo Olímpico ingresan al programa Asistencia Económica al Atleta con una beca de acuerdo a su resultado deportivo logrado, ubicándolos en niveles y etapas que van desde Valores Olímpicos hasta Iniciación.

3. Programa de Asistencia Técnica

En este Programa se brinda el apoyo a los atletas para el servicio de entrenadores especializados en las diferentes disciplinas deportivas con el propósito de dar asesoramiento técnico, dirección en los entrenamientos y cooperación para los procesos de fortalecimiento en el deporte en específico. Este Programa es gestionado y supervisado por la Dirección Técnica.

4. Programa de Asistencia Económica para competencias y campamentos

Este Programa brinda las facilidades económicas, materiales y servicio para la preparación a competencias y campamentos en el interior del país y extranjero. Esto con el fin de fortalecer el nivel

deportivo, cooperando con la motivación interna del atleta y su evolución como tal. Este Programa es gestionado por la Dirección Técnica en relación a los apoyos económicos solicitados por las Federaciones y/o Asociaciones Deportivas Nacionales, dándoles prioridad a los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco.

5. Programa de Implementación Deportiva

Este Programa brinda los recursos económicos necesarios para mejorar el equipo de las Federaciones y/o Asociaciones Deportivas Nacionales en beneficio de la preparación de los atletas, los cuales tendrán un mejor desarrollo técnico y protección física. Este Programa es gestionado por la Dirección Técnica en dependencia de las solicitudes de las Federaciones y/o Asociaciones.

C. PROGRAMAS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y DEPORTIVO

1. Programa Búsqueda de la Excelencia

Este Programa da el soporte adecuado a los atletas que las Federaciones y/o Asociaciones Nacionales consideran prospectos o talentos deportivos, de acuerdo a sus resultados deportivos internacionales o que tengan altas posibilidades de llegar al alto nivel competitivo.

El Programa está relacionado con los Juegos Olímpicos de la Juventud, ya que el objetivo es preparar al atleta de una forma progresiva y ordenada sobre la base de los valores olímpicos (Excelencia, Amistad y Respeto), para educarlo, engrandecerlo e influenciarlo hacia el logro de la alta competencia.

Al igual que el programa de Asistencia Económica al atleta este programa tiene los beneficios de un seguro de gastos médicos y de vida, asistencia técnica, apoyo para competencias y/o campamentos, asistencia médica en la Dirección de Salud y Medicina Deportiva, una beca de estudios, ser parte del programa Albergue, solicitar apoyo para seguir su preparación deportiva en el extranjero. Y, también el beneficio de un fondo de inversión para prepararlos para su futuro.

2. Programa Albergue

Este es un Programa que apoya a las Federaciones y/o Asociaciones Deportivas Nacionales para concentrar a diferentes atletas y brindarles alojamiento, transporte interno, beca de estudio, preparación física y servicio médico. Este Programa es gestionado por la Dirección Técnica en dependencia de las solicitudes de las diferentes Federaciones y/o Asociaciones Deportivas Nacionales.

Este programa lo integran atletas que pueden estar en los programas de Asistencia Económica al Atleta, Búsqueda de la Excelencia, servicio de seguro médico para deportes de conjunto; así como también atletas que no pertenecen a ningún programa del Comité Olímpico Guatemalteco pero que las Federaciones y/o Asociaciones los tengan contemplados como posibles prospectos para formar a futuro la matrícula de atletas preseleccionados.

Todos estos atletas tienen el beneficio de un seguro de gastos médicos y de vida, asistencia técnica, apoyo para competencias y/o campamentos, asistencia médica en la Dirección de Salud y Medicina Deportiva, una beca de estudios, solicitar apoyo para seguir su preparación deportiva en el extranjero.

3. Servicio de Seguro Médico para Deportes de Conjunto

Este beneficio está enfocado para los atletas que conforman la preselección de los equipos de conjunto, los cuales se preparan para una participación exitosa en los eventos del ciclo olímpico. Las Federaciones y/o Asociaciones Deportivas Nacionales de este tipo de deporte hacen sus gestiones ante el Comité Olímpico Guatemalteco con el fin de abarcar a toda la matrícula de atletas que conforman una delegación deportiva para los eventos del ciclo olímpico y de esta manera poder brindarles un seguro de gastos médicos y de vida, así como la atención médica en la Dirección de Medicina y Salud Deportiva.

De acuerdo a lo anterior, se puede entender que el Comité Olímpico Guatemalteco tiene las herramientas adecuadas para lograr un desarrollo integral durante su preparación deportiva de alta competencia.

La Dirección de Atención al Atleta, conformada por tres personas: subdirectora de dicha Dirección, subjefe del Departamento de Becas y Apoyos Económicos y subjefe del Departamento de Sociología del Deporte y en un futuro se creará el Departamento de Trabajo Social. Ellas son las encargadas de darle seguimiento a todas las gestiones que se presentan en relación a los apoyos económicos autorizados y velar porque las otras Direcciones cumplan con lo que les corresponde en relación a estos apoyos para los atletas.

Darle un seguimiento mas personalizado a los atletas que se encuentran becados para conocer sus demandas en relación a sus diferentes áreas de desarrollo en las que se desenvuelve y que necesita muchas veces ser asesorado para lograr encontrar una solución a estos

aspectos. Este sería un gran paso para la Dirección de Atención al Atleta, ya que de esta manera se podría apoyar al atleta durante su vida deportiva sobre sus proyectos de vida y cómo lo están enfocando para su futuro laboral y profesional.

Derivado de lo anterior, se puede entender que la Dirección de Atención al Atleta del Comité Olímpico Guatemalteco cumple con gestionar los apoyos dirigidos a los atletas, pero hace falta ese toque personalizado que apoye de una manera más directa contribuyendo a la formación integral de todos los atletas que están dentro de los diferentes programas.

El personal a cargo, mencionado anteriormente, cumple con estas gestiones a cabalidad, pero como la cantidad de atletas que deben ser atendidos son en promedio 420 personas, la necesidad de darle un toque personalizado se ve limitado.

II. MARCO TEORICO

A. Estrategias para el logro de la transición de carrera del atleta de alta competencia.

En los últimos años se han producido cambios importantes en las sociedades modernas que han afectado a sus mercados de trabajo y, en consecuencia, las condiciones de empleo de la población. Los modos de producir se van consolidando y exigiendo sistemas de trabajo poco conocidos, tales como: innovación tecnológica, flexibilidad, capacidad de abstracción y reflexión en la ejecución de tareas, atención a las relaciones y no solo al modo de producir.

Álvarez (1999: 395) resume las exigencias que se plantean ante este nuevo escenario del mundo laboral:

1. “Es necesaria una preparación constante ante exigencias laborales que cambian con rapidez.
2. Hay gran variedad de formas de ocupación: tiempo laboral, auto ocupación, trabajo cooperativo, trabajo discontinuo, etc.
3. Los cambios estructurales del sistema productivo requieren cada vez más de personas cualificadas y con habilidades y cualidades personales determinadas.
4. Las demandas requeridas para acceder a un lugar de trabajo cualificado son cada vez mayores tanto por lo que se refiere a nivel de conocimientos como de capacidad formativa”.

Los cuatro enunciados mencionados por Álvarez son universales, aplicables en cualquier sociedad consumista, en el caso de

Guatemala se cumplen estas exigencias que cada vez con mayores, por lo que el atleta de alta competencia, becado por el Comité Olímpico Guatemalteco, no está apartado de esta situación, la que tendrá que asumir en algún momento de su vida. De allí, la necesidad urgente de la preparación académica en estos atletas durante su vida deportiva.

El autor Manuel Castells (2001: 298 y ss.) menciona que las personas requieren de capacidad de creación de valor, esto significa que debe existir una toma de decisiones estratégicas y de planificación; adaptación, presentación y selección de un objetivo; una gestión de las relaciones entre la decisión, innovación, diseño y ejecución. Las exigencias sobre esta creación de valor son elevadas si lo que se quiere es un buen desempeño en las actividades que se realizan.

El atleta de alta competencia tiene en una escala máxima sobre su creación del valor, lo que supone también que debe existir una congruencia en su ámbito académico y/o laboral; no al mismo nivel ni al mismo tiempo, pero si estar conscientes que debe continuar con sus estudios de un modo especial o iniciar con pequeñas experiencias de competencia laboral por su característica deportiva.

Por lo anterior, el acceso a un puesto de trabajo pasa por un proceso de adaptación a las empresas, que no solo se trata de saber ejecutar una determinada tarea sino de hacerlo en armonía con la cultura de éstas. Por lo que el logro de un empleo estable pasa por un proceso de adaptación, integración y de las relaciones que se dan dentro de la empresa. De igual forma, la formación académica en el proceso deportivo es fundamental para que los accesos a puestos de trabajo no se vean truncados por la falta de competencia de estos atletas frente al resto de aspirantes a determinada plaza.

También, y no por eso menos importante, el acceso a un puesto de trabajo tiene mucho que ver con la integración de los entornos socioculturales y del contacto que se pudiera tener con las personalidades influyentes.

La inserción laboral se ha vuelto un proceso laborioso, complejo y exigente, volviéndose aún más para los atletas de alta competencia, los cuales deben entender que esto no se hace de un día para otro, sino que resulta de un proceso que necesita una serie de estrategias que lo conduzcan con éxito a la inserción definitiva.

Para determinar el éxito de la inserción es necesario definir las estrategias que el atleta podrá utilizar para el logro de dicho éxito. Entendemos pues por estrategia: “el arte de coordinar las acciones y de maniobrar para alcanzar un fin”. Es importante conocer si el atleta esta consiente que tiene un futuro, el cual debe comenzar a preparar. Y, que según esta conciencia sea de mayor o menor interés, las estrategias se plantearan de alguna manera. Se puede mencionar también que los atletas pocas veces se hacen estos tipos de planteamientos a largo plazo. Como el presente es gratificante, con éxito y sumado a esto ganando dinero; no se preocupan por el futuro, sobre todo si esto sucede a edades tempranas. Es casi imposible pensar que el futuro podrá ser malo si el presente solo le trae éxito.

Pueden darse también estrategias no intencionadas que en un momento oportuno puedan resultar de gran apoyo para la inserción laboral; pero detectarla como tal resulta ser después de su transición.

Tomando como base el modelo de Taylor y Ogilvie (1988) y de Schlossberg, se determinan algunas causas o factores que inciden en la vivencia individual de la inserción laboral, estas son:

1. Causas que determinan el inicio de la transición:

Según la causa de que se trate, la transición se hará en mejores o peores condiciones y puede que afecte el proceso de la inserción laboral. Se podrían mencionar algunas causas:

- a. Retiro voluntario de la carrera deportiva
- b. Incidencia de bajo rendimiento en relación al ranking deportivo.
- c. Resultado de una lesión irreversible.

2. Factores personales.

Aquí juega un papel importante la Sociología, especialmente la del deporte. Las investigaciones definen hasta qué punto los capitales económicos y culturales tienen incidencia en los procesos de diferenciación de las prácticas deportivas, el grado de acceso a las mismas y hasta los niveles de rendimiento. Asimismo, sobre las diferentes percepciones de la situación laboral según se trate de hombre o mujer. Las competencias psicosociales, sexo, edad, estado de salud, etnia, experiencia previa de otras transiciones (adaptación a otro centro de alta competencia) y características emocionales.

3. Factores relacionados con la adaptación a la transición.

La influencia que puede tener la identidad del atleta como tal en la transición, los éxitos que ha tenido en su recorrido deportivo, una

buena formación que le sirva para afrontar esta transición sin temores y la realización de contactos previos en el mundo laboral; son algunos aspectos que pueden apoyar positivamente.

4. Factores de contexto.

Las organizaciones deportivas tienen un gran papel en las diferentes transiciones que tiene el atleta. Los programas al servicio del atleta para una transición adecuada a lo largo de su carrera deportiva y los apoyos económicos para lograr compaginar los estudios con el deporte son aspectos que definitivamente pueden lograrse cuando las diferentes organizaciones tienen un objetivo en común en relación a los atletas.

El Comité Olímpico Guatemalteco es la única entidad deportiva que tiene una Dirección especial de atención al atleta, la cual pone a su servicio los programas de desarrollo humano deportivo. Estos como tal funcionan adecuadamente si las entidades que están a cargo de ellos, es decir las Federaciones y/o Asociaciones realizan las gestiones ante al Comité Olímpico Guatemalteco.

De acuerdo a estos cuatro puntos se puede resumir que las diferentes estrategias de inserción laboral que utilicen los atletas de alta competencia son el resultado de las causas que determinan el inicio de la transición, los factores personales, los relacionados con la adaptación a dicha transición y los de contexto que intervienen en su proceso de transición laboral.

B. Modelos de análisis en relación a la retirada.

El tema de la “transición” ha sido motivo de muchas investigaciones para poder determinar qué sucede con el atleta de alta competencia cuando le llega su momento de la retirada (Lavalle 2005; Stephan, Torregosa y Sánchez 2007, 2007; Torregosa, Boixadós, Valiente y Cruz, 2004; Wylleman, Alfermann y Lavalle, 2004). Numerosos estudios muestran la existencia de dificultades de adaptación en los atletas después de la retirada de la práctica deportiva de alta competencia; aunque no es una constante para todos los atletas, si se proyecta en los estudios que una buena proporción de atletas encuestados experimentan dificultades después de la retirada. No cabe duda que la dedicación exclusiva al deporte puede tener efectos negativos una vez finalizada la práctica deportiva de alta competencia.

Se presentan los siguientes modelos que han contribuido y evolucionado en determinar la retirada desde diferentes perspectivas de acuerdo a una línea del tiempo marcada por la época en la que se hacen los planteamientos.

1. Modelo Socio Gerontológico.

Los estudios se fundamentan en la semejanza que existe entre la retirada del atletas de alta competencia con la jubilación. Este modelo ha sido criticado por otros autores, ya que indican que a pesar de que la edad es un factor importante en la mayoría de los casos de la retirada del deporte, el atleta por su misma condición es

mucho más joven cronológica y biológicamente que las otras personas que desarrollan cualquier otra carrera en otro ambiente profesional (Blinde y Greendorfer, 1985).

2. Modelo Tanatalógico.

En este modelo el autor Rosenberg (1982) hace una semejanza de la retirada del atleta de alta competencia con la muerte social. Está enfocado en el análisis de cómo los individuos de un grupo amenazan al atleta que se retira. Al igual que el modelo anterior, éste también ha sido motivo de crítica por su carácter negativo.

3. Modelo Transicional.

La preocupación por encontrar las causas que provocan este fenómeno ha ido evolucionando. Ya no se ve como la focalización de la transición como tal por las distintas transiciones que el atleta pasa a lo largo de su carrera deportiva. Ni como un pensamiento sobre la retirada del deporte de alta competencia como “un momento”. Esto ha evolucionado hacia “su preparación como un proceso”. La perspectiva del problema ha ido cambiando hacia la perspectiva orientada en el proceso.

Muchos autores han realizado sus estudios en base a este modelo, Wylleman y Lavalle en 2004 no son la excepción.

El modelo transicional representa las etapas que pasan los atletas a lo largo de su carrera deportiva. Se presentan cuatro niveles en donde se representan las transiciones que se producen entre ellas.

- a. **Nivel deportivo.** Dividido en iniciación, desarrollo, la maestría y la retirada.
- b. **Nivel de desarrollo individual.** Dividido en la infancia, la adolescencia, la juventud y la edad adulta.
- c. **Nivel psicosocial.** Dividido de acuerdo a la importancia que tienen las personas de su entorno, los padres de familia, los amigos, entrenadores, la pareja y resto de familiares.
- d. **Nivel de desarrollo académico y vocacional.** Dividido en la educación primaria, secundaria y superior, la formación profesional y la inserción en el mundo laboral.

Este modelo ha servido para visualizar a los atletas y la interacción entre los diferentes niveles y sus transiciones que se dan a lo largo de su vida deportiva, así como también se puede determinar que las diferentes transiciones que no son deportivas influyen en las deportivas y viceversa. Y de esta cuenta, se puede entender al atleta en su totalidad como persona y poder apoyarlo o asesorarlo en su área psicológica y demás. A continuación se presenta el cuadro de dichos niveles para su mayor comprensión.

EDADES	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo	Maestría Perfeccionamiento			Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad Adulta	
Evolución otros significativos	Padres, Hermanos, Amigos		Amigos, Entrenador, Padres		Pareja, Entrenador	Familia (Entrenador)
Desarrollo académico vocacional	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Superior			Formación vocacional Ocupación profesional

Modelo de desarrollo de la carrera deportiva (Wylleman & Lavalle, 2004)

De los tres modelos planteados, se puede determinar que los dos primeros (social gerontológico y tanatalógico) tienen una aplicación teórica sobre la situación del atleta hacia su retirada. El modelo Transicional también tiene una aplicación teórica, pero con la diferencia que se puede visualizar los diferentes ámbitos en los que se relaciona el atleta sin etiquetarlo forzosamente en los diferentes ámbitos en los que se relaciona; sino que se puede jugar con todos los ámbitos y de acuerdo a sus características personales y únicas poder apoyarlo y asesorarlo en relación a sus decisiones hacia su futuro como profesional.

C. Variables psicológicas de mayor relevancia en las causas de la retirada.

1. Las causas de la retirada.

La retirada del atleta del alta competencia es indiscutible independientemente del deporte que se practique. El problema se da cuando este retiro es forzado a pesar de que el atleta está consciente de que ese día llegará. Y no esté preparado para este suceso.

Muchos autores han intentado definir las causas que llevan al atleta al retiro del deporte. Cabe mencionar que el proceso de la adaptación a la vida al margen del deporte difiere en función de la causa que lo ha llevado a dicho fin.

Taylor y Ogilvie (1994) mencionan como principales causas de retiro las siguientes:

- a. La edad
- b. Los procesos de selección en el deporte
- c. Las lesiones
- d. Decisión propia

Por otro lado Koukouris (1991), al realizar un estudio con atletas griegos identificó 38 motivos, entre los cuales se pueden mencionar los más relevantes:

- a. Inadecuado apoyo económico por parte del Club o Federaciones.

- b. Lesiones
- c. Dedicación excesiva para alcanzar el máximo nivel.

Siguiendo el orden cronológico Lavallo, Grove y Gordon (1997) señalan las siguientes:

- a. Falta de motivación
- b. Los compromisos estudio/trabajo
- c. La propia política deportiva
- d. La disminución del rendimiento
- e. La disminución de los ingresos económicos
- f. La disminución de la diversión

Indican también que las últimas tres son las principales causas que llevan al atleta al retiro del deporte.

Otros autores han identificado las causas de la retirada en función de varios factores.

- a. Voluntaria – Involuntaria (Alfermann, 2000; Crook y Robertson, 1991; Webb, Nasco, Riley y Headrick, 1998)
- b. Planificada – No Planificada (Cecic-Erpic, Wylleman y Zupancic, 2004)

2. Las dificultades en el proceso de adaptación. La identidad unidimensional.

Independientemente del motivo de abandono de la carrera deportiva, todo atleta se enfrenta a un periodo de transición y una de las variables de mayor importancia en este proceso es la identidad deportiva o unidimensional. La capacidad que tenga el

atleta de poder definirse a sí mismo es fundamental en este periodo.

También están los atletas que tienen una exclusiva identidad deportiva, los cuales tienden a experimentar más dificultad en su adaptación social y emocional después de la retirada del deporte (Baillie y Danish, 1992; Brewer, Van Raalte y Linder 1993).

Siguiendo la misma línea, los atletas que se enfocan única y exclusivamente al deporte, tal como:

- a. Compartir entrenamientos y competiciones con las mismas personas vinculadas al deporte.
- b. Pasar largo tiempo en las instalaciones deportivas, el uso del atuendo deportivo, hablar solo de deporte, leer los clasificados deportivos.
- c. Los éxitos dentro del deporte es el único reconocimiento y valoración que el atleta experimenta.

Visualizan su retiro como algo que pierden y que nunca recuperaran (Werthner y Orlick, 1986), son el tipo de atletas que deben iniciar de cero en otras ocupaciones y relaciones interpersonales.

Es importante entonces, la evaluación que se pueda tener de los atletas de alta competencia e identificar a éstos en riesgo de enfrentar más dificultad en su proceso de adaptación

3. Las facilidades en el proceso de adaptación. La planificación.

Los recursos con los que cuenta el atleta después de su retirada deportiva serán fundamentales para el logro de una mejor adaptación a una vida cotidiana.

Los atletas que se sienten apoyados por sus familiares y amigos cercanos durante su retiro deportivo logran una mejor adaptación; pero lamentablemente éstos son en ocasiones los causantes de que el atleta no logre la adaptación esperada.

El pensamiento de que para el logro de resultados de alta competencia es necesario dedicarse exclusivamente al deporte provoca en los atletas una renuencia a planificar sus vidas después de su carrera deportiva. Siendo este un factor importante en la adaptación a la retirada.

Los atletas que dejan sus estudios para dedicarse a su carrera deportiva pueden percibir que les falta una preparación importante para incorporarse al mercado laboral. Por ello es importante la evaluación que se pueda tener de los atletas e identificar estos casos para poder orientar hacia el logro de una planificación adecuada durante la vida deportiva y por consiguiente el logro de una adaptación idónea en el momento de su retirada deportiva.

D. Perfil de los atletas en función de las demandas en el período en el que se encuentran.

1. Orientación académica y/o profesional:

a. El perfil de este atleta tiene una edad media de 22 años. Su nivel académico suele ser de diversificado.

- b. Este tipo de atleta puede ser apoyado sobre el tipo de formación que pueda ser más adecuada según sus intereses y compatibilidad con los objetivos deportivos.
- c. Estos atletas tienen una necesidad clara sobre su formación.
- d. Generalmente estos atletas se encuentran en edad de transición académica.
- e. Su preocupación es cómo llevar su doble proyecto.
- f. Pueden llegar a creer que deben decidir entre el deporte y sus estudios porque no son compatibles.
- g. Algunos atletas deben decidir sobre el tipo de formación académica que normalmente se lleva en las instituciones educativas por un tipo de formación alternativo que le ayude a mantenerse activo en este aspecto. Esto para que cuando retome sus estudios no esté fuera del sistema educativo.

2. Asesoramiento laboral:

- a. El perfil de este atleta tiene una edad media de 25 años. Su nivel académico suele ser mayormente universitaria o finalizada una carrera.
- b. Este atleta se concentra en la búsqueda de trabajo compatible con el deporte.
- c. Son atletas que no quieren perder su carrera deportiva ni el mundo profesional futuro. Buscan alternativas como seguir estudiando, inscribirse a un master o doctorado.

Pueden llegar a pensar que el peso del mercado laboral, la falta de experiencia y sobre todo la edad en relación a la incorporación al mundo laboral son factores determinantes para pensar en un retiro deportivo temprano.

Otro tipo de atletas que se podrían incluir en este perfil, son los que buscan su inserción laboral que pueda llevarse a la par de su deporte, ya que no dejan de lado su preocupación económica, la cual puede ser motivo de abandonar el deporte.

En estos casos, cuando la demanda sea de tipo laboral, es imprescindible una mediación entre las empresas y los atletas para que en épocas concretas y siempre y cuando se respete el calendario deportivo de los atletas, éstos puedan generar una experiencia que les permita vivir este momento de una forma más equilibrada y le permita luchar por sus objetivos deportivos.

3. Acompañamiento en el proceso de la retirada:

- a. El perfil de este atleta se encuentra entre los 20-26 años y los 31-40 años.
- b. Estos atletas suelen ser mayores y con un carrera deportiva muy amplia, los cuales podrían estar programando su retiro para no los tome de sorpresa.
- c. En algunas ocasiones están perdidos sobre su situación actual. Y en otras, su formación llevada de manera compatible con el deporte, les permite definir sin problema alguno su futuro laboral.
- d. Otro tipo de atletas que se pueden incluir en este perfil, puede ser aquel que tiene muy claro lo que quiere y ha utilizado las mejores estrategias que le permitan llegar a su objetivo. Éste

tiene una reflexión más pasiva sobre su situación en la que se encuentra porque confía en sí mismo sobre lo que pueda llegar a lograr.

Puede llegar a tener sentimientos de soledad y abandono que puede convertirse en rabia hacia el sistema, a pesar de los apoyos que éste podría estar recibiendo.

En los casos, cuando el tipo de demanda es el acompañamiento en el proceso de la retirada, es intentar que el atleta tome el control de su situación, iniciando un trabajo de conocimiento de otras posibilidades, generando oportunidades de formación, relación o trabajo para continúe creciendo y no solo espere a que llegue de sorpresa el cambio.

4. Coordinación y Gestión

- a. El perfil de este atleta se encuentra entre una edad media de 21 años.
- b. Los atletas demandan la coordinación de temas sobre tutorías, ya sea en el ámbito universitario, técnico y legal.
- c. En ocasiones el atleta y algunas instituciones académicas desconocen los procedimientos y derechos que tienen los atletas, por lo que se intenta la mediación en este tema para que se realice de la mejor manera.

- d. El tema legal es de mucho interés por parte del atleta, por lo que la demanda en brindarle las herramientas necesarias para solventar este tipo de inquietudes es alta en este tipo de atleta.

E. El ahorro en los atletas de alto rendimiento

El ámbito de la alta competencia suele ser remunerada, ya sea por medio de una beca deportiva, pagos por resultado en eventos del ciclo olímpico, patrocinadores, clubes. Sin embargo, al final de la carrera deportiva no todos los atletas que percibieron un apoyo económico durante su vida deportiva cuentan con suficiente dinero. La diferencia radica en haber tomado previamente la decisión de ahorrar o no.

Si lo han hecho pueden pagarse sus estudios, vivir un tiempo de los ahorros mientras buscan un trabajo que les interese y no tener que aceptar la primera oferta debido a la necesidad económica.

También es importante considerar las habilidades de los atletas sobre cómo utilizar sus contactos, informarse sobre apoyos a otros atletas para poder gestionar el logro de esos mismos beneficios. Estos apoyos son un complemento al ahorro personal que pueda realizar el atleta, ya que no se quedan observando cómo reciben otros y ellos no, sino que logran gestionar sus propios beneficios.

III. PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LOS SERVICIOS QUE SE PRESTAN A LOS ATLETAS BECADOS POR EL COMITÉ OLÍMPICO GUATEMALTECO DE ALTA COMPETENCIA.

A. Modelo de análisis propuesto para la orientación de los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco

Después de la recopilación bibliográfica plasmada en esta investigación y del análisis de la situación actual de la Dirección de Atención al Atleta en relación a los servicios que ésta presta y su efectividad de la misma; se plantea una propuesta para el mejoramiento de los procesos de servicio brindado a los atletas para el logro de los objetivos de éstos en todas las áreas en las que se desenvuelve.

Se propone, de acuerdo a lo investigado la utilización del modelo transicional con algunas modificaciones que resultan ser por la cultura e idiosincrasia de la población guatemalteca; para el análisis de las situaciones en las que se pueda encontrar el atleta nuestro y así poder orientarlo o reencausarlo si fuera el caso, hacia sus objetivos propuestos.

Es importante mencionar que la retirada del deporte de alto nivel es sólo una de las transiciones o crisis que el deportista de alta competencia debe afrontar durante su carrera deportiva. La combinación de la carrera deportiva con el desarrollo del atleta como persona sumada a su preparación para la vida post competitiva es una preocupación actual del Comité Olímpico Guatemalteco.

Por lo que este Comité ya no concibe que el atleta se focalice casi exclusivamente para sus entrenamientos y competencias, ya que esto puede llevar a un descuido en la formación del atleta que podría tener efectos negativos sobre su vida una vez terminada la práctica deportiva de alta competencia.

Así mismo, de la preocupación del momento de la retirada del atleta pasamos al análisis de las distintas transiciones que el atleta presenta a lo largo de su carrera deportiva. Esto nos ayuda a poder determinar a tiempo si dichas transiciones se han hecho adecuadamente o no. Ya no interesa “el momento” sino “el proceso” para poder apoyar, asesorar y/o guiar durante la carrera deportiva.

La propuesta del modelo de análisis Transicional de Wylleman y Lavallee adaptado al atleta guatemalteco:

EDADES	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo	Perfeccionamiento –Maestría			Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad Adulta	
Evolución social y afectivo	Padres, Hermanos, Amigos	Amigos, Entrenador, Padres			Pareja, Entrenador	Familia Entrenador
Desarrollo académico vocacional	Educación Primaria	Educación Secundaria y Diversificado	Universidad Carreras técnicas		Formación vocacional Ocupación profesional	

El modelo de análisis que se presenta, nos indica que durante la carrera deportiva de los atletas se deben tomar en cuenta cuatro niveles, los cuales están divididos por etapas donde se visualiza las diferentes transiciones por las que debe experimentar el atleta.

Es importante entonces, concebir y tratar al atleta como una persona integral, que esta lleno de diversas facetas alrededor del deporte que practica.

Este modelo es útil, para poder tener una concepción del deportista en forma global y realizar los asesoramientos psicológicos del atleta de alta competencia en relación al ámbito académico vocacional como

herramienta básica para la preparación en los procesos de transición hacia la vida laboral y profesional.

Es importante el análisis de la formación académica y la preparación profesional de los atletas durante su carrera deportiva para su carrera posterior a ésta. Es por ello que se realiza el análisis tomando el área académica como base de las otras áreas.

1. Educación Primaria.

Esta etapa educativa coincide con la etapa de iniciación deportiva y la infancia de los atletas. El papel de los padres de familia es fundamental, ya que les dan prioridad a la educación sobre la carrera deportiva en la etapa de iniciación.

A excepción de los deportes como gimnasia y natación, los cuales la etapa de su educación primaria coincide con la etapa de la Maestría en el nivel deportivo. Por esta razón puede darse ciertos problemas al compaginar estudios y deporte, ya que el nivel de exigencia deportiva es mayor que los que se encuentran en el nivel de iniciación.

El papel del psicólogo en la orientación que se pueda dar a estos atletas es fundamental. Es necesario entender las exigencias que el deporte pueda marcar en deportes como estos, los cuales no serán los mismos que en otros deportes que coinciden el nivel iniciación en la etapa deportiva con la educación primaria en la etapa académica.

2. Educación Secundaria, Diversificado.

En esta etapa se manifiesta el aumento de exigencias de nivel deportivo y educativo. Uno de los motivos para no terminar los estudios puede estar justificada por las exigencias altas que presenta el deporte de alta competencia.

También esta etapa coincide con el desarrollo individual relacionado con los cambios propios de la adolescencia y el nivel social y afectivo; aspectos que tienen incidencia en todas las áreas en las que se desenvuelve el atleta.

3. Educación Universitaria y Carreras Técnicas.

En esta etapa se denota una exigencia mayor en los estudios como en el deporte. La compaginación de los estudios universitarios con la carrera deportiva se puede volver un poco estresante, ya que es el momento en que tanto el nivel deportivo como el académico exigen mucho más al atleta.

Esta etapa se dificulta por la falta de flexibilidad en el sistema educativo y la poca consideración que se tiene con los atletas.

Las Universidades exigen sin importar los compromisos que tienen los atletas a lo largo de su carrera deportiva.

Hasta ahora, existe una carrera ligada al deporte que permite la flexibilidad y consideraciones pertinentes para los atletas que deben cumplir con obligaciones deportivas y académicas. Esta es la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte de la Universidad Galileo.

Lamentablemente, solo se da en esta carrera y no todos los atletas deciden continuar su carrera profesional en el tema deportivo. Esto hace muy difícil para los atletas en esta etapa, la continuación en una de esas etapas (deportiva – académica). Inclinandose muchas veces por la retirada del deporte.

La tarea de lograr una cultura deportiva en el sistema guatemalteco es fundamental para provocar cambios sustanciales en el atleta de alta competencia. Las instituciones que están relacionadas con los atletas deben tener objetivos claros que les permita a los atletas desarrollarse adecuadamente y de manera integral. Por parte de la

Dirección de Atención al Atleta se manejan oficios girados a instituciones educativas para solicitar consideraciones especiales para los atletas que deben ausentarse de sus actividades educativas por cumplir con obligaciones deportivas. Hace falta el acercamiento personal a dichas instituciones para que conozcan más de cerca el esfuerzo que estos atletas están realizando a la par de sus estudios. Y, provocar orgullo y satisfacción de tener personas en sus instituciones que se están realizando simultáneamente en ambas áreas. Esto ayudaría a que la flexibilidad en las instituciones educativas, de la cual tanto se menciona, contribuya a compaginar con éxito los estudios y el deporte y sea una realidad.

4. Formación Vocacional y Ocupación Profesional

Para los atletas que no han realizado estudios a nivel universitario o no tienen formación académica formal, debe darse la importancia que se merece para motivarlos a que valoren la formación paralela o complementaria como medio para facilitar la trayectoria profesional cuando el atleta le llegue el momento de su retirada.

Por otro lado existen dos tipos de atletas:

- a. El que puede dedicarse profesionalmente al deporte durante su carrera deportiva. Este depende del tipo de deporte que se practica, así como del esfuerzo de flexibilidad que haya tanto por el atleta como por el lugar de trabajo.
- b. El que tiene que desarrollar su trayectoria profesional para ganarse la vida después de su retiro de la carrera deportiva. El éxito del desarrollo profesional de estos atletas puede depender de la relación directa que tenga el trabajo con el

deporte (puestos técnicos o de gestión en Federaciones, clubes deportivos, etc.). O, también de los contactos que el atleta pudo desarrollar en su carrera deportiva.

Después de un breve desarrollo de las etapas en las que el atleta se desenvuelve, se puede decir que **la transición del atleta** podrá ser mas fácil o mas difícil en dependencia de una suma de factores, de los cuales el atleta podrá controlar unos mas que otros durante su carrera deportiva. Pero lo que sí es indiscutible es que, tener estudios universitarios es un facilitador que solo se podrá valorar al finar de la carrera deportiva y a la par de éste, es indiscutible que si existe falta de experiencia laboral durante la carrera deportiva podrá retardar la inserción laboral, por lo que se puede sugerir al atleta tener pequeñas experiencias laborales en la medida que el deporte se lo permita.

B. Mejoras para la atención y servicios para el atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco.

1. Tener claro de que el atleta es un ser integral, por lo que es importante la combinación de las áreas deportiva, social y académico, así como tener especial cuidado de darle el tratamiento que se merece de acuerdo a los niveles en los que se encuentra el atleta y las transiciones que este experimentando. Todo eso se realizará por medio de un trabajo interdisciplinario con las siguientes dependencias:

a. Dirección de Atención al Atleta. Apoyando al atleta en las diferentes gestiones de apoyo económico directo:

- 1) Beca económica. Propuestas de ingresos, aumentos, disminuciones o permanencias de becas. Así como los pagos mensuales respectivos.
- 2) Beca de estudios. Control de la entrega de notas académicas por parte de los atletas que solicitan esta beca para el pago puntual según lo solicitado por ellos (bimensual, trimestral, semestral o anual)
- 3) Apoyo económico para preparación en el extranjero. Gestiones de pago para diferentes rubros solicitados por las Federaciones y/o Asociaciones (centro de entrenamiento, hospedaje, alimentación, etc.)
- 4) Elaboración de convenios para los atletas que se encuentran en los diferentes programas para que se
- 5) Elaboración de oficios que informan de los diversos beneficios que se otorgan a los atletas.

b. Dirección Técnica

- 1) Coordinar los apoyos económicos solicitados por las Federaciones y/o Asociaciones para competencias y campamentos
- 2) Apoyar en el asesoramiento técnico en beneficio de los atletas
- 3) Verificar las marcas deportivas que realizan los atletas para los diferentes eventos del Ciclo Olímpico
- 4) Visitas a las Federaciones y/o Asociaciones que solicitan el programa Albergue para velar por el bienestar de los atletas

c. Dirección de Salud y Medicina Deportiva

- 1) Realizar chequeos médicos para los atletas becados
- 2) Velar por la salud del atleta
- 3) Coordinar el ingreso de un seguro de gastos médicos y de vida para los atletas
- 4) Gestionarles el uso del seguro cuando lo requiera
- 5) Brindarles el servicio de fisioterapia y medicina

d. Departamento de Psicología

- 1) Tratamiento directo con cada atleta
- 2) Ayudar a los atletas para que estos aprendan a ayudarse ellos mismos
- 3) Investigaciones sobre el comportamiento del atleta guatemalteco
- 4) Dotar al atleta de estrategias que le ayuden a solucionar por el mismo la problemática en la que se encuentra

e. Federaciones y/o Asociaciones Nacionales

- 1) Darle seguimiento a los apoyos que se notifican en beneficio de los atletas
- 2) Realizar solicitudes para el apoyo del atleta
- 3) Colaborar con las otras dependencias sobre aspectos que se requieran para el atleta

f. Instituciones educativas

- 1) Recepción de las solicitudes de colaboración en relación a las ausencias académicas que pudiera tener el atleta por compromisos deportivos
- 2) Apoyar a los atletas en la medida de las posibilidades sin que afecte los procesos administrativos de la institución.

2. Esquema de los diferentes niveles en los que se encuentra el atleta y como se interrelacionan para lograr las orientaciones pertinentes.

a. Etapa de Iniciación

- 1) En esta etapa solo hay seguimiento de los primeros grandes resultados
- 2) El nivel académico esta entre educación primaria e iniciando secundaria
- 3) La formación deportiva es fundamental, en esta etapa se crea una base solida para su preparación hacia los procesos de alta competencia
- 4) Las intervenciones deben ir dirigidas hacia:
 - a) Supervisión académica
 - b) Orientación académica
 - c) Formación de la autonomía
 - d) Gestión del tiempo

b. Etapa de Desarrollo

- 1) En esta etapa hay una orientación hacia posibilidades óptimas de resultados, así como también la realización de grandes resultados
- 2) El nivel académico esta entre educación secundaria, diversificado e iniciación universitaria
- 3) Debe haber una orientación para compaginar y/o priorizar el deporte y la formación académica
- 4) Las intervenciones deben ir dirigidas hacia:
 - a) Supervisión académica
 - b) Orientación académica
 - c) Creación de proyecto profesional
 - d) Capacitación en habilidades básicas

c. Etapa Alta Competencia

- 1) En esta etapa debe existir un apoyo sobre el mantenimiento de los resultados deportivos de los atletas
- 2) El nivel académico esta entre universidad, carreras técnicas
- 3) Debe haber una orientación para el apoyo en relación a necesidades específicas
- 4) Las intervenciones deben ir dirigidas hacia:
 - a) Seguimiento académico
 - b) Orientación académica
 - c) Seguimiento del proyecto profesional

- d) Seguimiento de capacitación en habilidades básicas
- e) Primeras experiencias laborales
- f) Capacitación en búsqueda de empleo

d. Etapa Alta Competencia-Transición

- 1) En esta etapa debe existir un apoyo sobre el mantenimiento de los resultados deportivos de los atletas y su inserción al área laboral
- 2) El nivel académico esta entre Universidad, carreras técnicas, formación vocacional.
- 3) Debe haber una orientación para el apoyo en relación al planteamiento de una posible retirada a mediano plazo
- 4) Las intervenciones deben ir dirigidas hacia:
 - a) Proyecto profesional
 - b) Capacitación en habilidades básicas
 - c) Primeras experiencias laborales
 - d) Capacitación en búsqueda de empleo

La Dirección de Atención al Atleta pretende dar apoyo a las diferentes Direcciones o entidades relacionadas con el atleta para que éste se desarrolle integralmente y que logre lo que todo ciudadano pretende, integrarse a la sociedad como un profesional de éxito en la disciplina de su elección. Para ello es necesario que el atleta a lo largo de su carrera deportiva elabore un Proyecto personal a largo plazo para facilitar su inserción en el futuro y el mantenimiento de sus resultados deportivos.

C. Visualización gráfica sobre los diferentes niveles en los que se encuentra el atleta y como se interrelacionan para lograr las orientaciones pertinentes.

Etapa Iniciación	Etapa de Desarrollo	Etapa Alta Competencia	Etapa Alta Competencia- Inserción	INSERCIÓN
SEGUIMIENTO	ORIENTACION	APOYO	APOYO-INSERCIÓN	
Posibilidades óptimas de resultados		Mantenimiento de los resultados		
Primeros grandes resultados				
Base para la Alta Competencia				
Educación	Educación	Educación	Educación	
Primaria e inciendo Secundaria	Secundaria, Diversificado e inicio de Universidad	Universidad y Carreras Técnicas	Universidad, Carreras Técnicas y Formación Vocacional	
Formación Deportiva	Compaginar el deporte con lo académico	Apoyo necesidades específicas	Apoyo posible retirada a mediano plazo	
Supervisión académica		Seguimiento académico		
Orientación académica		Proyecto Profesional		
Formación de la autonomía	Capacitación Habilidades básicas			
Gestión del tiempo	Primeras experiencias laborales			
	Capacitación búsqueda empleo			

CAPITULO III

I. Metodología Aplicada.

A. Tipo de Investigación.

La presente investigación fue realizada en el marco de la descripción, ya que se trabajó sobre realidades de hecho y su característica especial es la de presentar una interpretación correcta del tema. Se busca representar el fenómeno estudiado a partir de sus características. También es fenomenológica porque parte de la vivencia que los sujetos de la investigación tienen sobre los procesos de inserción laboral; y figurativa porque de acuerdo a la explicación del marco teórico, se considera que la inserción laboral del atleta depende del conjunto de interdependencias que se dan entre ellos y todo su entorno.

El concepto de estrategia en los procesos de inserción es fundamental en esta investigación por lo que su definición debe ser clara para entender las acciones que realizan los atletas para alcanzar sus objetivos.

B. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación giró alrededor del tema: “Los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia y los procesos de transición hacia la vida laboral y profesional”, del cual surgió la siguiente interrogante:

¿Existe un método estructurado de apoyo a los atletas que se encuentran becados por el Comité Olímpico Guatemalteco que cumpla con las tres áreas de desarrollo necesarias para su formación integral (deportiva, social, académica) y que permita orientarlos para el logro de sus objetivos?

Para ello se buscó información en centros de entrenamiento, tal es el caso del Centro de Alto Rendimiento en Barcelona quien tiene un departamento de atención al deportista para la guía, asesoramiento y acompañamiento en los diferentes procesos de desarrollo del atleta. Y Comités Olímpicos nacionales en el extranjero en especial el Comité Olímpico Español, quien tiene una oficina de Atención al deportista y posee entre sus actividades el servicio de búsqueda de empleo para deportistas que lo solicitan.

Los objetivos generales para esta investigación fueron los siguientes:

1. Evaluar los procesos que realiza la Dirección de Atención al Atleta sobre los atletas becados por el Comité Olímpico de alta competencia en relación a los procesos de transición de la vida deportiva a la laboral o profesional.
2. Determinar el grado de importancia para el atleta becado del Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia sobre su transición del deporte a la vida laboral y profesional.
3. Evaluar la situación real del atleta becado del Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia en relación a la actividad laboral actual, estrategias de inserción laboral, futuro profesional y carrera deportiva, aspectos sociológicos y psicológicos del atleta.
4. Identificar el perfil de los atletas becados del Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia según sus demandas para

que el asesoramiento brindado sea personalizado y con resultados efectivos.

C. Población y muestra de la investigación

La población escogida son los atletas becados del Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia, la cual es de 427 atletas becados en la actualidad. De este universo se contabilizaron únicamente a los atletas que tienen la mayoría de edad, siendo estos 260, de esta subpoblación se escogió una muestra aleatoria de 40 atletas.

Se optó por este tipo de población, ya que garantiza que el contexto de desarrollo de las carreras deportivas tenga un hilo conductor común, que es la participación de al menos en uno de los cuatro Juegos del ciclo olímpico en los que participa Guatemala: Juegos Centroamericanos, Juegos Centroamericanos y del Caribe, Juegos Panamericanos y Juegos Olímpicos. En los cuadros que se detalla a continuación describen la muestra ordenada por deporte y por cantidad de atletas según su edad cronológica.

Edad	Atletas
18	7
19	1
20	7
21	5
22	3
23	2
24	3
25	3
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
32	2
33	1
36	1
TOTAL	40

Muestra de la investigación por edades de los atletas.

No.	Deporte	Atletas
1	Atletismo	2
2	Bádminton	5
3	Balonmano	1
4	Boxeo	2
5	Ciclismo	1
6	Ecuestres	1
7	Esgrima	1
8	Fisicoculturismo	1
9	Gimnasia	1
10	Judo	2
11	Levantamiento de pesas	2
12	Natación	3
13	Patinaje	1
14	Pentatlón Moderno	1
15	Remo	4
16	Softbol	1
17	Tiro	4
18	Tiro armas de caza	3
19	Tiro con arco	2
20	Voleibol	2
TOTAL		40

Muestra de la investigación por deporte

El rango de edad de los atletas entrevistados se encuentra de los 18 a los 36 años de edad entre hombres y mujeres indistintamente.

D. Instrumentos de recolección de datos.

El método a utilizar la dicha investigación ha sido la elaboración de cuestionarios y entrevistas, ya que permite conocer de primera fuente las vivencias subjetivas que los atletas cuentan sobre los procesos de inserción laboral. Es imposible aplicar un método estandarizado, ya que los procesos de inserción dependen de las percepciones individuales que se hagan de cada una de las situaciones vividas, así como también de la capacidad que tenga el atleta para poder definir la situación en la que se encuentra.

Según Heinemann (2003:98) define que la entrevista en profundidad permite averiguar hechos no observables como significados, motivos, puntos de vista, opiniones, insinuaciones, emociones, etc. También Punch (1998:175), menciona que la entrevista es una de las mejores vías para conocer a los demás y permite que surjan aspectos no considerados previamente. A continuación se presenta el cuestionario que se utilizó para realizar las entrevistas.

Cuestionario

Situación laboral actual

1. ¿Cuál es tu situación laboral actual?
2. ¿Cuántos años hace que trabajas en esta organización?
3. ¿Cómo encontraste el empleo?
4. ¿Cuáles son tus condiciones laborales?
5. ¿Te satisface tu trabajo?
6. ¿Cómo te sientes en tu trabajo?
7. ¿Tuviste otro empleo antes que este?
8. ¿Cuándo empezaste a trabajar?
9. ¿De qué empezaste a trabajar?
10. ¿Por qué cambiaste de empleo?
11. ¿Has estado desempleado?
12. ¿Qué fue a tu entender lo que te ayudo a encontrar tu primer empleo?
13. ¿Tardaste mucho en encontrarlo?
14. ¿Y para los empleos posteriores?

Carrera deportiva y futuro profesional

1. ¿Has pensado en tu futuro laboral?
2. ¿Crees que el deporte algún día se terminará?
3. ¿Haz hecho alguna cosa pensando en el futuro?

4. ¿Estas estudiando actualmente?
5. ¿Qué estudios tienes?
6. ¿Estas trabajando actualmente?
7. ¿Por qué empezaste a trabajar?
8. ¿Cómo compaginas tu carrera deportiva con la laboral?
9. ¿Cómo te mantienes económicamente mientras practicas el deporte de alta competencia?

Carrera deportiva

1. ¿Cuántas horas entrenas al día?
2. Éxitos conseguidos:
3. Lesiones y otro tipo de incidentes (conflictos con la Federación, personas próximas).
4. ¿Eres popular?
5. ¿La gente te conoce?
6. ¿Sales en la prensa?

Agentes de socialización

1. ¿Hay alguien que constantemente te dice que tienes que pensar en tu futuro?
2. ¿Cuál es a tu entender, el papel de tus padres durante tu carrera deportiva y el proceso de inserción laboral?
3. ¿Cuál es a tu entender, el pensamiento de tus padres sobre tu proceso de inserción laboral?
4. ¿Tienes hijos, hijas?
5. ¿Tienes pareja?
6. ¿Cuándo te casaste?
7. ¿Tienes amistades, compañeros fuera del mundo deportivo?
8. ¿Te has perdido algún acontecimiento o actividad importante que no estaba relacionada con el deporte?

9. ¿Cómo te sentiste al respecto?
10. ¿Qué consideras que te ha aportado el deporte actualmente?
11. ¿Has pensado en retirarte del deporte?
12. ¿Por qué?

II. Limitaciones

Como toda investigación no pueden dejar de faltar los inconvenientes surgidos a lo largo del proceso, tanto desde la búsqueda bibliográfica, la cual no se tienen investigaciones guatemaltecas al respecto que ayuden a encontrar las soluciones al problema de la transición laboral en los atletas que están finalizando su carrera deportiva; como de los procesos de recolección de datos, ya que los sujetos de evaluación, los atletas, no siempre estaban disponibles para realizar la entrevista. Algunos solicitaron que se les enviara para poder contestarlo en casa, ocasionando la pérdida de la información debido al poco interés de enviar de regreso el cuestionario. O en otros casos, no se llenaba correctamente por la premura del momento. Los atletas no siempre están dispuestos a hablar de su vida personal o simplemente no se permiten reflexionar sobre sus actos y las consecuencias de ello.

CAPITULO IV

I. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La elaboración de cuestionarios dirigidos a los atletas que permitió conocer de primera fuente el grado de interés que tienen éstos sobre los procesos de transición al mundo laboral y/o profesional se escogió de una población de 260 atletas becados de alta competencia por el Comité Olímpico Guatemalteco, los cuales son mayores de edad. La muestra de esta población fue de 40 atletas escogidos aleatoriamente.

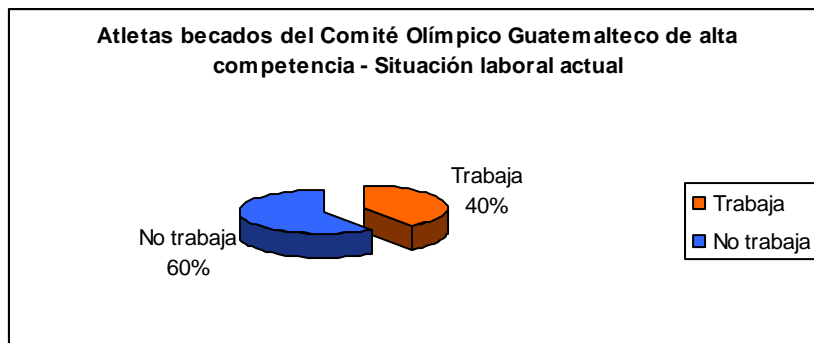
La entrevista realizada se dividió en 4 temas: situación laboral actual, carrera deportiva y futuro profesional, carrera deportiva y agentes de socialización.

A. Situación laboral actual

En este apartado se pretende conocer si el atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia esta trabajando actualmente y cuáles pueden ser sus impresiones sobre combinar el trabajo y su carrera deportiva, así como también las estrategias que el atleta ha utilizado para lograr sus objetivos laborales y tomarlos como ejemplo para el resto de atletas que puedan estar iniciando la búsqueda y apoyarlos con vivencias de los mismos atletas.

Para este tema se elaboraron 14 preguntas, para efecto de la investigación únicamente se graficaran 7, las cuales son suficientemente validas para determinar la importancia de combinar el trabajo con la carrera deportiva, aunque no sea un trabajo formal, es importante adquirir esa experiencia que servirá mas adelante y competir de una forma equilibrada con el resto de candidatos para determinada plaza.

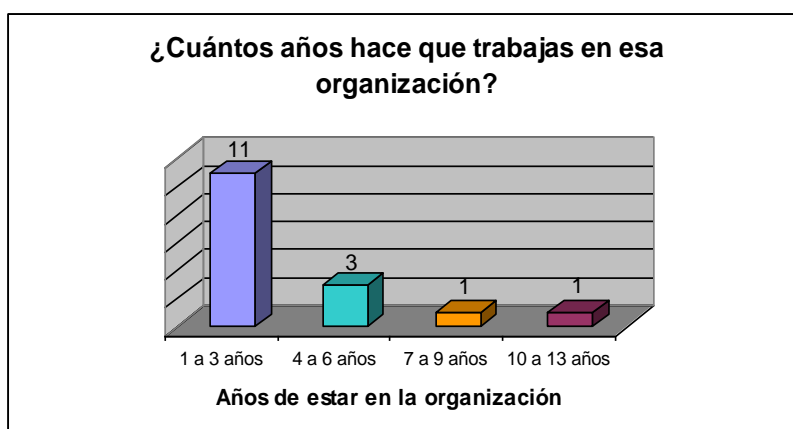
1. ¿Cuál es tu situación laboral actual?



Al iniciar la tabulación de los cuestionarios se determinó que el grupo de 40 atletas se divide en dos grandes grupos: 16 atletas que en la actualidad combinan el trabajo con los entrenamientos de su deporte, el cual representa el 40% de la muestra y 24 atletas que en la actualidad solo realizan sus entrenamientos, representando el 60% de la muestra entrevistada.

De los 16 atletas que en la actualidad combinan el trabajo con los entrenamientos de su deporte, se determinó en las siguientes preguntas en relación a ese tema lo siguiente:

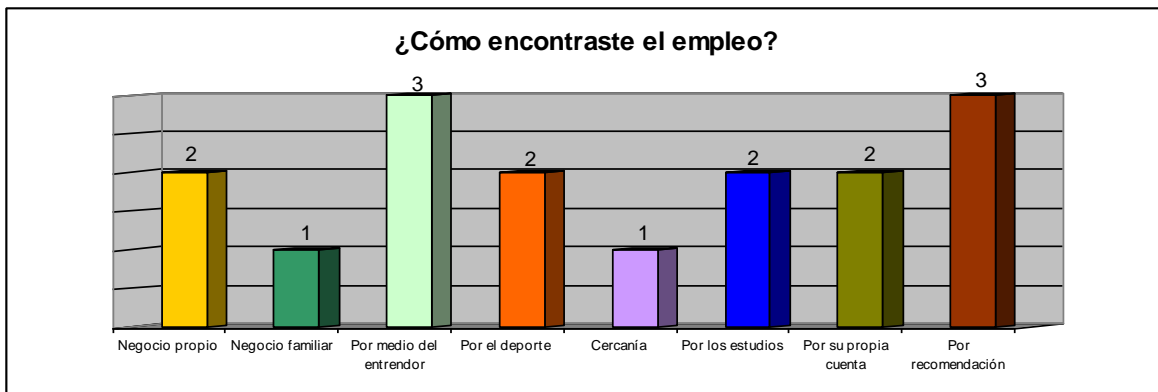
2. ¿Cuántos años hace que trabajas en esta organización?



La mayoría de atletas tienen entre 1 y 3 años de estar trabajando, la cual representa el 69% de la muestra entrevistada, se puede decir que la mayoría está iniciando su experiencia en el área laboral sin desatender sus entrenamientos.

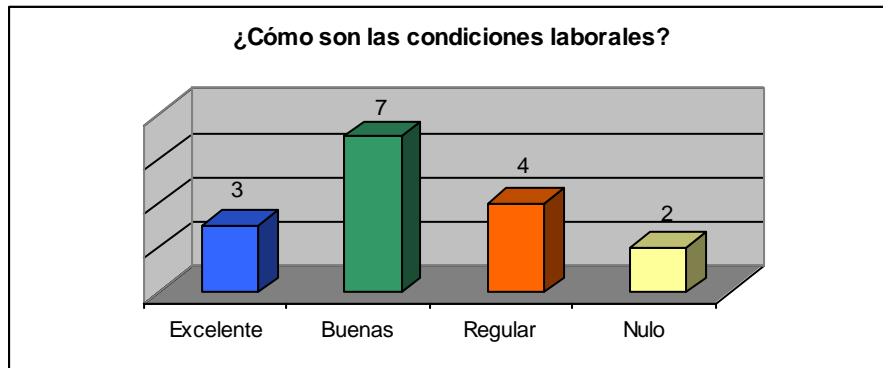
Seguido tenemos el 19% que iniciaron su experiencia laboral entre los 4 y 6 años, el 6% entre los 7 y 9 años y otro 6% también es entre los 10 y 13 años.

3. ¿Cómo encontraste el empleo?



Hubo una gama de opciones que los 16 atletas indicaron sobre cómo encontré el empleo que tiene actualmente. No puede determinarse una tendencia a una u otra opción ya que éstas son muy variadas. Pero sí se puede decir que independientemente de las opciones son atletas que han sabido mantener su trabajo y su proceso de entrenamiento.

4. ¿Cuáles son las condiciones laborales?



En esta pregunta se puede determinar que el 44% de la muestra de atletas que combinan su trabajo con sus entrenamientos consideran que las condiciones de su trabajo son buenas, lo cual es de motivación para el atleta para seguir fomentando su experiencia laboral, la cual es imprescindible para su futuro.

5. ¿Te satisface tu trabajo?



Las motivaciones que los atletas tienen para mantener un rendimiento alto deben ser positivas, llenas de satisfacción.

De los 16 atletas que combinan su trabajo con sus entrenamientos el 87% está satisfecho del trabajo que tiene, independientemente de las actividades que realizan son atletas que se están realizando en un

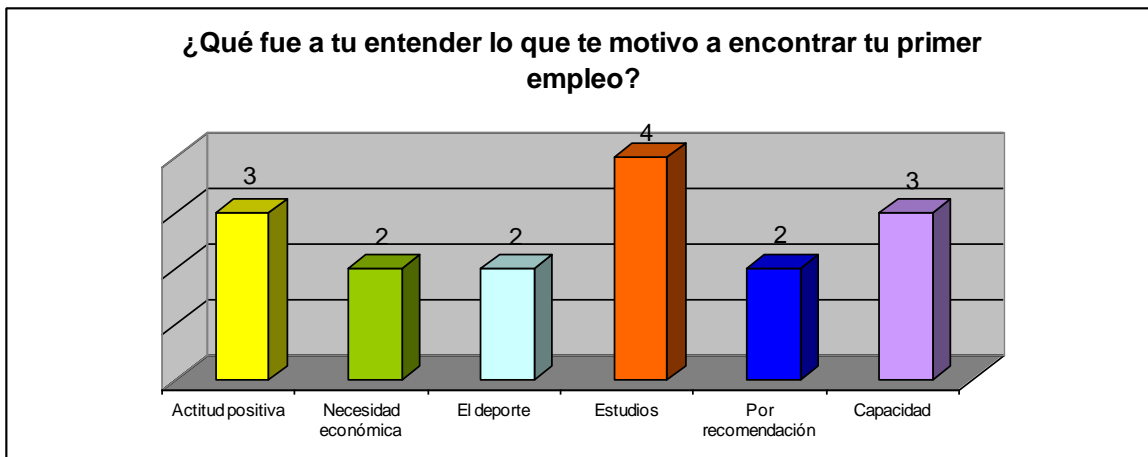
ámbito que será el que después de su vida deportiva debe será su prioridad sin descuidar sus entrenamientos. El 13% de atletas no les satisface su trabajo, a pesar de que lo están haciendo, siendo los motivos de su descontento es por un lado, la inseguridad por el renglón presupuestario en el que se encuentra y por el otro, que aun no logra unir su profesión con lo laboral. Ningún atleta menciona el tema de dinero en esta pregunta.

6. ¿Cómo te sientes en tu trabajo?



Esta pregunta confirma la pregunta anterior, ¿Te satisface tu trabajo? A pesar de que en la pregunta n.5 hubo un porcentaje de atletas que no les satisface su trabajo, todos se sienten bien en su trabajo, algunos bien (el 31%), otros excelente (el 13%) y el de mayor porcentaje Muy bien (56%). La realización de estos atletas que están preparándose para su área laboral mas adelante es reconfortante para ellos.

7. ¿Qué fue a tu entender lo que te ayudó a encontrar tu primer empleo?



En esta gráfica, se puede visualizar los motivos que llevaron a los atletas a encontrar su primer empleo. Tampoco ningún atleta menciona el dinero como motivo para trabajar. Al contrario, el porcentaje mayor 25%, menciona que “los estudios” fueron su motivación, lo cual reafirma la importancia de la preparación académica para encontrar un trabajo que satisfaga y realice como personas. Seguido se encuentran en un 19%: una actitud positiva y su valoración de su capacidad.

La postura de Alvarez (1999: 395) en relación a las exigencias que se plantean las personas ante el nuevo escenario del mundo laboral, en el tema “*Estrategias para el logro de la transición de carrera del atleta de alta competencia*”, es importante que el atleta este conciente de la necesidad de una preparación constante ante exigencias laborales en la actualidad, de los cambios estructurales del sistema productivo donde se requiere cada día personas mas calificadas, con habilidades y cualidades específicas; y, que las demandas que requiere cualquier institución son cada vez mayores

exigiendo un nivel mas alto de conocimientos y capacidades formativas

Los cuatro enunciados mencionados por Álvarez son universales, aplicables en cualquier sociedad consumista, en el caso de Guatemala se cumplen estas exigencias que cada vez son mayores, por lo que el atleta de alta competencia becado por el Comité Olímpico Guatemalteco, no está apartado de esta situación, la que tendrá que asumir en algún momento de su vida. De allí, la necesidad urgente de la preparación académica en estos atletas durante su vida deportiva.

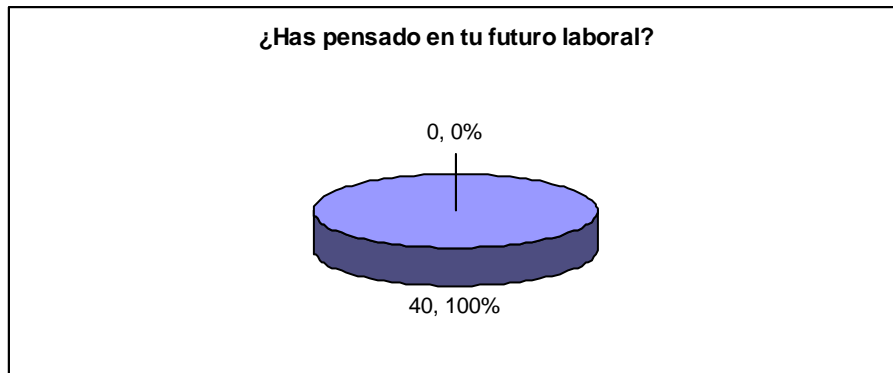
B. Carrera deportiva y futuro profesional

En este apartado se pretende conocer si el atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia ha pensado sobre su posible transición en el futuro, cómo pretende afrontar su retirada y si ya lo ha considerado. Las entrevistas realizadas nos indican.

Para este tema se elaboraron 9 preguntas, para efecto de la investigación únicamente se graficaron 4, las cuales son suficientemente validas para determinar si el atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia se esta preparando para su futuro profesional ahora que esta dentro de su carrera deportiva.

A partir de este apartado los 40 atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia de la muestra tienen la posibilidad de contestar las preguntas.

1. ¿Has pensado en tu futuro laboral?



Todos los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia que fueron encuestados han pensado en su futuro laboral. Están concientes de que en algún momento de su vida tendrán que iniciar en el ámbito laboral.

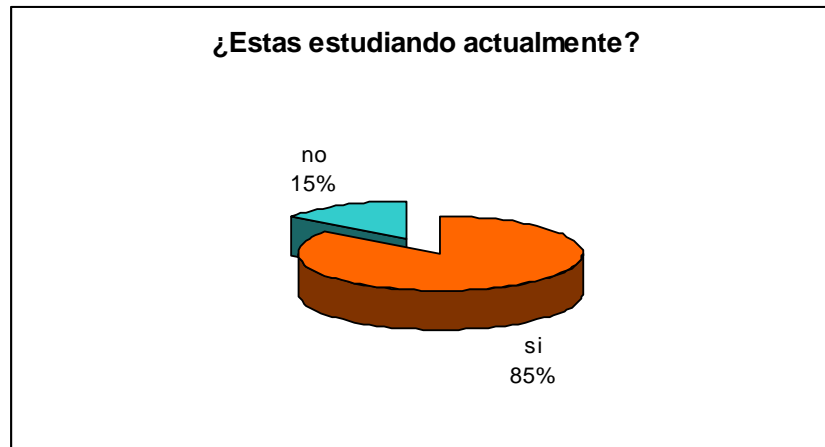
2. ¿Has hecho alguna cosa pensando en el futuro?



El 94% de los atletas encuestados están concientes de que en "el *ahora*" es cuando hay que prepararse para enfrentar el futuro. Las acciones realizadas fueron: estudiar, graduarse, entrenar duro, ahorrar, conocer personas influyentes, capacitarme, enriquecer los valores que se tienen. El resto de los atleta, el cual es la minoría

respondieron que: no ha pensado para nada en el futuro y el otro dejó en blanco la respuesta.

3. ¿Estas estudiando actualmente?

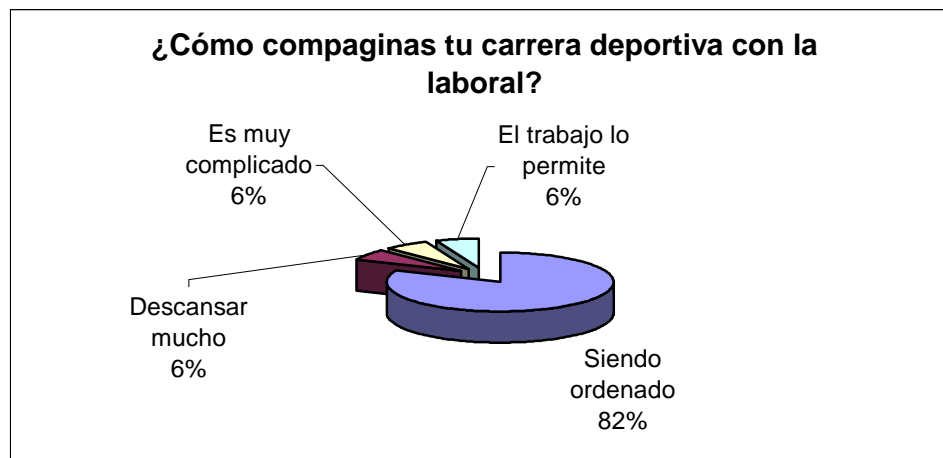


El 85% de los atletas encuestados se esta preparando académicamente a la par de su carrera deportiva. La importancia de los estudios es fundamental para los atletas que desean mejorar en todo lo que hacen. Es preocupante que el 15% de los atletas no están buscando aumentar sus conocimientos académicos, posiblemente creen que como en el presente no han necesitado de su preparación académica para mejorar algunos aspectos de su vida y su juventud esta en su apogeo, el futuro no podría ser diferente.

En el tema tratado *“Las dificultades en el proceso de adaptación”*, los atletas que tienen una exclusiva identidad deportiva, los cuales tienden a experimentar más dificultad en su adaptación social y emocional después de la retirada del deporte (Baillie y Danish, 1992; Brewer, Van Raalte y Linder 1993). Estos atletas experimentan el éxito en el deporte como único reconocimiento y valoración.

Es importante entonces, la evaluación que se pueda tener de los atletas de alta competencia e identificar a éstos en riesgo de enfrentar más dificultad en su proceso de adaptación.

4. ¿Cómo compaginas tu carrera deportiva con la laboral?



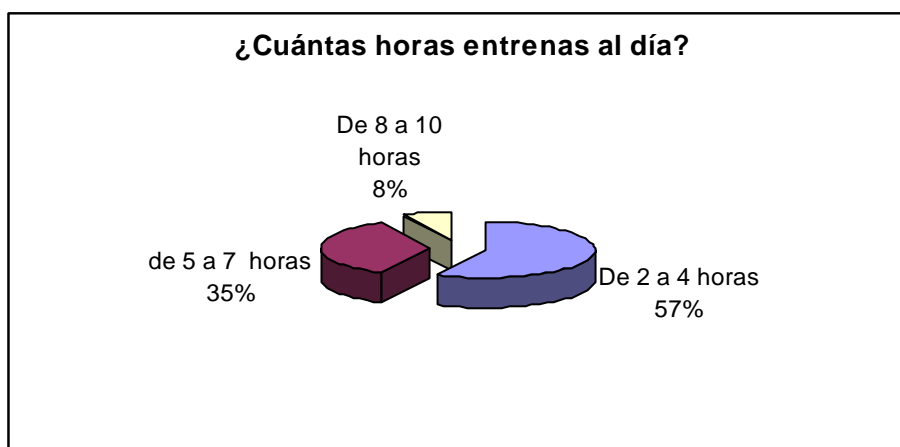
El 82% de los atletas becado por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia ha sabido llevar la carrera deportiva a la par de la laboral siendo ordenados, en el mismo porcentaje, el 6%; unos comentan que es complicado pero lo logran, el trabajo les permite tener un horario que beneficia al deporte y otros indican que la clave es descansar mucho para rendir en ambos.

C. Carrera deportiva

En este apartado se pretende conocer del atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia su nivel de dedicación en el deporte, el mejor resultado que haya tenido, lesiones presentadas y las incidencias o conflictos que ha experimentado durante su carrera deportiva.

Para este tema se elaboraron 6 preguntas, para efecto de la investigación únicamente se graficaron 3, las cuales son suficientemente validas para determinar si el atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia dedica lo suficientemente necesario para rendir en el deporte.

1. ¿Cuántas horas entrenas al día?

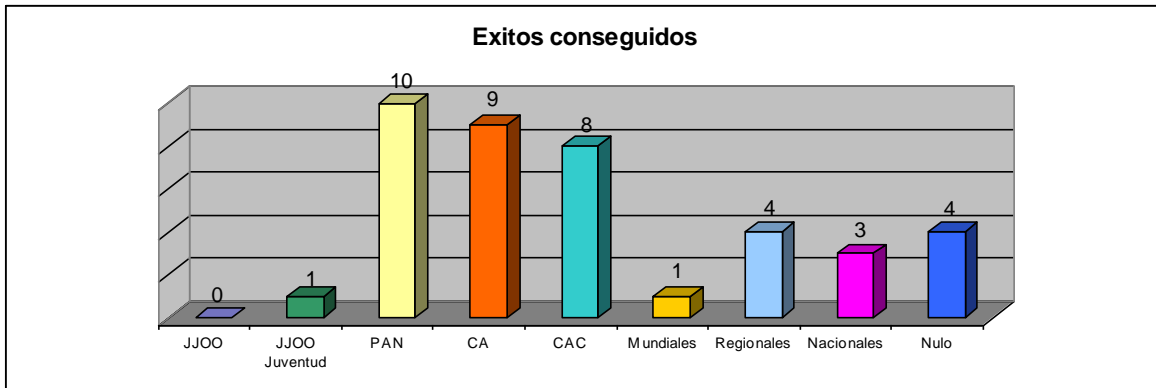


El 57% de la muestra total de atletas ocupan de 2 a 4 horas diarias para entrenar su deporte, siendo casi la mitad de éstos, atletas que no trabajan. A pesar de tener “más tiempo disponible” no le dedican más tiempo en relación a los que trabajan.

Se puede concluir que los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia que no trabajan no existen diferencia de horas de entrenamiento por día en relación a los que no trabajan.

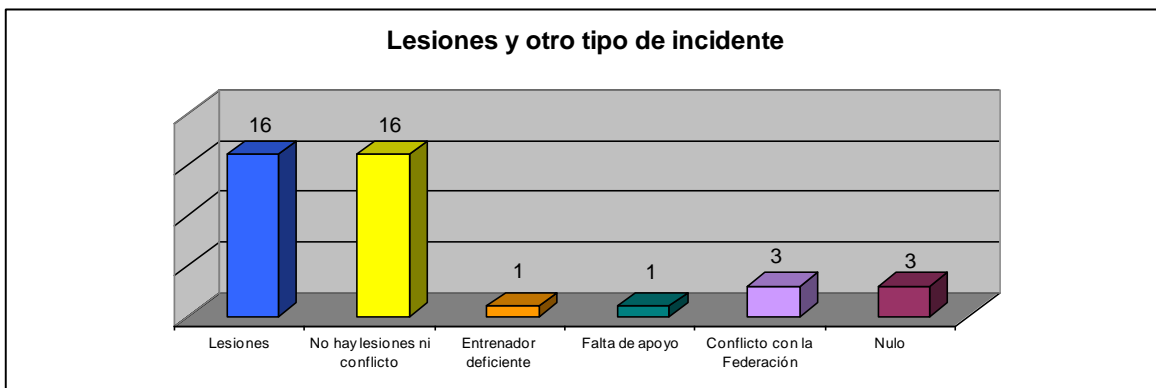
El resto de los atletas entrenan de 5 a 7 horas (35%) y un pequeño grupo que entrenan de 8 a 10 horas (8%).

2. Éxitos conseguidos



Los atletas que fueron entrevistados tienen una gama de opciones, de los cuales sobresale su participación en los Juegos Panamericanos (25%), los Juegos Centroamericanos y del Caribe (20%) y en los Juegos Centroamericanos (23%). El resto de los atletas también han participado en estos Juegos pero su mejor resultado ha sido en otros eventos.

3. Lesiones u otro tipo de incidentes



En el tema de las lesiones y otros incidentes que haya experimentado el atleta sobresale al mismo nivel, un 40% de ellos ha presentado mas de una lesión durante su proceso de entrenamiento.

Y, el otro 40 % comenta que su vida deportiva ha estado fuera de lesiones.

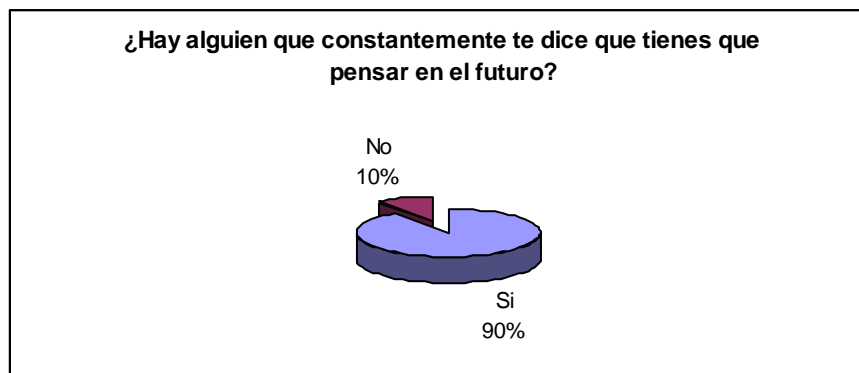
El resto de los atletas se distribuyen en porcentajes menores, mencionando conflictos que han tenido que experimentar con los entrenadores, Federaciones, falta de apoyo y otros que se reservaron su opinión.

D. Agentes de socialización.

En este apartado se pretende conocer del atleta becado por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia su nivel de socialización durante su carrera deportiva.

Para este tema se elaboraron 12 preguntas, para efecto de la investigación únicamente se graficaron 6, las cuales son suficientemente validas para determinar como esta su relación con los demás y el nivel de importancia que le da el atleta a las relaciones interpersonales.

1. ¿Hay alguien que constantemente te dice que tienes que pensar en el futuro?

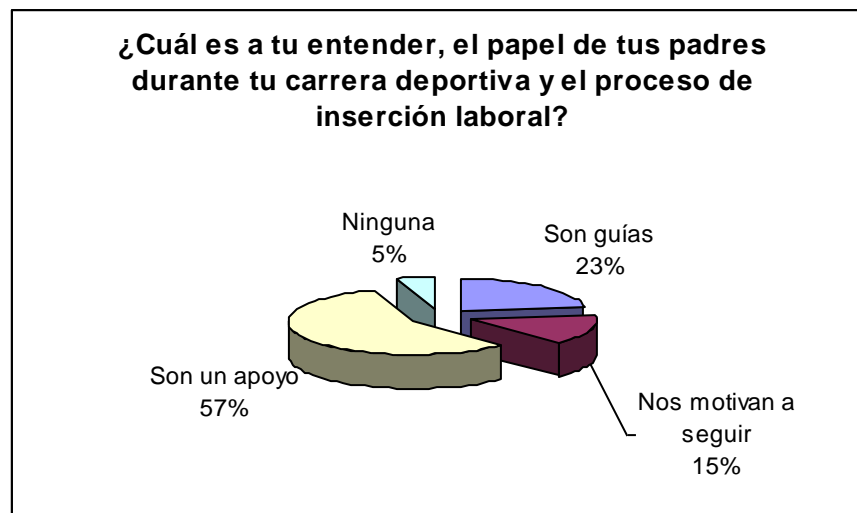


Prepararse para el futuro es un tema preocupante para los adultos que constantemente les recuerdan a los jóvenes. El 90% de los atletas entrevistados han tenido a alguien cerca que les recuerde lo

importante de este tema. En su mayoría han sido los padres de familia.

El 10% de atletas restantes no han tenido la misma suerte, siendo sus comentarios por la ausencia de los padres.

2. ¿Cuál es a tu entender, el papel de tus padres durante tu carrera deportiva y el proceso de inserción laboral?



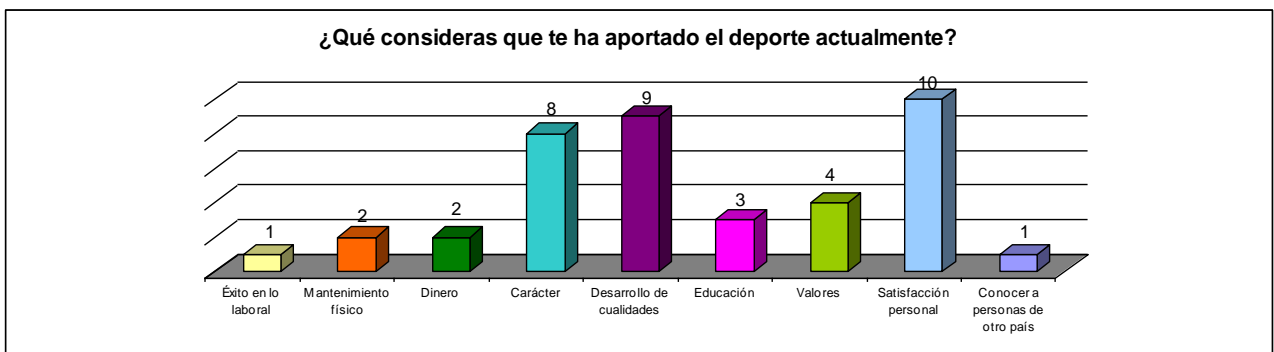
La mayoría de los atletas entrevistados (el 57%) han mencionado que sus padres han servido de mucho apoyo para que su carrera deportiva sea de mucho beneficio. Seguido de un 23% de los atletas que opinan que sus padres han sido guías en el camino deportivo y preparación para la inserción laboral.

3. ¿Tienes amistades, compañeros fuera del mundo deportivo?



Todos los atletas tienen amistades fuera del mundo deportivo, son personas que socializan con el resto de su entorno. Este es un punto a su favor, el cual debe ser aprovechado para el momento de su retirada.

4. ¿Qué consideras que te ha aportado el deporte actualmente?

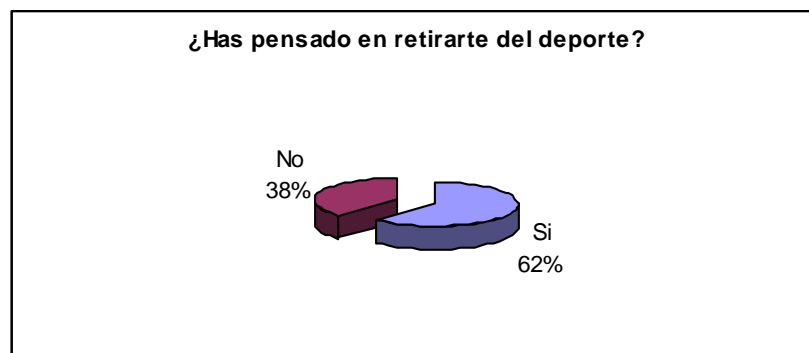


Para la muestra de los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia, el deporte les ha aportado un gran número de aspectos positivos para su vida, sobresaliendo en un 25% una satisfacción personal, seguido en un 23% una gran

variedad desarrollo de cualidades que les servirán para su futuro. Y, el otro grupo de mayor porcentaje es del 20%, el cual los atletas comentan que el deporte les ha formado su carácter. Los siguientes grupos, pequeños en porcentaje; respondieron también positivamente al respecto, como éxito laboral, mantenimiento físico, dinero, educación, valores y conocer a otras personas en el extranjero.

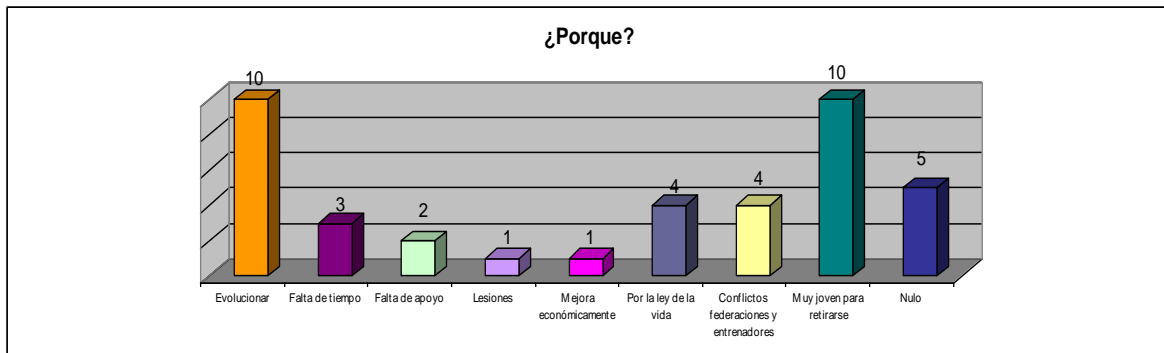
Se puede concluir que todos los atletas están concientes de los beneficios que aporta el deporte para su bienestar.

5. ¿Has pensado en retirarte del deporte?



El 62% de los atletas entrevistados indicaron que sí han pensado en retirarse del deporte y el 38% indican que aún no han considerado el retiro del deporte como algo definitivo.

6. ¿Porque?



Los motivos que llevan al atleta pensar en retirarse están concentrados en su mayoría por el deseo de evolucionar (el 25%) hacia otro ámbito o en el mismo deporte pero en otros puestos o posiciones. Al mismo tiempo los que no han pensado retirarse del deporte también tiene el 25%, indicando que son demasiado jóvenes para pensar en retirarse del deporte.

Otros atletas, representando el 10% explican que la retirada del deporte puede darse por la misma ley de la vida, de una forma natural y conciente de que el ámbito será distinto. También, en un 10% se debe a conflictos con las Federaciones lo que provocaría su retiro del deporte.

CONCLUSIONES

- A. Esta investigación aportó grandes beneficios para mejorar la calidad de vida de los atletas, fue un crecimiento en ambas vías; ya que los atletas pudieron exteriorizar aspectos tales como su situación actual, sus proyectos a largo plazo, qué planes de acción están realizando para llegar a sus objetivos y lo mas importante dónde se sienten cómodos, donde desean que las cosas mejoren y cuáles pueden ser los motivos de retirada del deporte por parte de ellos. Y, por otro lado, la parte investigadora pudo descubrir aspectos que no se han logrado cubrir al 100% en la Dirección de Atención al Atleta.
- B. Se concluye que la transición de los atletas becados por el Comité Olímpico Guatemalteco de alta competencia de su práctica deportiva al área laboral y profesional tendrá un resultado positivo en la medida que se implementen los programas adecuados para que el proceso se obtenga en armonía, y del cual se espera que se alcance un efecto multiplicador para todo atleta que por su particularidad deportiva no logra llevar sus obligaciones académicas con normalidad o no alcanza la experiencia laboral exigida como toda la gente común y que entorpece en ocasiones su futuro como profesional.
- C. Las investigaciones de Frischknecht, P.J., en su trabajo para el curso MEMOS, menciona algunos servicios que prestan a los atletas de países de Europa, Estados Unidos de América y Hong Kong. El Comité Olímpico Guatemalteco pone al servicio de los atletas programas para su desarrollo deportivo y humano. Los servicios que presta no están alejados a la realidad que menciona Frischknecht, solo es cuestión de enfocarse de una

manera mas personalizada para conocer las necesidades de los atletas de primera mano.

- D. Se determinó que es necesario conocer las estrategias que son utilizadas por los atletas para lograr sus objetivos a largo o mediano plazo, ya que es clave para poder orientar a los atletas que solicitan apoyo.
- E. Es indiscutible el acompañamiento de los atletas en su preparación académica y en su proceso de inserción laboral mientras se encuentran activos en el deporte, para poder brindarles más confianza en sí mismos y seguir cosechando éxitos en cualquier ámbito en el que se desenvuelva.
- F. Se ha determinado que el modelo de análisis de la retirada mencionado en la investigación, el Transicional; es el mas apropiado para poder distinguir los diferentes ámbitos en los que el atleta se relaciona, la interrelación entre ellos y lo mas importante, una guía o apoyo en los momentos de transición que experimenta el atleta hasta llegar a la retirada del deporte.
- G. Se concluye que es importante identificar a los atletas con mayor incidencia de fracaso en el momento de su transición hacia la vida laboral y poder acompañarlo a lo largo de su carrera deportiva para poder orientarlo sobre las distintas estrategias que éste pueda o no estar utilizando para el logro de sus objetivos.
- H. Se determinó que es necesario conocer los perfiles de los atletas mencionados en la investigación, los cuales se dan en función de las demandas que éstos exigen y el período en el que se encuentran. Son una herramienta básica para enfocar el apoyo o asesoramiento a grupos de atletas con sus particulares necesidades. De tal forma que a medida que se conoce al atleta y sus diferentes demandas se podrán formar otros

perfiles que se acoplen a ellos directamente. Y no gastar recursos en atletas que no encajan en uno u otro perfil determinado.

- I. Se concluye que los profesionales que trabajan con atletas de alta competencia, a menudo están preocupados por la mejora del rendimiento deportivo del atleta, pero deben considerarlo como una persona en su totalidad y tener en cuenta sus múltiples facetas; solo así es posible que el atleta pueda prepararse y planificar la retirada de la alta competencia gestionándola satisfactoriamente.

RECOMENDACIONES

- A. Se recomienda la implementación de talleres dirigido a los entrenadores y/o dirigentes deportivos para el logro de la formación integral de sus atletas, ya que es fundamental para el logro de resultados deportivos y lo más importante, que los mismos estén cosechando sus triunfos del mañana.

- B. Se recomienda el desarrollo de programas de asesoramiento vocacional que faciliten la inserción en el mundo laboral una vez finalizada la carrera deportiva. Establecer una interrelación con las instituciones que están relacionadas con la transición del atleta al mundo laboral y profesional.

- C. Se recomienda buscar un acercamiento con la empresa Adecco para que se unan esfuerzos en el asesoramiento hacia el atleta sobre sus intereses profesionales y laborales y el aprovechamiento de sus habilidades deportivas para la aplicación en su futuro profesional y laboral.

- D. Se recomienda implementar el método Transicional, como análisis del entorno del atleta y sus diferentes transiciones a lo largo de su carrera deportiva; todo ello para poder determinar los apoyos u orientaciones que el atleta necesite en particular.

- E. Se recomienda un programa interactivo, donde todas las Direcciones del Comité Olímpico Guatemalteco que tengan una estrecha relación con las gestiones y apoyos para el atleta; que brinde los servicios adecuados para ellos durante su carrera deportiva en pro de una adecuada transición al mundo laboral y profesional.

- F. Se recomienda que se establezca una obligatoriedad en el seguimiento adecuado de las gestiones realizadas para los atletas, en especial las actividades realizadas para ellos en los temas relacionados a su formación de habilidades específicas que le servirán para su vida integralmente.

- G. Se recomienda un acompañamiento de cerca con apoyo de instituciones expertas en el tema, en especial del Departamento de Psicología del Comité Olímpico Guatemalteco para el apoyo, orientación o guía de los atletas en relación a sus transiciones a lo largo de su carrera deportiva para el logro de una transición adecuada al final de su carrera como deportista.

REFERENCIAS

- Álvarez M. (1999), Orientación Profesional, Barcelona, Cedecs.
- Castells, M. (2001), La era de la información, Madrid, Alianza editorial, volumen I (La Sociedad Red).
- García Ferrando, M. (1985), Socioestadística, Madrid, Alianza editorial.
- (1996), Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico, Madrid, Consejo Superior de Deportes.
- Enciclopedia Catalana (1974), “Estrategia”, Barcelona, volumen 7, pp 160.
- Heinemann, K. (1994), “El Deporte como Consumo”, Apunts. Educación Física y Deporte, no. 37, pp 49-56.
- Lavalle, D. (2000), “Theoretical perspectives on carer transition in sport”, en D. Lavalle y P, Wylleman (Eds), Carer Transition In Sport: International Perspectives, Morgantown, Fitness Information Technology, pp. 45-58.
- González Fernández, D. y Bedoya López, J. (2008), “Después del deporte, ¿qué? Análisis Psicológico de la Retirada Deportiva” Revista de Psicología del Deporte. Universidad Autónoma de Barcelona, volumen 17, pp. 61-69
- Mateos, M. Torregosa, M. Cruz, J. (2006), “La retirada en el mercado laboral de los deportistas olímpicos” Seminario España – Brasil en estudios Olímpicos, Universidad Autónoma de Barcelona.

ANEXOS

GLOSARIO

Adecco. Es la compañía de Recursos Humanos más grande del mundo.

Alta competencia. Una de las clasificaciones del deporte, con el objetivo de obtener más y mejores atletas en los eventos en los que participa un atleta, cuyos resultados deportivos se superen en cada edición de los mismos.

Ciclo Olímpico. Es un período de cuatro años consecutivos al que se le denomina Olimpiada. Durante ese período, los doscientos cinco Comités Olímpicos Nacionales (CON's) miembros del Comité Olímpico Internacional, participan según su ubicación geográfica, en eventos llamados del Ciclo Olímpico. Para el Comité Olímpico Guatemalteco, el Ciclo Olímpico está integrado por: Juegos Deportivos Centroamericanos (siete CON's), Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe (treinta y dos CON's), Juegos Olímpicos de la Juventud (doscientos cinco CON's), Juegos Deportivos Panamericanos (cuarenta y dos CON's) y Juegos Olímpicos de Verano (doscientos cinco CON's).

Comisión de Atletas. Su objetivo principal es velar por los derechos de los seleccionados nacionales ante el Comité Ejecutivo del Comité Olímpico Guatemalteco. Servir de enlace entre los seleccionados nacionales de las distintas disciplinas deportivas reconocidas por el Comité Olímpico Guatemalteco, a fin de lograr la superación integral del atleta.

Comité Olímpico Guatemalteco. Es una entidad que tiene como objetivo principal el fomento, la protección y difusión de los principios del Olimpismo, dirigidos a propiciar una sociedad pacífica y comprometida con el respeto de la dignidad humana, así como el desarrollo del deporte de alta competición.

Comité Olímpico Internacional. Coordina las actividades del Movimiento Olímpico. Además está encargado de supervisar y administrar todo lo concerniente a los Juegos Olímpicos. Es dueña de todos los derechos asociados a los símbolos olímpicos, la bandera, himno, lema, juramento y los juegos. Controla los derechos de transmisión de los juegos, la publicidad y demás actividades de acuerdo a la Carta Olímpica. Además es el organismo internacional encargado de organizar y seleccionar las ciudades que serán sedes de los Juegos Olímpicos cada 4 años.

Deporte. Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

Estrategias. El arte de coordinar las acciones y de maniobrar para alcanzar un fin.

Federaciones Deportivas Nacionales. Son organismos de derecho privado, constituídas como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de ligas deportivas o asociaciones deportivas departamentales o del Distrito Capital o de ambas clases, para fomentar, patrocinar y organizar la práctica de un deporte y sus modalidades deportivas dentro del ámbito nacional e impulsarán programas de interés público y social.

Gerontología. Ciencia que trata de la vejez y los fenómenos que la caracterizan

Marca de acceso. Lograr el tiempo, los puntos o la posición en un evento deportivo que le da la clasificación para los eventos del ciclo olímpico o eventos que se quieran evaluar de acuerdo a resultados.

Olimpismo. Es una Filosofía humanista. Diseñada por amor al prójimo y para el prójimo. Sus esencias fundamentales, se derraman en beneficio de los seres

humanos, en forma práctica, leal, y distante de cualquier dogma engañoso, y de toda forma de fanatismo.

Transición. Es la acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar, a otro muy distinto del anterior. Representa un cambio de un estado a otro.