

Galileo
UNIVERSIDAD
La Revolución en la Educación

UNIVERSIDAD GALILEO
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL DEPORTE
FACTEDE

TEMA

**“ESTABLECER PRINCIPIOS Y VALORES EN ADOLESCENTES PRIVADAS
DE LIBERTAD DEL CENTRO PENAL PARA MUJERES CEJUPLIM”**

POR

SANDY SARAI QUINTANILLA RAMIREZ

Asesor

Lic. Ana Maritza Ortega

**TESIS Presentada como uno de los requisitos
para obtener el Título de Licenciatura
en Gestión Deportiva.**

Ciudad de Guatemala, julio de 2016



Galileo
UNIVERSIDAD
La Revolución en la Educación

FACULTAD DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA DEL DEPORTE

FACTEDE

La Nueva Guatemala de la Asunción,
6 de enero 2016

Licenciado
Sergio Arnoldo Camargo Muralles
Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte
Universidad Galileo.

Estimado Licenciado Camargo Muralles:

Me permito solicitarle su autorización para la aprobación del tema de investigación, el cual lleva por nombre: **ESTABLECER PRINCIPIOS Y VALORES EN ADOLESCENTES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO PENAL PARA MUJERES CEJUPLIM**; que será desarrollado en la modalidad de tesis de graduación para cumplir el requisito previo a optar al grado académico de la Licenciatura en Gestión de Entidades Deportivas. Asimismo, solicitar aprobación para aceptar como asesora del trabajo de investigación a la Licenciada Ana Maritza Ortega (Único apellido), Colegiado No. 14,116.

Atentamente,

SANDY SARAÍ QUINTANILLA RAMÍREZ
Carné: 11002976 - LGED



Galileo
UNIVERSIDAD
La Revolución en la Educación

FACULTAD DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA DEL DEPORTE

FACTEDE

La Nueva Guatemala de la Asunción,
7 de enero 2016

Señorita
Sandy Saraí Quintanilla Ramírez
Estudiante de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte
Presente

Estimada Señora Quintanilla Ramírez:

Me permito informarle que respecto de su solicitud de fecha 06 de enero del año en curso, ha sido autorizado su tema de investigación: **ESTABLECER PRINCIPIOS Y VALORES EN ADOLESCENTES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO PENAL PARA MUJERES CEJUPLIM**, que será desarrollado en la modalidad de tesis de graduación para cumplir el requisito previo a optar al grado académico de la Licenciatura en Gestión de Entidades Deportivas. Asimismo, ha sido aceptado como asesor del trabajo de investigación la Licda. Ana Maritza Ortega, Colegiada No. 14,116.

Atentamente,

*Sergio Arnoldo Gamboa Muralles, MSC
General y Licenciado
Decano
Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte*



Galileo
UNIVERSIDAD
La Misión de la Educación

FACULTAD DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA DEL DEPORTE

FACTEDE

La Nueva Guatemala de la Asunción,
20 de julio 2016

Licenciado
Sergio Arnaldo Camargo Muralles
Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte
Universidad Galileo.

Distinguido Licenciado Camargo Muralles:

De manera respetuosa me dirijo a usted para informarle que la tesis: **ESTABLECER PRINCIPIOS Y VALORES EN ADOLESCENTES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO PENAL PARA MUJERES CEJUPLIM**, de la estudiante **Sandy Saraí Quintanilla Ramírez**, con número de carné 11002976, presentado previo a optar el grado académico de **Licenciada en Gestión de Entidades Deportivas**, conjuntamente con la Licda. Ana Maritza Ortega , Colegiado No. 14,116 y mi persona, después de revisarlo detenidamente y hacer las correcciones pertinentes, en mi calidad de revisor de redacción, estilo y ortografía, le informo que el trabajo de graduación ha cumplido con todos los requerimientos que exige la Universidad, por lo que está concluida a nuestra entera satisfacción y debe continuar con el trámite de graduación.

Agradezco la atención a la presente y me despido con mis muestras de deferencia y respeto.

Lic. Rodolfo Roberto Corzo de León
Asesor Lingüístico
Colegiado No. 5,579



Galileo
UNIVERSIDAD
La excelencia en la educación

FACULTAD DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA DEL DEPORTE

FACIETDE

La Nueva Guatemala de la Asunción,
17 de mayo 2016

Licenciado
Sergio Arnoldo Camargo Muralles
Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte
Universidad Galileo.

Distinguido Licenciado Camargo Muralles:

De manera respetuosa me dirijo a usted para informarle que la tesis con el tema: **"ESTABLECER PRINCIPIOS Y VALORES EN ADOLESCENTES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO PENAL PARA MUJERES CEJUPLIM"** que corresponde a la estudiante **Sandy Saraf Quintanilla Ramírez**, con número de carné **11002976**, presentado previo a optar el grado académico de **Licenciada en Gestión de Entidades Deportivas**, ha sido objeto de revisión del trabajo de graduación, elaborado por la estudiante, por lo que puede continuar con el trámite de graduación.

Atentamente,

Licda. Ana Maritza Ortega
Asesor
Colegiado No. 14,116



Galileo
UNIVERSIDAD
La Revolución en la Educación

FACULTAD DE CIENCIA Y
TECNOLOGIA DEL DEPORTE

FACTEDE

La Nueva Guatemala de la Asunción,
31 de julio 2016

Señorita
Sandy Saraf Quintanilla Ramírez:
Estudiante de la Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte
Presente

Estimada Señorita Quintanilla Ramírez:

Me complace informarle que, después de haber leído y estudiado la tesis: **ESTABLECER PRINCIPIOS Y VALORES EN ADOLESCENTES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL CENTRO PENAL PARA MUJERES CEJUPLIM**, investigación efectuada previa a optar al título de Licenciada en Gestión de Entidades Deportivas, esta Decanatura manifiesta su autorización para la publicación de la misma, para que continúe con los trámites de graduación.

Atentamente,

*Sergio Arnoldo Canzargo Muralles, MSC
General y Licenciado
Decano
Facultad de Ciencia y Tecnología del Deporte*

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser quien me ha dado salud y vida para poder llegar hasta esta etapa de mi vida, por ser mi fortaleza en los momentos donde creía no poder más.

A mi madre Silvia por ser un ejemplo a seguir de trabajo, esfuerzo y dedicación, por sus correcciones y sus consejos, ella quien me dio aliento en todo momento y me animo a seguir.

A mi padre Jacobo por aquel día que me dijo: *“Hija tú tienes que seguir estudiando en la universidad”* y me dio la ayuda económica para iniciar, que si no fuera por ese momento no hubiera podido iniciar y culminar como ahora lo estoy haciendo, por ayudarme y apoyarme siempre con sus consejos y su ejemplo de perseverancia, rectitud, integridad y ética.

A mis hermanos Bresner, Keren y Merlyn, por la paciencia que me han tenido, por apoyarme en los momentos difíciles, porque siempre estuvieron cuando los necesite.

A las autoridades de mi apreciable Iglesia Verdad y Vida, quienes me tuvieron en sus oraciones, me apoyaron en mis proyectos y que siempre me dieron palabras de ánimo en todo momento.

A las autoridades de mi trabajo, quienes brindaron apoyo y permisos para poder hacer mis investigaciones de campo y me apoyaron con material muy útil para la misma.

A esas personas especiales que sin pensarlo me tendieron la mano en la elaboración de esta tesis.

A mis catedráticos por compartir conmigo lo que saben y poder transferir sus conocimientos a mi vida.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por ser mi ayuda idónea en todo momento, por proveer económicamente, darme la sabiduría y entendimiento en toda situación.

A mis padres quien con mucho esfuerzo y dedicación me apoyaron en cada etapa de mi vida hasta llegar a esta etapa y, sé que lo seguirán haciendo con mucho amor.

A mis hermanos quienes me ayudaron y me tuvieron paciencia cuando querían compartir conmigo un fin de semana y no podía, gracias por su comprensión en esos momentos.

A todos mis familiares quienes aportaron un granito de arena.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	I
RESUMEN	II
CAPÍTULO I	
I. MARCO CONCEPTUAL	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	2
1.4 Alcances y límites	3
1.4.1 Alcances	3
1.4.2 Límites	3
1.5 Reglamento interno	4
CAPÍTULO II	
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Educación	7
2.2 Psicología	9
2.3 Educación física	9
2.4 Ideología en relación al personal del Centro Penal y Adolescentes Privadas de Libertad	11
2.4.1 Principios	11
2.4.1.1 A la vida	11
2.4.1.2 Comunicación	12
2.4.1.3 Creatividad	12
2.4.1.4 Dinamismo	12
2.4.1.5 Expresión	12
2.4.1.6 Gratificación y satisfacción	12
2.4.1.7 Igualdad	12
2.4.1.8 Individualidad	13
2.4.1.9 Libertad	13
2.4.1.10 Oportunidad	13
2.4.1.11 Organización	13
2.4.1.12 Participación	13
2.4.1.13 Reflexión	13
2.4.1.14 Sociabilidad	14
2.4.2 Valores	14
2.4.2.1 Aceptación	14
2.4.2.2 Convicción	14
2.4.2.3 Cooperación	14

2.4.2.4	Humildad	14
2.4.2.5	Identificación	15
2.4.2.6	Orden	15
2.4.2.7	Respeto	15
2.4.2.8	Responsabilidad	15
2.4.2.9	Sinceridad	15
2.4.2.10	Solidaridad	16
2.4.2.11	Tolerancia	16
2.4.3	Valores morales	16
2.4.3.1	Amor	16
2.4.3.2	Agradecimiento	16
2.4.3.3	Respeto	16
2.4.3.4	Amistad	16
2.4.3.5	Bondad	17
2.4.3.6	Dignidad	17
2.4.3.7	Generosidad	17
2.4.3.8	Honestidad	17
2.4.3.9	Humildad	17
2.4.3.10	Justicia	18
2.4.3.11	Laboriosidad	18
2.4.3.12	Lealtad	18
2.4.3.13	Libertad	18
2.4.3.14	Paz	18
2.4.3.15	Perseverancia	18
2.4.3.16	Prudencia	18
2.4.3.17	Responsabilidad	18
2.4.3.18	Solidaridad	19
2.4.3.19	Tolerancia	19
2.4.4	Valores cívicos	19
2.4.5	Valores universales	20
2.4.5.1	Honradez	20
2.4.5.2	Bondad	21
2.4.5.3	Modestia	21
2.4.5.4	Solidaridad	21
2.4.5.5	Amistad	21
2.4.5.6	Amor	22
2.4.5.7	Amistad	22
2.4.5.8	Verdad	22
2.4.5.9	Prudencia	23
2.4.5.10	Responsabilidad y deber	23
2.4.5.11	Fortaleza	24
2.4.5.12	Lealtad	24
2.4.5.13	Libertad	24
2.4.5.14	Caridad	25
2.4.5.15	Justicia	25
2.4.5.16	Igualdad	25

2.4.5.17	Templanza	26
2.4.5.18	Persona íntegra	26
2.4.5.19	Fidelidad	26
2.5	Deporte y recreación	27
2.5.1	Recreación	29
2.5.2	Características fundamentales de la recreación	29
2.6	Marco legal	30

CAPÍTULO III

III.MARCO METODOLOGICO

3.1	Objetivo de la investigación	33
3.1.1	General	33
3.1.2	Específicos	33
3.2	Variables	34
3.3	Definición conceptual	34
3.4	Operacionalización de las variables	35
3.5	Población universo	36
3.5.1	Población	36
3.5.2	Muestra	36
3.5.3	Edades de Adolescentes	37
3.5.4	Clases de Delitos	38
3.5.4.1	Listado de delitos con sus respectivas iniciales	39
3.5.5	Clasificación de Etnias	40
3.5.6	Ingresos de adolescentes	41
3.5.7	Nivel educativo	42
3.5.8	Años de condena	43
3.6	Instrumentos	43
3.7	Análisis estadístico	44
4.	CONCLUSIONES	64
5.	RECOMENDACIONES	65
	BIBLIOGRAFÍA	66
	ANEXOS	68
	CROQUIS DE CENTRO	151

INTRODUCCIÓN

El presente estudio contiene información relevante para conocer la forma en la que las autoridades responsables de la enseñanza-aprendizaje están tomando en cuenta los principios y valores en la reeducación de las adolescentes privadas de libertad en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres (CEJUPLIM), a través de actividades deportivas y recreativas.

El desarrollo de la investigación se realizó tomando en cuenta a las autoridades, personal y adolescentes privadas de libertad, debido a que era necesario obtener información para conocer las necesidades que poseen en relación a realizar actividades en el tiempo donde no existe programación de actividades.

El objetivo de esta investigación es establecer el proceso de enseñanza y que planificación y programación están utilizando, si aplican actividades recreativas y deportivas para eliminar el tiempo ocio.

Asimismo se utilizaron gráficas de barras con el propósito de demostrar aspectos relevantes tanto de las autoridades, personal y adolescentes privadas de libertad, en relación a las necesidades que posee el Centro Penal CEJUPLIM.

Para finalizar se incluyen bibliografía, conclusiones, recomendaciones y anexos, que son fundamentales para lograr la reeducación de las adolescentes privadas de libertad, además de lograr un desarrollo integral por parte de las autoridades del Centro Penal, a través de realizar actividades deportivas y recreativas con principios y valores.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito “la reinserción de las privadas de libertad reeducadas en valores y principios a través del deporte y la recreación. Para efectos del estudio nos propusimos identificar el proceso de educación física en el desarrollo de las actividades que realiza el Centro Juvenil de Privación (CEJUPLIM). Con base al estudio realizado se comprobó que no existe un programa enfocado a inculcar los principios y valores a través de las actividades deportivas y recreativas.

Es importante el aprovechamiento del tiempos de ocio que las adolescentes privadas de libertad tienen dentro de Centro de Detención, a través de generar un programa de recreación que garantice el trabajo en equipo, permitiendo tener un desarrollo progresivo del bienestar físico de coordinación motriz, y a la vez estimular la tolerancia y aceptación de sus compañeras.

Esto ayudará a que las adolescentes cuando se reinserten a la sociedad puedan darle un giro de 360° a su vida, practicando los Principios citados en este documento como lo son, la “Aceptación, Convicción, Humildad, Respeto, Responsabilidad” entre otros, que sin duda alguna harán de la adolescente una persona diferente y con una nueva perspectiva de vida.

Todo esto a través de la práctica del Deporte y con actividades Recreativas, que hará que los Principios y Valores sean puestos en práctica dentro del Centro de Privación de Libertad siendo esto lo más importante de este programa, la práctica de estos, donde puedan ser evaluadas garantizando así que la ayuda y el beneficio de este programa se vea reflejada en la vida de las adolescentes antes de salir del Centro de Privación de Libertad y tener la certeza que en nuestra sociedad ya no habrá una persona marginada, con pensamientos negativos, sino al contrario habrá una persona con un estilo de vida diferente positivo para nuestra sociedad.

CAPÍTULO I

I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

Según Orózco Barrios en su tesis Centro Juveniles de Privación de Libertad, indica que en el año de 1947 durante el gobierno del Presidente General Jorge Ubico, fue emitido el Decreto 2043 que contenía la Ley de Tribunal de Menores, esta fue la primera ley que trataba los problemas de los menores en conflicto con la ley penal. En el año de 1952 se crearon tres centros juveniles para el tratamiento de menores de conducta irregular, entre ellos se encuentra el Centro de Reeducción para niñas los Gorriones, en la actualidad llamado Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres.

El Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres –CEJUPLIM- antiguo Centro reeducativo para niñas los Gorriones, es dirigido por la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia de la República, que es el Órgano encargado de la rehabilitación y reinserción a la sociedad de acuerdo como lo regula el Artículo 259 y sus incisos a), b), c) y d), de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Tiene como propósito lograr la reeducación de las adolescentes que ingresan al Centro Penal, que no han tenido la oportunidad de integrarse a un proceso de reinserción a la sociedad.

Debido a lo anterior es importante que las autoridades del Centro Juvenil Femenino de Privación de Libertad, tomen en cuenta un sistema de enseñanza-aprendizaje apropiado para motivar a las adolescentes y tenerlas ocupadas todo el tiempo para desvanecer los malos pensamientos y eliminar el tiempo ocio existente.

El centro dentro de las actividades carece de un programa de educación física, que sirva como un sistema de prevención y control del desarrollo tanto físico y mental en las adolescentes privadas de libertad.

Esto ha provocado que las adolescentes que se encuentran internas en el centro penal, no cuenten con la atención necesaria que les permita llevar un estilo de vida adecuado.

Así mismo no se han realizado actividades extracurriculares, es por esa razón que se necesita de alternativas para eliminar el tiempo que no es administrado de manera eficaz, para que las adolescentes asistan al área deportiva de la institución de forma constante, con el fin de fomentar tanto los valores como el bienestar físico y mental de las internas.

Debido a lo anterior se genera pérdida de tiempo para mejorar la conducta de las adolescentes en el centro penal, al tener como consecuencias, tiempo libre sin ningún aprovechamiento, lo que influye en el comportamiento negativo que presentan antes las compañeras y autoridades de la institución.

1.2 Importancia de la investigación

Es importante que las autoridades del centro penal comprendan que la educación física es fundamental en la vida de las adolescentes privadas de libertad para reforzar tanto el aspecto físico como mental. Debido a que el acceso al deporte y recreación de las internas crea afinidad entre ellas, beneficios para la salud y por ende una mejor atención de parte de la institución. A través de implementar programas orientados al ocio y aprovechamiento de tiempo libre.

1.3 Planteamiento del problema

La educación física es fundamental para descubrir las necesidades de las adolescentes, en relación al ambiente, estado físico y mental, además de la forma de cómo interactúan ante la sociedad, se considera la educación física y el deporte integradores sociales por los principios y valores del deporte.

Debido a lo anterior se plantea la siguiente interrogante: ¿Para la reinserción de las privadas de libertad son reeducadas en valores y principios de manera sistemática a través de un Programa establecido?

1.4 Alcances y límites

1.4.1 Alcances

La investigación está dirigida a mejorar la condición física y mental de las adolescentes privadas de libertad del Centro Penal, a través de aplicar actividades deportivas y recreativas que permitan desarrollar una conducta positiva.

Se espera que con los resultados del estudio, las autoridades del Centro Penal muestren interés por la formación en la enseñanza-aprendizaje de las adolescentes privadas de libertad, por medio de actividades deportivas y recreativas, para motivar de una manera apropiada con la finalidad de evitar la pérdida de tiempo, para demostrar la importancia que tiene el desarrollo de actividades en aspectos físicos y mentales.

1.4.2 Límites

El desarrollo de la presente investigación se realizó en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres –CEJUPLIM- “Los Gorriones”, municipio de Mixco, departamento de Guatemala. Es una institución que pertenece al Programa de Reinserción y Resocialización de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal.

Para el efecto se encuestó al personal administrativo, técnico y adolescentes Privadas de Libertad. Actualmente existe un reglamento interno donde las adolescentes por medio de este programa demostraran una conducta positiva lo cual ayudará a que no infrinjan dicho reglamento, el cual se detalla a continuación.

1.5 Reglamento interno de las adolescentes

Se consideran faltas graves:

- a) Provocar y/o participar en amotinamientos fugas incendios, riñas y apropiación indebida de objetos.
- b) Abusar física sexual y/o emocionalmente e sus compañeras valiéndose de la debilidad física y emocional o bien de la edad.
- c) Aprovecharse de su condición ya sea por tiempo de encontrarse sujeto al programa de liderazgo o por la confianza que se le ha sido otorgada para la realización de determinadas tareas o para obtener ventajas o prendas de cualquier índole.
- d) Portar guardar fabricar comprar o vender armas de cualquier clase o objeto que puedan ser utilizadas para agredir o agredirse.
- e) Consumir, vender, fabricar, guardar o tener bebidas alcohólicas, tabaco inhalante o drogas de cualquier clase.
- f) Ingerir medicamentos sin autorización o preinscripción médica.
- g) Sobornar y/o extorsionar al personal el programa para obtener beneficios propicios.
- h) Integrar, formar o dirigir grupo antagónicos que afecten los fines del programa.
- i) Ejercer dentro del centro especializado de internamiento actividades relacionadas con la rivalidad y antagonismo individual o grupales provenientes del interior.
- j) Obtener beneficios económicos bajo amenazas.
- k) Destruir las instalaciones, rayar dibujar pintar o manchar las paredes de los inmuebles del programa o cualquier otra instalación del lugar donde se ubique para la realización de sus actividades.
- l) Tener comercializar y/o distribuir artículos o materiales pornográficos o violentos
- m) La fabricación tenencia y practica de juegos de azar u otros que cree inestabilidad física y mental de la población del centro.

- n) Portar utilizar o guardar teléfonos celulares radios o cualquier otro medio de comunicación.
- o) Iniciar provocar mantener relaciones sentimentales con el personal técnico o administrativo del centro.
- p) La fabricación artesanal tenencia y elaboración de aparatos para elaborar tatuajes.
- q) Elaborarse en el cuerpo con maquina artesanal o cualquier otro objeto punzante y con ayuda de tinta de dibujos, figuras, nombres o cualquier otro dibujo que tenga algún significado en cualquier parte del cuerpo.
- r) Realizarse maras heridas o laceraciones en el cuerpo con ayuda de objetos punzantes.
- s) Desobedecer los reglamentos de la institución que colaboran con el cumplimiento de las actividades estipuladas en las sanciones de régimen semiabierto.
- t) Mantener mala en las instrucciones de las actividades estipuladas en las sanciones de régimen semiabierto.

Sanciones disciplinarias

- a) Amonestación verbal
- b) Amonestación escrita
- c) Incremento en un cincuenta por ciento de sus labores de limpieza un máximo de treinta días cuando la falta sea grave.
- d) Reducción en un cincuenta por ciento para escuchar radio o ver televisión por un máximo de 15 días en faltas graves pendiente.

Faltas disciplinarias leves de las internas

- a) Agresión verbal hacia sus compañeras o al personal del centro.
- b) Agresión física que no cause lesiones o constituya acoso sexual o al personal del centro.
- c) Uso vocabulario inadecuado
- d) Incumplir con las normas higiénicas del centro.
- e) Faltar el respeto y/o usar la violencia contra las demás internas. El personal del programa y demás personas con quien tengan relación.

- f) Portar bisutería joyas o cualquier otro ornamento en cualquier parte del cuerpo.
- g) Incumplimiento al plan individual proyecto educativo de sanciones conjuntamente acordadas.
- h) Mentir sobre sus datos familiares o personales.
- i) Mal uso de los recursos institucionales.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Educación

Según Nixon & Jewllet (1980, p.28) la educación es un “proceso continuo en la vida en relación a cambio, modificaciones o ajuste del individuo que resulta de respuestas de estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en el comportamientos de los individuos, resultan de las actividades de aprendiz, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos que se dan de manera significativa”.

La educación es fundamental debido a que ayuda a la adaptación del individuo de una manera adecuada, además de lograr la inserción a la sociedad en general.

El Artículo 72 de la Constitución Política de la República, indica que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

El Artículo 9. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Indica que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho fundamental a la vida. Es obligación del Estado garantizar su superveniencia, seguridad y desarrollo integral.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción.

PLANES EDUCATIVOS VIGENTES

El programa Educativo que se usa dentro de los centro penales para menores de edad es DIGEEX (Programa de Modalidades Flexibles) se trabaja de forma tutorial.

Siendo los niveles siguientes:

1. **I PEAC, cubre primero, segundo y tercero primaria.**
2. **II PEAC, cubre cuarto, quinto y sexto primaria.**
3. **I ETAPA BASICOS, cubre primero y segundo básico.**
4. **II ETAPA BASICOS, cubre tercero básico.**
5. **CUARTO BACHILLERATO**
6. **QUINTO BACHILLERATO**
7. **II SEMESTRE NIVEL UNIVERSITARIO**

PROGRAMA DE REINSERCIÓN VIGENTE

Los Centros Penales cuentan con un centro de Capacitación donde se imparten diferentes talleres que a continuación se describen.

Repostería
Panadería
Gastronomía
Cultura de Belleza
Computación

Las adolescentes que cuentan con el beneficio de recibir los talleres impartidos por el Centro de Capacitación, son las que tienen un proceso semi abierto, esto lo logran a través de su buen comportamiento donde el juez les cambia su sanción de proceso cerrado a semi abierto.

Dentro del Centro Penal también se integran charlas de información sexual, tratamientos y ayuda psicológica.

2.2 Psicología

Según Sánchez (1965) la psicología tiene como objeto “estudiar la conducta humana que debe representar una contribución valiosa para el hombre en su vida cotidiana. La importancia de la psicología educativa es el conocimiento de los principios fundamentales del ser humano, en relación a la conducta para poder ayudarlo en sus problemas psicológicos o vocacionales”. (p.35)

Debido a que la conducta muestra la forma de ser y actuar, lo que se manifiesta como aquello que hacemos, pensamos y sentimos, es decir todo lo que refleja al individuo.

Lo que significa que la psicología es de gran importancia en la educación, debido a que es posible determinar la conducta que posee cada individuo, para lograr insertarlo a la sociedad, a través de actividades que contribuyan a mejorar tanto el aspecto físico y mental.

2.3 Educación física

La educación física en el centro penal no solo contribuye al buen estado físico y salud de las adolescentes privadas de libertad, sino que ayuda a comprender mejor la actividad física que influirá de manera positiva en sus vidas. Asimismo aporta conocimientos y habilidades transferibles en: trabajo en equipo, juego limpio, cultura, principios, valores y conciencia social.

En si la educación física consiste en promover el desarrollo físico, personal y social de las adolescentes, para fomentar un estilo de vida saludable. Además de convertirse en área de enseñanza obligatoria para el desarrollo de cada ser humano. También tiene como objetivo las acciones necesarias para que las personas privadas de libertad tengan un escenario favorecedor en el proceso de socialización mediante actividades deportivas-

recreativas que faciliten la participación y desempeño individual como grupal.

En los centros de privación de libertad es importante que exista un área de educación física, para estimular y desarrollar habilidades, hábitos, aptitudes físico-motoras y técnicas deportivas.

Según Lumpkin (1986) el propósito de la Educación Física es “optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante”. (p.10)

En si el objetivo de la educación física, es mejorar la vida de las adolescentes a través de un programa eficaz que contenga los elementos apropiados como: juegos de correr, lanzar y atrapar, saltar, pre-deportivos, atletismo, ejercicios respiratorios, entre otros.

Para Wuest, D.A., & Bucher, C.A. (1999) la educación física “es una parte integral del proceso total educativo que tiene como propósito el desarrollo físico, mental, emocional y socialmente sano, a través de actividades físicas que hayan seleccionado con vista a lograr estos resultados”. (p.08-24)

Dentro de los beneficios provee la educación física están: una aptitud física y social, destrezas motoras, cultura, competencia recreativa e intelectual. Lo anterior significa que la educación física es importante para el bienestar tanto físico como emocional de las personas en este caso de las internas privadas de libertad.

2.4 Ideología en relación al personal del Centro Penal y adolescentes privadas de libertad

Debido a la situación actual del centro penal, es importante implementar un programa de educación física para incentivar la convivencia tanto del personal como de las adolescentes privadas de libertad, con el fin de evitar el maltrato físico, emocional, verbal y psicológico, además de las frustraciones, fugas, motines y lograr la inserción de las internas a la sociedad.

La ideología para reeducar a las adolescentes privadas de libertad está establecida en un trato humano con principios y valores, con el fin de lograr un comportamiento apropiado, a través de la adaptación personal, familiar y por ende con la sociedad en general.

Según Zaffaroni (1999) la ideología de la “realidad del sistema penitenciario ha puesto en evidencia la crisis carcelaria, no resocializa y reproduce las conductas criminales. Pero con el fenómeno de la sobrevivencia de la cárcel, debe pensarse en la formulación de una ética de políticas públicas orientadas hacia un trato humano que procure no incrementar la vulnerabilidad y en la medida de lo posible reducir los niveles”. (p.58)

Debido a lo anteriores es importante que las adolescentes reflexionen sobre ¿Quién soy?, ¿Qué estoy haciendo? y ¿Qué quiero hacer? Estas acciones son fundamentales y se basan en:

2.4.1 Principios

Dentro de los principios están los siguientes según Valladares:

2.4.1.1 “A la vida: es el derecho máximo que tiene un individuo a respetar la vida de sí mismo y de los demás, procurando el bienestar, optimización y calidad de la misma.

- 2.4.1.2 Comunicación:** es un factor importante en la convivencia de las adolescentes privadas de libertad, debido a es necesario aprender a comunicarse para lograr un reconocimiento y comprensión como individuo y ser aceptados por otras personas.
- 2.4.1.3 Creatividad:** se relaciona con el pensamiento creador de cada adolescente, familia y educador, en la búsqueda de metas y objetivos que le proporcionen seguridad, confianza y estabilidad emocional; lo que influye en la motivación e interés de adolescentes y educadores.
- 2.4.1.4 Dinamismo:** es un elemento que implica la forma de dar y recibir, es un proceso que crea un sentido de pertenencia en el individuo, debido a que el educador orienta, facilita, observa, la iniciativa y creatividad de las adolescentes privadas de libertad en la búsqueda de una alternativa para darle solución a la problemática que las aqueja.
- 2.4.1.5 Expresión:** es fundamental en cada ser humano debido a que expresa sus opiniones y creencias, lo que contribuye a identificar sus valores; a través de la necesidad de transmitir un sentir, pensar, actuar, con el fin de interactuar con otras personas.
- 2.4.1.6 Gratificación y satisfacción:** es importante que las adolescentes tomen en cuenta sus sentimientos y frustraciones que no han sido satisfechas, debido a que tienen necesidades básicas que pueden satisfacer si logran un cambio positivo en la conducta, comportamiento y relación tanto familiar como social.
- 2.4.1.7 Igualdad:** las adolescentes infractoras tienen los mismos derechos, capacidades y aspiraciones, lo que influyen en la necesidad de ingresar a la sociedad a través de presentar una conducta positiva y vivir una vida normal.

- 2.4.1.8 Individualidad:** cada adolescente constituye una responsabilidad para ir a su encuentro como ocuparse de sí mismo, a través de guiar, orientar, escuchar, reeducar, debido a que es un ser único.
- 2.4.1.9 Libertad:** los adolescentes consideran que es importante lograr su libertad espiritual, personal y mental, debido a que cuando llega ese momento creen ser capaz de realizar un futuro mejor. Debido a que tendrán la libertad de elección de cómo quieren vivir su vida; es ahí donde el educador juega un papel fundamental quien podrá guiar a la adolescente a seguir un camino con honestidad, educación y sobre todo de respetarse a sí mismo y a los demás.
- 2.4.1.10 Oportunidad:** todo individuo tiene la oportunidad de superar sus conflictos, para ello es importante un cambio de ambiente y cultura, para vencer las barreras que no permitieron un desarrollo normal.
- 2.4.1.11 Organización:** contribuye a través de un mecanismo apropiado a unificar las metas y objetivos propuestos en el desarrollo de las actividades asignadas a las adolescentes privadas de libertad.
- 2.4.1.12 Participación:** este principio permite lograr cambios positivos en la vida de todo ser humano que requiere de la participación voluntaria, consciente y activa en un ambiente propicio lleno de oportunidades para descubrir y asumir los valores verdaderos que tiene la vida.
- 2.4.1.13 Reflexión:** permite al individuo reflexionar sobre su actitud para encontrar el origen de causas y consecuencias de sus acciones y la manera de resolverlas.

2.4.1.14 Sociabilidad: es un proceso de integración en la vida de cada ser humano, lo que beneficia al educador a realizar una apropiada unión de educadores, adolescentes, autoridades del centro penal y familia; para contribuir a mejorar la conducta de las adolescentes privadas de libertad”. (p.14)

2.4.2 Valores

Según Ortiz (2006) los valores “no se enseña independientemente del resto de las cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que se considera correcto y lo que se transmite por medio de ejemplos prácticos, o por medio del comportamiento en el día a día”.

Los valores se desarrollan a través de tres etapas, las mismas son las siguientes:

2.4.2.1 Aceptación: es un proceso donde se asumen los valores que otras personas importantes para ello aportan.

2.4.2.2 Convicción: se refiere a lo que aporta a cada individuo una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

2.4.2.3 Cooperación: contribuye a la socialización de las adolescentes privadas de libertad, para ello es importante realizar actividades en equipo con el fin de ver la capacidad que poseen, por ejemplo: basquetbol donde se vea la solidaridad en los pases de la pelota que realizan para conocer la individualidad de cada una y cooperación entre sí.

Dentro de los valores importantes para el desarrollo eficiente de las adolescentes privadas de libertad, están las siguientes:

2.4.2.4 Humildad: es la virtud que caracteriza al ser humano por el conocimiento de los defectos, debilidades y limitaciones

propias que le permiten actuar sin orgullo. En base a lo anterior es importante que las adolescentes privadas de libertad, sean capaces de aceptar las virtudes y defectos de los demás. Además es fundamental que descubran sus capacidades y limitaciones, para fomentar la autoestima y emociones.

2.4.2.5 Identificación: tiempo para el desarrollo moral de cada individuo, a través de la búsqueda de valores. Se debe a que no les sirve que los padres y maestros les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no como las valoran los demás.

2.4.2.6 Orden: se relaciona con la manera de realizar las actividades, a través de la normalidad y tranquilidad dentro de un ambiente acogedor.

2.4.2.7 Respeto: es la base fundamental dentro del desarrollo de actividades tanto personales como grupales y con los educadores, lo que significa la importancia de escuchar y mantener una conducta adecuada para no herir susceptibilidades.

2.4.2.8 Responsabilidad: se basa en la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente, debido a que cada ser humano tiene que ser responsable de sus actos.

2.4.2.9 Sinceridad: es necesario que el educador transmita a las adolescentes privadas de libertad sinceridad, a través de la comunicación, al manifestar que actividades tanto individuales como grupales les satisface y cuales es necesario mejorar para motivar de una manera eficiente.

2.4.2.10 Solidaridad: es importante debido a que se da el apoyo u opinión cuando se presenta una causa ajena. El propósito es motivar a las adolescentes privadas de libertad para mejorar su conducta y lograr las metas que se propongan.

2.4.2.11 Tolerancia: se manifiesta en la capacidad que tiene cada individuo para convivir dentro de ideología, creencia, etnia o cultura; se refiere a que debe haber tolerancia, para evitar actitudes negativas con los demás.

Los principios y valores, son básicos debido a que incentivan la convivencia y tolerancia de unos a otros, coadyuvan a la integración tanto individual como grupal al desarrollo de actividades principalmente deportivas.

2.4.3 Valores Morales

2.4.3.1 Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

2.4.3.2 Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

2.4.3.3 Respeto: Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

2.4.3.4 Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de

convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.

- 2.4.3.5 Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
- 2.4.3.6 Dignidad:** es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
- 2.4.3.7 Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.
- 2.4.3.8 Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- 2.4.3.9 Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto

como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

- 2.4.3.10 Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.
- 2.4.3.11 Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
- 2.4.3.12 Lealtad:** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
- 2.4.3.13 Libertad:** La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
- 2.4.3.14 Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
- 2.4.3.15 Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- 2.4.3.16 Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.
- 2.4.3.17 Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

2.4.3.18 Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

2.4.3.19 Tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, en otros, difieren de los propios.

2.4.4 Valores Cívicos

Son creencias y comportamientos que facilitan la convivencia de los ciudadanos y permiten que haya buenas relaciones entre ellos. Muchos aspectos de estos valores cívicos están escritos en las leyes, pero otros forman parte de las costumbres y se transmiten a través de la familia y de la escuela. Son valores cívicos la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la libertad, entre otros. Todos estos valores se recogen en la Declaración de los Derechos Humanos y en el preámbulo de las Constituciones.

VALORES CÍVICOS

Libertad

Igualdad

Responsabilidad

Solidaridad

Justicia

Tolerancia

Ecología

Diálogo

Paz

OTROS VALORES

Honestidad

Autenticidad

Alegría

Amistad

Empatía

Cortesía

Confianza

Fortaleza

Altruismo

2.4.5 Valores Universales

Cívicos y éticos: los valores están presentes en el organismo, personalidad, sociedad y cultura humana.

Los valores no son normas de conducta, son regla para comportarte de un modo determinado. El termino valor no lo poseen los objetos en sí, estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre, con el ser social. Debido a que todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético o moral, este sentido está ligado a los actos voluntarios pues los calificamos como buenos o malos.

La culminación del acto moral, así como de los sistemas éticos, se logran al elegir las finalidades que se realizaran en la vida. Son valores y reciben ese nombre por contener el valor que los hace deseables.

Las virtudes éticas se refieren especialmente a la actitud moral, los valores éticos no son los bienes si no los de las personas y sus actos, no residen en las cosas sino en la voluntad, las intenciones y los propósitos. Las virtudes prácticas tal como su nombre lo indica corresponden a la ejecución de la conducta y sirven para vencer las contingencias y obstáculos de la vida.

2.4.5.1 Honradez: De las virtudes la que se ha tenido en el mayor aprecio es la que prohíbe al individuo apoderarse de los bienes ajenos. Aunque este valor se desarrolla en una esfera económica también se aplica a otra clase de pertenencia y más ampliamente a la observancia de una conducta apegada al deber. La honradez incluye el mantenimiento de una persona o compromiso y nunca intentar abusar de la confianza que depositan en su persona y sus actos.

Un ejemplo clásico es la de un empleado fiel que pasa. Toda su vida al servicio de una empresa exitosa manejando grandes cantidades de dinero que pudiera tomar sin embargo, esto no ocurre a pesar de que su salario le coloque en situaciones precarias.

- 2.4.5.2 Bondad:** La principal virtud moral es la bondad, virtud por anatomasia valor supremo de la conducta. La moral es realización de lo bueno .De manera simple podemos afirmar que la bondad es la virtud de ejecutar el deber, por tanto el hombre bondadoso realiza en actos sus convicciones manteniendo una insobornable lealtad consigo mismo y con el prójimo. El hombre bueno se impone un deber y lo cumple; al encontrarse con un hombre que cumple con su deber por respeto a sí mismo y a la humanidad.
- 2.4.5.3 Modestia:** Esta virtud generalmente se entiende como un señalado recato y hasta cierto punto inhibición por las expresiones de sí mismo; un individuo modesto es el que no hace gala de sus bienes o facultades esta virtud es la consideración de no lastimar al prójimo con un desplante que pueda causarle daño.
- 2.4.5.4 Solidaridad:** La voluntad de ayudar a los que necesitan y comprometieres con sus problemas es la definición del valor de la solidaridad, la importancia de dicha virtud esta fuera de toda duda, dado que toda sociedad humana cuenta con sectores que siempre requieren ayuda. En la actualidad, muchos ejemplos de solidaridad se dan en nuestro país, resaltando por su circunstancia, la ayuda que se da cada invierno a las poblaciones tarahumaras del norte del país.
- 2.4.5.5 Amistad:** Los individuos se integran en una unidad básica que se la familia y dentro de ella surge un sentimiento espontáneo y reciproco llamado amor, siempre está presente; el amor crece cada día y es la fuerza moral que une a las familias y las capacita para resolver las dificultades toque enfrentar.

El valor de la amistad estriba en que personas diferentes crean lazos afectivos, dentro de esta relación surge un espíritu de respeto que nos permite tratar con cariño y dulzura a nuestros amigos. Pues gracias a ellos nos resuelven algunos problemas económicos y nos orientan a lo largo de toda la vida, comparten su visión personal y gozan con nosotros de nuestras ocurrencias, el juego, el esparcimiento, el descanso, el buen humor e incluso la ironía.

2.4.5.6 Amor: Es un sentimiento abierto y positivo que se experimenta con respecto a otros individuos o también a otros seres como animales o plantas. El amor es una fuerza de unión y armonía que mueve las cosas y las mantiene juntas amar y ser amado es placentero para los seres humanos, a través del amor suele obtenerse seguridad, confianza en sí mismo y alegría al saberse importante, para otra persona. Además el amor cubre ciertas necesidades como la comunicación, la convivencia, la recreación y el aprendizaje.

El amor no solo está presente entre los individuos como pareja, si no el amor entre amigos, el amor a objetos, el amor por ciertas actividades, el amor al prójimo y a dios.

2.4.5.7 Amistad: Es una relación voluntaria, íntima y duradera, predominan en ella otros valores, tales como la solidaridad, el desinterés la reciprocidad y la independencia de diferencias sociales.

2.4.5.8 Verdad: La verdad se ha fomentado siempre y quien la cultiva es considerada como una persona de alta calidad humana y moral.

Los conocimientos no simplemente se explican, sino también se aplican al mejoramiento humano. Cuando el saber es producido con esta intención se realiza una virtud que se designa como veracidad, indicando la virtud de buscar la verdad como valor humano; el investigador o descubridor impulsados por la

veracidad son capaces de promover debidamente la mentira pues la sabiduría es un valor del espíritu de ciertos hombres.

Consiste en decir siempre la verdad esto es decir lo que se cierto, lo que se autentico y conforme a lo que sucede, como son las cosas sin aumentos ni disminuciones la verdad implica ser sincero, real hablar con la verdad implica a los seres humanos credibilidad y confianza para los demás lo que permite ser respetados y reconocidos como personas en las que se puede confiar.

2.4.5.9 Prudencia: Es la capacidad que poseen los hombres para orientar su actuación en base al uso de la razón. Esto quiere decir que ante todo la razón debe gobernar los actos de las personas y no el sentimiento. La prudencia permite a los hombres perfeccionar sus propias actividades y perseguir su propio bien respecto al fin común de los que le rodean y de su vida misma.

La prudencia gobierna a todas las demás virtudes y su función elemental es la de conocer los fines o propósitos para actuar de una manera correcta. Lleva a los hombres a tomar decisiones efectivas que aseguran éxito y buenos resultados, cuando se es prudente imponiendo la razón a nuestra existencia, las determinaciones tomadas estarán. En la vida cotidiana esto lleva a lograr seguridad confianza en sí mismo y aplomo para decidir y actuar cuando la razón predomina en nuestros actos se logra reducir los errores y fallas que se cometen.

2.4.5.10 Responsabilidad y deber: La Responsabilidad es la virtud humana de responder con formalidad de ser capaz para tomar decisiones de dirigir una actividad de organizar a un grupo o de coordinar un todo. Los seres responsables se caracterizan por imprimir a sus acciones seriedad, comprometiéndose consigo mismos y con los demás una actitud responsable es granita de buenos resultados.

El deber es todo aquello que puede ser exigido a una persona como cuando se exige una deuda, la palabra deber proviene del latín debitum que significa aquello. Ser responsable implica cumplir con nuestros deberes ya sean, jurídicos, sociales o morales. Los términos responsabilidad y deber suelen utilizarse como sinónimos de obligación.

2.4.5.11 Fortaleza: Es la virtud que permite a los seres humanos moderar y dominar sus pretensiones, ambiciones e impulsos respecto a metas y objetos difíciles de obtener, esta virtud permite actuar con determinación, firmeza y audacia, sin dudas ni titubeos al momento de tomar decisiones simples o complejas aquellas que se refieren a situaciones que representan un gran peligro o temor como la muerte. El hombre con fortaleza puede vencer todos los peligros, obstáculos y penas que se le presenten, será perseverante, paciente y generoso sinónimos de fortaleza son el vigor, la energía, la resistencia y la lozanía.

2.4.5.12 Lealtad: Es un sentimiento o actitud de adhesión a algo que se externó a uno mismo. Esta acompañado de un deseo por apoyar o actuar a favor de aquello a lo que se leal y bajo condiciones que incluso exijan cierto sacrificio. La lealtad es voluntaria quien la práctica elige de manera libre hacerlo y sin presiones ni condiciones de ninguna especie, debido a que la lealtad tiene un origen social.

2.4.5.13 Libertad: Es una de las virtudes más reconocidas y apreciadas por todos los seres humanos, no solo como facultad de desplazarse y de transitar sin impedimento, sino también como el poder para actuar y no actuar, para pensar y expresarse de tal manera, para decidir qué hacer y cómo hacerlo, la libertad se siente en alma medida que se hace lo que se quiere.

2.4.5.14 Caridad: La Caridad es la dedicación activa a fin de promover la felicidad y el bienestar de los demás con el objeto de lograr esa felicidad y bienestar de tal manera total y no solo eliminar la miseria. Aportar donativos es una acción muy aceptada por la gente permitiendo que muchas instituciones dependan parcial o totalmente de ellas para realizar sus acciones filantrópicas. Se suelen organizar colectas como la cruz roja.

2.4.5.15 Justicia: En virtud de dar a cada quien lo suyo, al considera que el trasgresor de la ley es injusto, mientras que quien actúa conforme a la ley es justo, para que su carácter sea aceptable, deberá respetar a los demás miembros de la sociedad a la que pertenece y acatar las normas de esa comunidad. La Justicia es una condición necesaria para que las relaciones humanas se desarrollen armónicamente en un ambiente de respeto, igualdad, rectitud y estabilidad.

Es la virtud entera y perfecta: Entera porque comprende a todas las demás virtudes y perfecta porque el que la posee puede servirse de ella no solo en relación consigo mismo, sino con los demás.

2.4.5.16 Igualdad: Se refiere al trato que todas las personas deben recibir todos los hombres somos igualmente valiosos e importantes sin tomar en cuenta la raza, sexo, posición económica, religión o inteligencia relacionadas de manera estrecha con la imparcialidad están la indiscriminación. La Igualdad de oportunidades, como la educación o el empleo, que deben distribuirse de modo igualitario entre todos los individuos.

2.4.5.17 Templanza: Si la fortaleza es la virtud de moderar las ambiciones e impulsos respecto a situaciones difíciles. La templanza lo es respecto a las metas u objetos de fácil obtención, la templanza debe moderar las tendencias más fuertes de los impulsos que hacen desear una cosa en el hombre, pues dichas inclinaciones siguen intenciones de la misma naturaleza: La alimentación y relaciones sexuales.

La capacidad de moderación y control que otorga la templanza permite a los hombres lograr un equilibrio, entre la exageración de estas pasiones y la anulación total de ellas. No se trata de negar su valor sino ubicarlo correctamente dentro del contexto general de las acciones humanas. Sinónimos de templanza son: La continencia, la moderación, y la sobriedad.

2.4.5.18 Persona Intgra: Una persona íntegra es la que cumple con su deber en cualquier circunstancia y durante de toda la vida, la integridad no es una virtud momentánea, es el cumplimiento del deber de manera prolongada la cual matiza para siempre la personalidad del individuo. La integridad consiste en aceptar un deber y apegarse a él en todos los actos de la vida, de una persona origina que la vida social de este individuo alcance los más altos elogios que una sociedad puede brindar.

2.4.5.19 Fidelidad: Valor que se extiende como la acción de no traicionar la confianza que nos deposita y permanecer a lado de lo que prometimos. La persona fiel encuentra en el cumplimiento de su deber una fuerza moral, que le une a sus compromisos y a las personas con las que estableció una relación social.

Dentro de las virtudes éticas encontramos otros valores, como son: la racionalidad, lealtad, erudición la buena voluntad, seguridad, cortesía, disciplina, caridad, confianza, paciencia y el respeto. Debido a que toda sociedad anhela una vida más justa para sus miembros y una convivencia de calidad.

2.5 Deporte y recreación

Según Wuest & Bucher (1999) el deporte “se describe como un juego, el cual enfatiza la participación física. Este tipo de juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso”. (p.8-24)

Debido a lo anterior existen razones para participar en deporte como: diversión, sentido de logro y satisfacción personal y el deseo de obtener un premio o simplemente el hecho de triunfar.

Los beneficios importantes que se adquieren al realizar el deporte. Según Barrallo (1990) “son los siguientes:

1. Desarrollo psicomotor.
2. Estimular la participación e iniciativa de las adolescentes privadas de libertad.
3. Da origen a grupos sociales, facilita las relaciones y la vida en grupo.
4. Estimular la lucha por el triunfo y el trabajo.
5. Aceptar y superar la derrota.
6. Forma en el sentido de responsabilidad.
7. Canaliza la agresividad y la necesidad de confrontación.
8. Fomenta el autocontrol.
9. Desarrollo de la capacidad creadora.
10. Prevención de la delincuencia.
11. Desarrolla el respeto a la autoridad.

12. Desarrolla el espíritu deportivo y juego limpio, respetando las reglas establecidas.
13. Promueve la emulación que inclina a imitar lo bueno que hallamos en los demás.” (pp.71-80)

Significa que el deporte es fundamental para el desarrollo físico y mental de todo ser humano.

Según Calzada (1996) el deporte “busca la comunicación social, divertirse a través del juego y el deporte, estimular la creatividad, coeducación, ofrecer la diversidad, estimular la cooperación y el espíritu de equipo”. (pp.122)

El deporte es importante porque contribuye de una forma u otra a mejorar la aptitud de todo ser humano, a través de:

Salud: se refiere al estado idóneo del individuo, en relación a las actividades físicas, mentales, emocionales, sociales y espirituales. No tomando en cuenta las enfermedades o incapacidad o alguna eventualidad que pueda surgir.

Bienestar: capacidad que tiene el individuo de velar por tener un comportamiento saludable, además de eliminar factores de riesgo y así preservar la salud.

Salud holística: se refiere a la integración del bienestar físico, mental, social, emocional y espiritual del individuo, donde una depende de la otra, y se encuentran como una unidad en el ser humano.

El deporte es relevante porque en un medio que cultiva las actitudes, valores, conocimientos y comportamiento del ser humano. Además permite que el individuo ejercite su organismo para que tenga un estado físico óptimo y realice actividades de manera adecuada.

2.5.1 Recreación

La recreación es fundamental para motivar a todo ser humano, debido a que se asocia con el factor intelectual y educativo. Debido a que los adolescentes aprenden más en ambientes relajados y sin presión; ya que al recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, por medio de experiencias propias y de otras personas.

2.5.2 Características fundamentales de la recreación

Dentro de los atributos o características que tiene la recreación están las siguientes:

Ocurre en tiempo libre: la recreación ocurre fuera de las horas de trabajo, precisamente cuando el individuo puede escoger una determinada actividad que desea realizar. Lo que significa que puede aprovechar el tiempo ocio.

Es voluntaria: se da cuando la persona decide recrearse sin compulsión de imaginación. El individuo es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa y que le provoca satisfacción personal.

Provee goce y placer: es en esencia una experiencia única, personal y voluntaria, que provoca satisfacción. Debido a que adquiere valores personales y sociales.

Satisfacción inmediata y directa: es importante para el individuo, por ser la satisfacción la única recompensa que conduce a realizar las actividades recreativas con esfuerzo y creatividad.

Se expresa en forma espontánea y original: es lúdica porque incluye expresiones espontaneas, que satisfacen al individuo, quien se siente realizado por el placer que le causa participar en actividades de su agrado.

Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión: lo influye de forma positiva en las respuestas placenteras y gratificantes, que satisface de una u otra forma el ego del individuo.

El individuo tiene la oportunidad de manifestar su creatividad: a través de la renovación del espíritu, además provee un medio positivo para mejorar el desarrollo físico, mental y moral del ser humano.

Provee un cambio de ritmo en la vida cotidiana del ser humano: al mantener un equilibrio físico, mental, emocional, social y espiritual, lo que influye en la satisfacción de la vida de cada individuo por el gozo que siente en el desarrollo de las actividades.

Recreación sana, constructiva y social: se basa en la cultura y forma de ver la vida, donde influyen las actividades tanto pasivas como activas; debido a que la recreación mejora y enriquece la vida personal.

El deporte y la recreación como estrategias contribuyen a mejorar el control de los individuos, debido a que ellos son capaces de alcanzar el poder de transformar la realidad del entorno que los rodea y tomar sus propias decisiones.

2.6 Marco legal

En la República de Guatemala se encuentra en un dilema en relación al trato legal de menores de edad en conflicto con la ley, el Estado como protector de garantías sociales, es quien debe velar por el desarrollo integral de las adolescentes privadas de libertad. El artículos 37 y 40 de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, se refiere a los niños en conflicto con la ley que deben recibir un trato que fomente su dignidad y valor, tome en cuenta la edad y reintegración social.

Asimismo Secretaria de Bienestar Social, es una institución que tiene bajo su responsabilidad la administración, ejecución de programas y

proyectos de bienestar social, dirigidos a la niñez y adolescencia, posee proyección a nivel nacional, a través de centros y programas de atención. Dentro de los mismos se encuentra el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres “CEJUPLIM” llamado también “Los Gorriones”, que pertenece al programa de reinserción y resocialización, que brinda atención a las adolescentes que ingresan al Centro penal.

Debido a lo anterior la Subsecretaría de inserción y resocialización de adolescentes en conflicto con la ley, tiene como función llevar a cabo las acciones en relación al cumplimiento de las sanciones impuestas a las adolescentes transgresoras de la ley penal, además de cumplir funciones que emanan de la ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, Ley PINA relativa a la responsabilidad penal de los adolescentes. Asimismo cuenta con dos programas: el programa de Privación de Libertad y programa de Medidas Socioeducativas.

Existen organizaciones internacionales que velan por el derecho de los niños y adolescentes como el caso de las Naciones Unidas, debido a que el 16 de diciembre de 1966 aprobó dos pactos en materia de derecho individual, económico y social, para regular en el caso de quienes no tienen la mayoría de edad. En primer lugar el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, dentro de su contenido cabe mencionar que en materia regula la prohibición de aplicar la pena de muerte a menores de 18 años de edad; se reconocen las garantías judiciales, donde están incluidas personas menores de edad; se establece que los menores delincuentes estarán separados de los adultos y serán sometidos a un tratamiento adecuado a su edad y condición jurídica; el procedimiento aplicable a las personas menores de edad para efectos penales tendrá en cuenta esta circunstancia y la importancia de estimular su reinserción social.

En relación al Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales regula la obligación del Estado de proporcionar a la familia la protección y asistencia que sea necesaria para el pleno desarrollo

de sus hijos, así como el deber de los Estados de adoptar las medidas especiales de protección y asistencia a los niños y adolescentes, sin discriminación. Estos Pactos Internacionales, tratan de transformar la normativa de todos los países en materia de políticas de Derechos de Menores para la legislación de los países miembros. También el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), manifiesta el desarrollo psicosocial como el procesos de transformación que se da en una interacción permanente con el ambiente físico o social de un cambio ordenado por etapas, a través de movimientos, acciones, pensamiento, lenguaje, emociones y sentimientos relacionados al individuo.

CAPÍTULO III

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 GENERAL

Identificar el proceso de Educación Física y Principios y Valores en el desarrollo de las actividades de las adolescentes en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres –CEJUPLI M-.

3.1.2 ESPECIFICOS

1. Investigar porque situación no se han establecido valores y principios dentro de las actividades deportivas de enseñanza y aprendizaje que se realizan.
2. Establecer el programa de Principios y Valores aplicando el deporte y recreación para aprovechar el tiempo de ocio y convertirlo en un tiempo activo desarrollando la cultura física.
3. Evidenciar si existen las condiciones apropiadas para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas.
4. Determinar la existencia de personal para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.
5. Identificar el proceso de educación física en el desarrollo de las actividades.
6. Identificar la conducta adoptada por las adolescentes.
7. Verificar la existencia de actividades deportivas y recreativas.
8. Determinar si el deporte y recreación se basa en principios y valores para mejorar la conducta de las adolescentes.

3.2 VARIABLE

Reinserción y reeducación de los privados de libertad en valores y principios, a través del proceso de educación física.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Debe entenderse por Reinserción y reeducación de las privadas de libertad en principios y valores a través de la clase de educación física, como la influencia que ejerce la educación en el replanteamiento de los valores y principios que debe adoptar la reclusa, dicha influencia es gracias a la dinámica de la educación física con las exigencias por el trabajo en equipo, el cual tiene como propósito la tolerancia, el respeto, la disciplina, entre otros.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

No.	Objetivos	Principios	Identificación	Encuesta
1	Investigar porque situación no se han establecido valores y principios dentro de las actividades de enseñanza aprendizaje que se realiza.	Planificación	Establecimiento de valores y principios.	1,2,10
2	Establecer el programa de Principios y Valores aplicando el deporte y recreación para aprovechar el tiempo de ocio y convertirlo en un tiempo activo desarrollando la cultura física.	Programación	Implementación de actividades deportivas y recreativas.	3,4,5,6,9,11,12,14,16,17
3	Evidenciar si existen las condiciones apropiadas para el desarrollo de actividades.	Instalaciones	Determinar si son o no apropiadas las instalaciones.	7,13
4	Determinar la existencia de personal para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.	Proceso	Procedimientos utilizados en el desarrollo de actividades educativas	8,15
5	Identificar el proceso de educación física en el desarrollo de las actividades.	Desarrollo	Forma de realizar actividades deportivas y recreativas	3,4,5,6,9,11,12,14,16,17
6	Identificar la conducta adoptada por las adolescentes.	Conducta	Verificar la conducta, principios y valores de las adolescentes.	1,2,10
7	Verificar la existencia de actividades deportivas y recreativas.	Disponibilidad	Determinar si las actividades son continuas o existe tiempo para realizas diversas actividades.	1,2,10
8	Determinar si el deporte y recreación se basado en principios y valores mejora la conducta de las adolescentes.	Factores	Analizar las diversas actividades que se pueden implementar para lograr una Reinserción y reeducación de las privadas de libertad.	8,15

3.5 POBLACIÓN UNIVERSO

3.5.1 Población

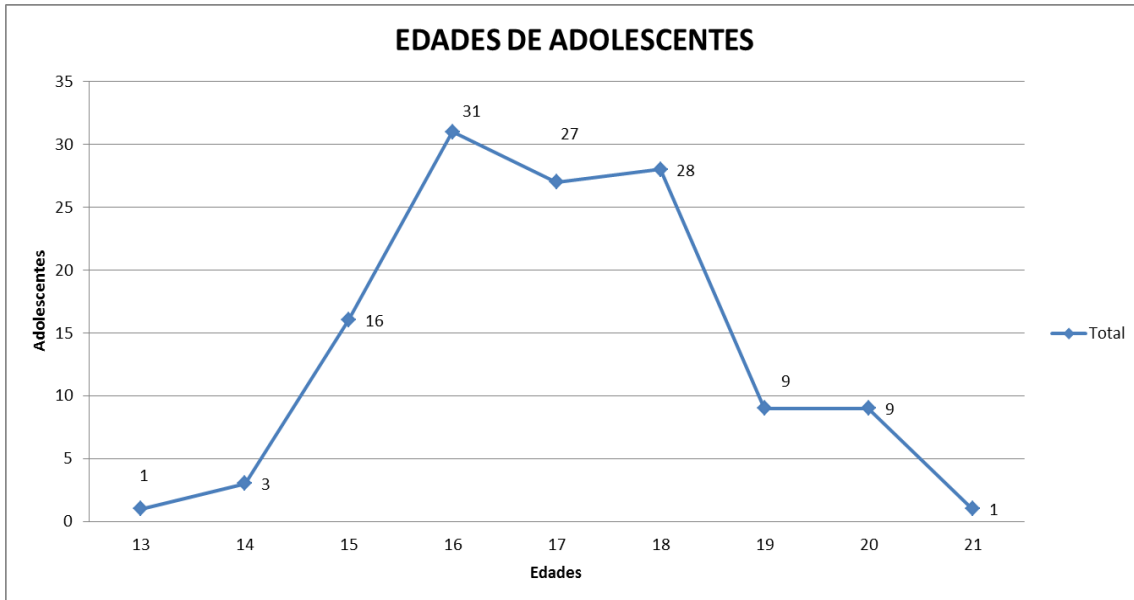
Para el desarrollo de la investigación, se tomó en cuenta la población conformada por: autoridades y adolescentes privadas de libertad.

3.5.2 Muestra

Para la validez y confiabilidad del estudio, la muestra estuvo comprendida por el total de la población.

INSTITUCIÓN	PUESTO Y ESPECIALIZACIÓN	GRUPOS	GENERO			
			Femenino	%	Masculino	%
Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres (CEJUPLIM)	Directora Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales Procuradora de los derechos humanos Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales y Abogado y Notario Trabajadora Social Licenciada en Trabajo Social Psicóloga Lic. En Psicología Clínica Docentes Maestras de educación primaria y secundaria Terapista Ocupacional Licenciada en Fisioterapia Chef Bachiller en ciencias y letras y chef en cocina internacional Monitoras Enfermera Auxiliar de enfermera Doctora Medicina general	Autoridades y personal	15	75	5	25
	Privadas de libertad	Adolescentes privadas de libertad	125	100	--	--
Total			145			

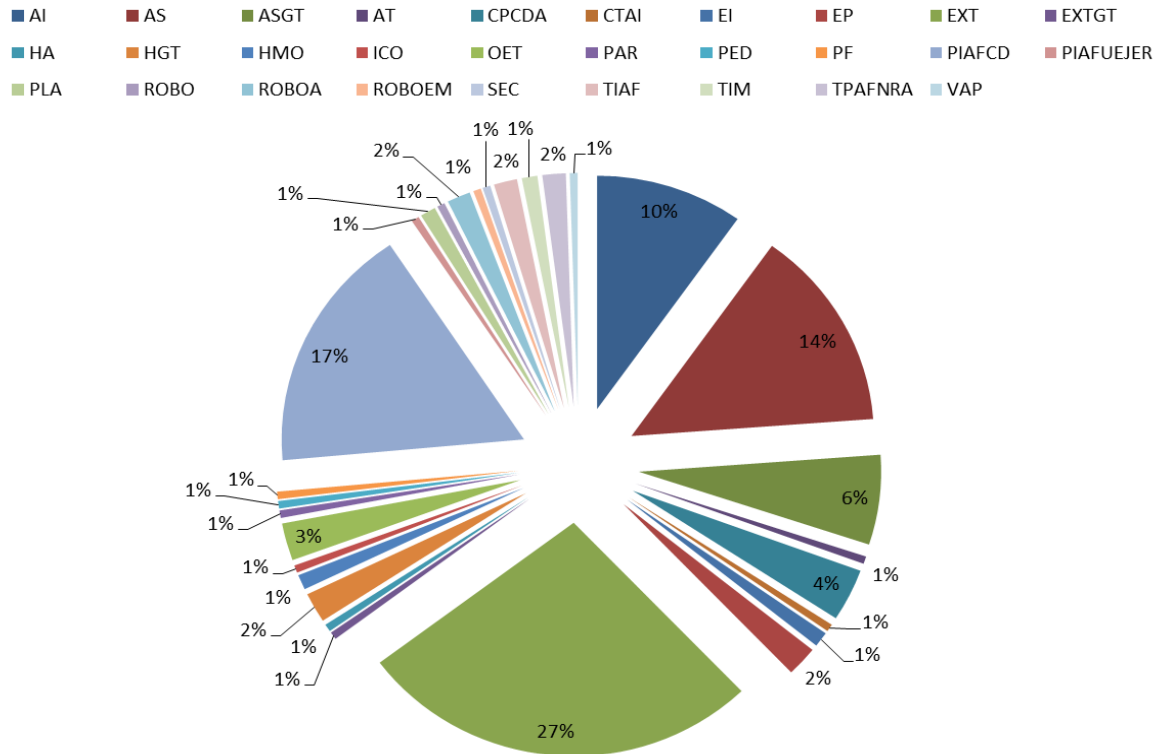
3.5.3 Edades de Adolescentes



La gráfica “EDADES DE ADOLESCENTES” representa las 125 adolescentes que se encuentran actualmente en CEJUPLIM.

3.5.4 Clases de delitos

GRAFICA DE CLASES DE DELITOS



El mayor alto índice de ingresos es por Extorsión con un 27%, seguido por Robo con un 17% y con un 14% Asesinato, cabe mencionar que las adolescentes ingresan por distintos delitos lo cual hacen más complicado el proceso.

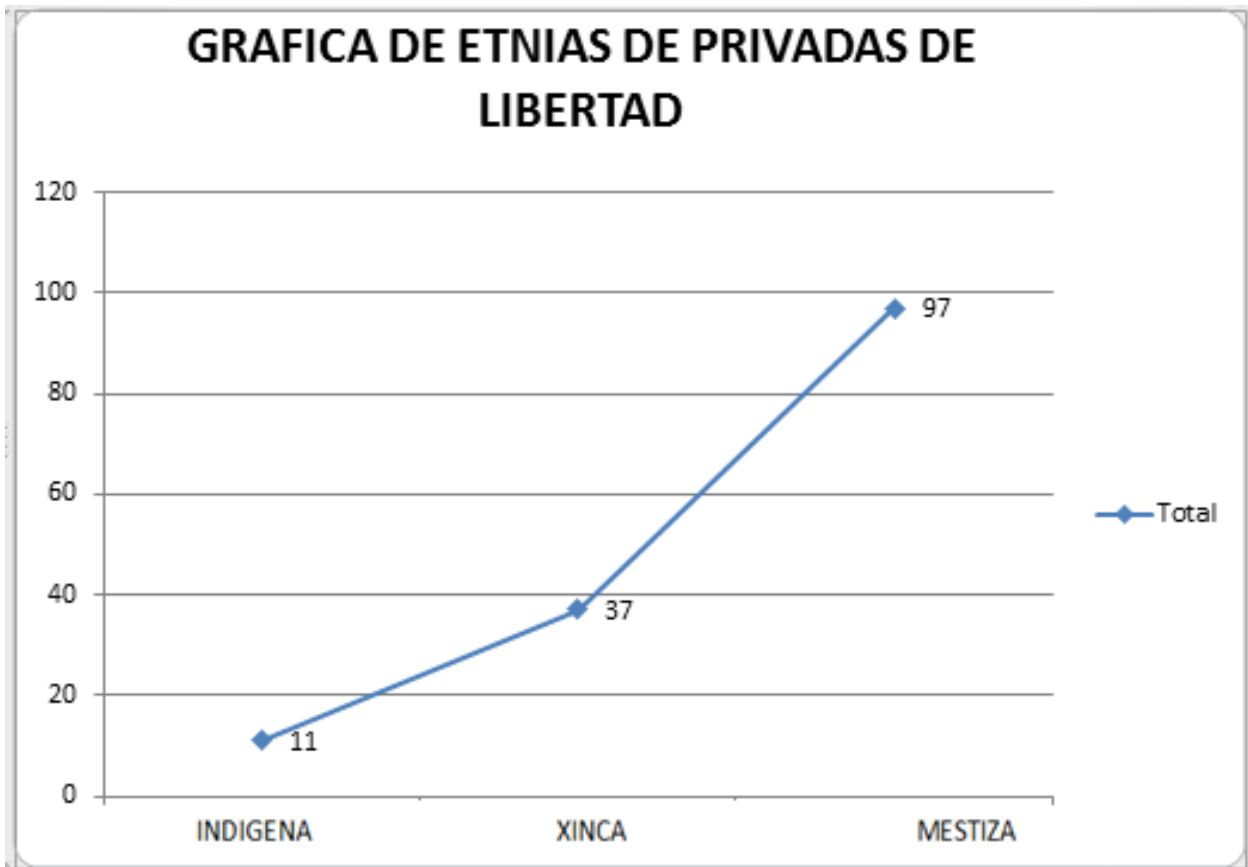
3.5.4.1 Listado de delitos con sus respectivas iniciales

CANTIDAD	NOMBRE CORTO
1	AI ASOCIACION ILICITA
2	AS ASESINATO
3	ASGT ASESINATO EN GRADO DE TENTATIVA
4	AT ATENTADO
5	CPCDA CONSPIRACION PARA COMETER EL DELITO DE ASESNATO
6	CTAI COMERCIO TRAFICO Y ALMACENAMIENTO ILICITO
7	EI EXACCIONES INTIMIDATORIAS
8	EP ENCUBRIMIENTO PROPIO
9	EXT EXTORSION
10	EXTGT EXTORSION EN GRADO DE TENTATIVA Y PORTACION ILEGAL DE ARMA DE FUEGO DE USO CIVIL Y/O DEPORTIVA
11	HA HURTO AGRAVADO
12	HGT HOMICIDIO EN GRADO DE TENTATIVA
13	HMO HOMICIDIO
14	ICO INCENCIO

CANTIDAD	NOMBRE CORTO
15	OET OBSTRUCCION EXTORSIVA DEL TRANSITO
16	PAR PARRICIDIO
17	PED PROMOCION O ESTIMULO A LA DROGADICCION
18	PF PROMOCION Y FOMENTO
19	PIAFCD PORTACION ILEGAL DE ARMAS DE FUEGO DE USO CIVIL Y/O DEPORTIVOS
20	PIAFUEJER PORTACION ILEGAL DE ARMAS DE FUEGO BELICAS O DE USO EXCLUSIVO DEL EJERCITO DE GUATEMALA O DE LAS FUERZAS DE SEGURIDAD Y ORDEN PUBLICO DEL ESTADO
21	PLA PLAGIO O SECUESTRO
22	ROBO ROBO
23	ROBOA ROBO AGRAVADO
24	ROBOEM ROBO DE EQUIPO TERMINAL MOVIL
25	SEC SECUESTRO
26	TIAF TENENCIA ILEGAL DE ARMAS DE FUEGO BELICAS O DE USO EXCLUSIVO DEL EJERCITO DE GUATEMALA O DE LAS FUERZAS DE SEGURIDAD Y ORDEN PUBLICO DEL ESTADO, EXPLOSIVOS, ARMAS QUIMICAS, BIOLÓGICAS, ATOMICAS, TRAMPAS BELICAS Y ARMAS EXPERIMENTALES.
27	TIM TENENCIA ILEGAL DE MUNICIONES
28	TPAFNRA TENENCIA O PORTACION DE ARMA DE FUEGO CON NUMERO DE RESITRO ALTERADO BORRADO O NO LEGALMENTE MARCADA POR LA DIGECAM
29	VAP VIOLACION CON AGRAVACION DE LA PENA

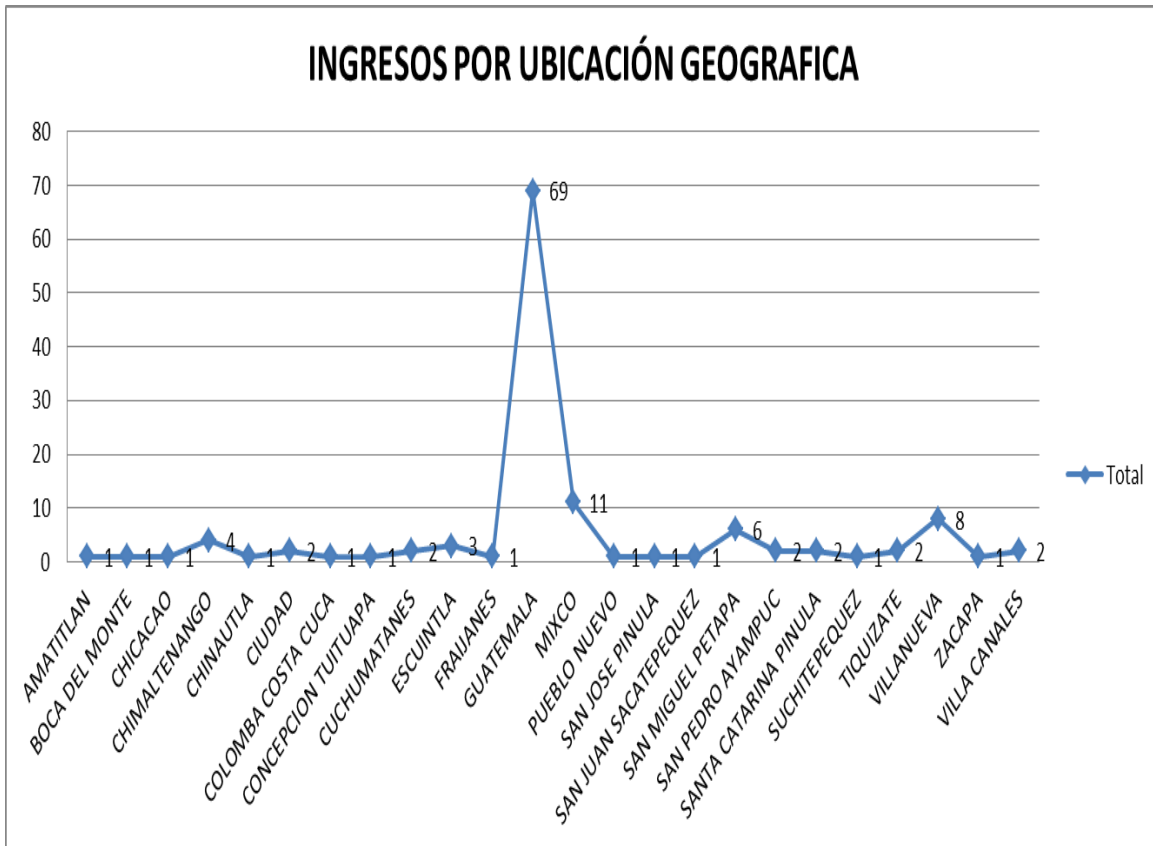
El siguiente listado contiene las iniciales de cada delito con el fin de identificarlos en las gráficas.

3.5.5 Clasificación de Etnias



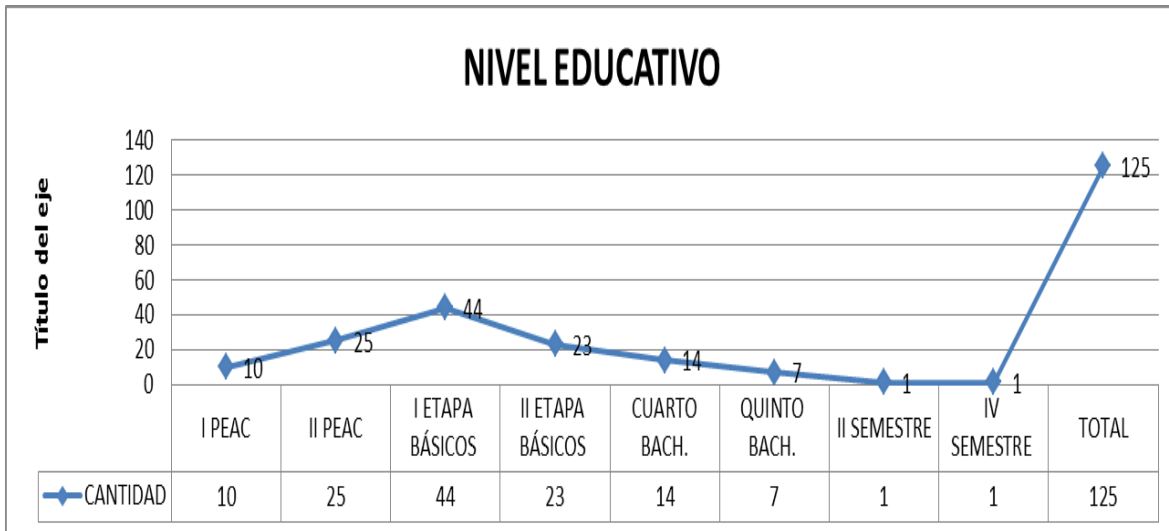
En la gráfica anterior se presenta la clasificación de las etnias privadas de libertad en CEJUPLIM.

3.5.6 Ingresos de Adolescentes por Ubicación Geográfica



La gráfica representada muestra que la mayor cantidad de ingreso es en Guatemala, siendo Mixco el segundo lugar y tercero Villa Nueva.

3.5.7 Nivel Educativo

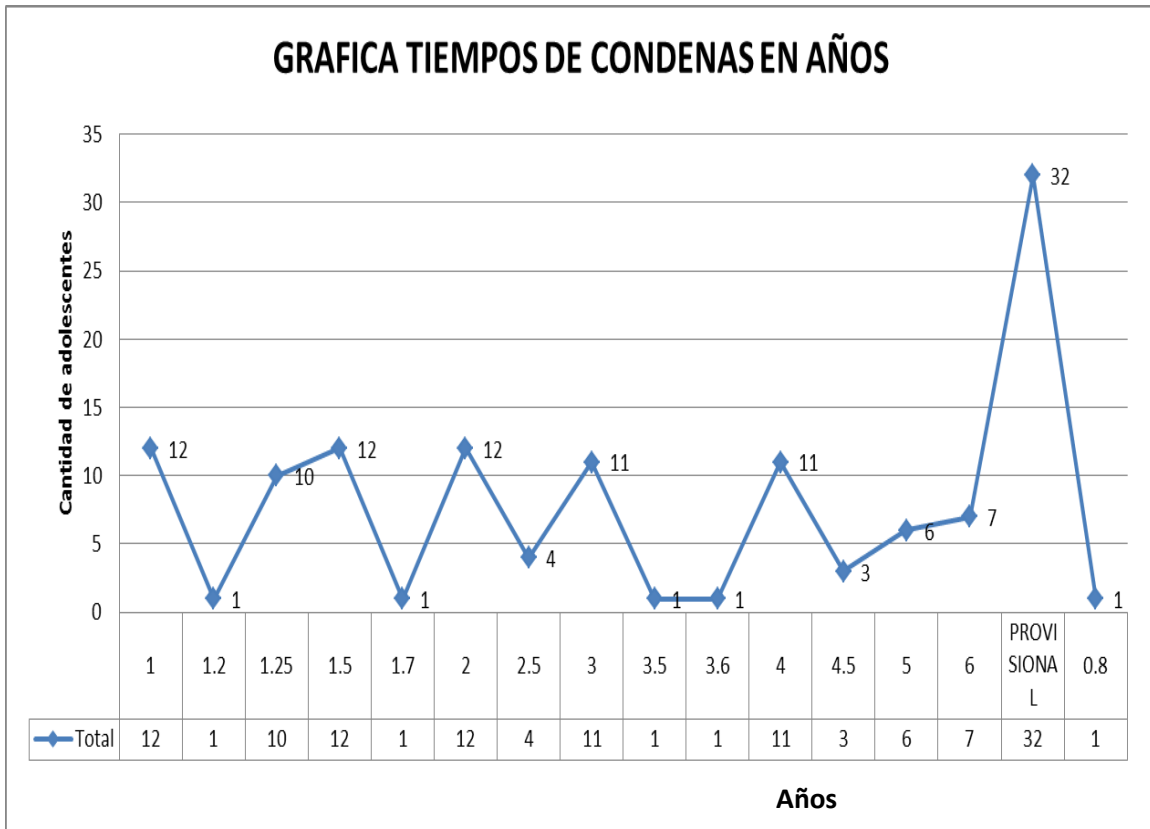


Descripción de los niveles:

1. **I PEAC**, cubre primero, segundo y tercero primaria.
2. **II PEAC**, cubre cuarto, quinto y sexto primaria.
3. **I ETAPA BASICOS**, cubre primero y segundo básico.
4. **II ETAPA BASICOS**, cubre tercero básico.
5. **CUARTO BACHILLERATO**
6. **QUINTO BACHILLERATO**
7. **II SEMESTRE NIVEL UNIVERSITARIO**
8. **IV SEMESTRE NIVEL UNIVERSITARIO**

PEAC: Programa de Educación de Adultos por Correspondencia

3.5.8 Años de Condenas



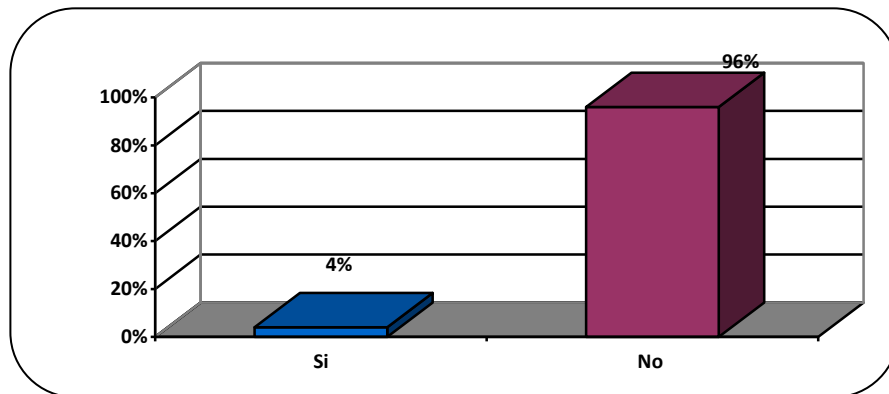
Provisional se refiere a adolescentes que no han recibido sanción o condena.

3.1 INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó fue la encuesta con preguntas estructuradas dirigidas a autoridades como a adolescentes, los mismos se utilizaran en el desarrollo de la investigación en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres –CEJUPLIM- Km. 19.5 Carretera a San Juan Sacatepéquez.

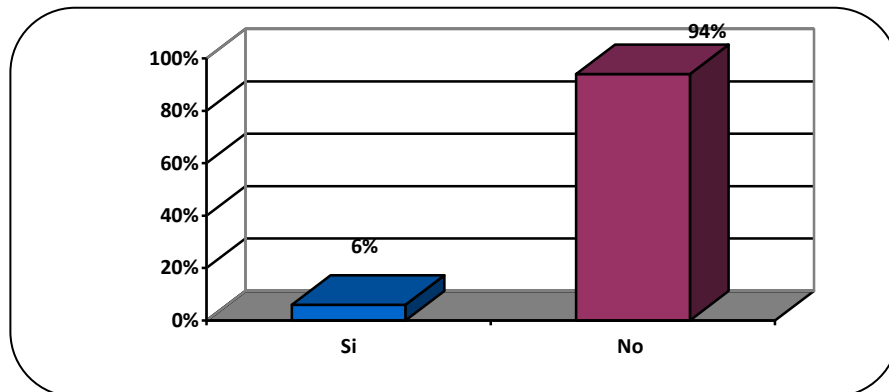
3.2 ANALISIS ESTADÍSTICO

1. ¿Posee el Centro Penal un programa enfocado a valores y principios de las adolescentes privadas de libertad?



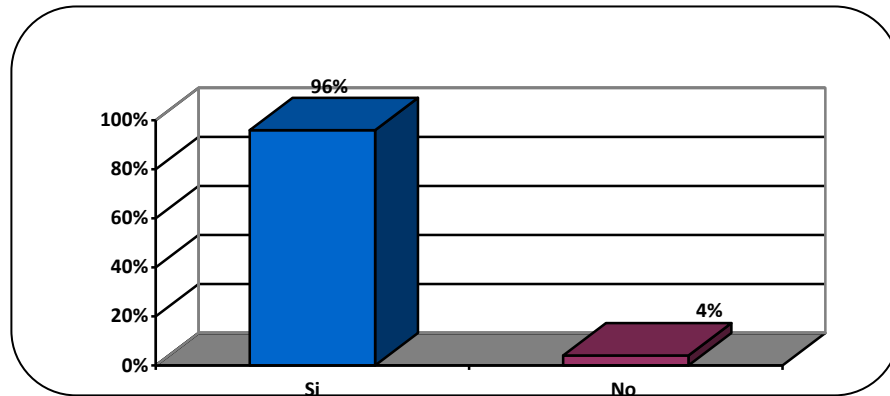
Según la encuesta realizadas se determinó que en el Centro Penal las autoridades carecen de un programa de valores y principios para las adolescentes privadas de libertad.

2. ¿Existe una planificación enfocada a mejorar la conducta de las adolescentes, a través de motivarlas hacer actividades deportivas?



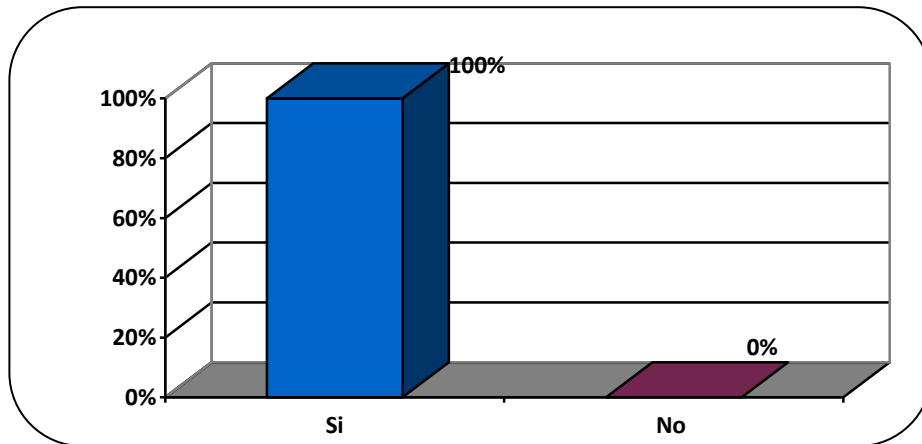
En relación a información obtenida de la encuesta realizada, se verifico que no existe una planificación para mejorar la conducta de las adolescentes.

3. ¿Considera que el tiempo que no es utilizado para desarrollar actividades de enseñanza - aprendizaje perjudica a las adolescentes privadas de libertad?



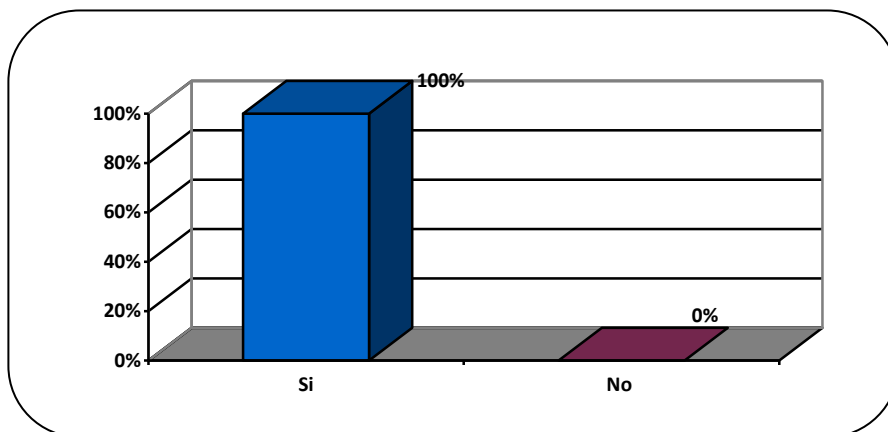
Las autoridades y personal del Centro Penal encuestadas manifestaron que el tiempo disponibles no les beneficia a las adolescentes, debido a que les perjudica en la enseñanza-aprendizaje.

4. ¿Considera que es importante realizar actividades recreativas que permitan el desarrollo individual y grupal de las adolescentes?



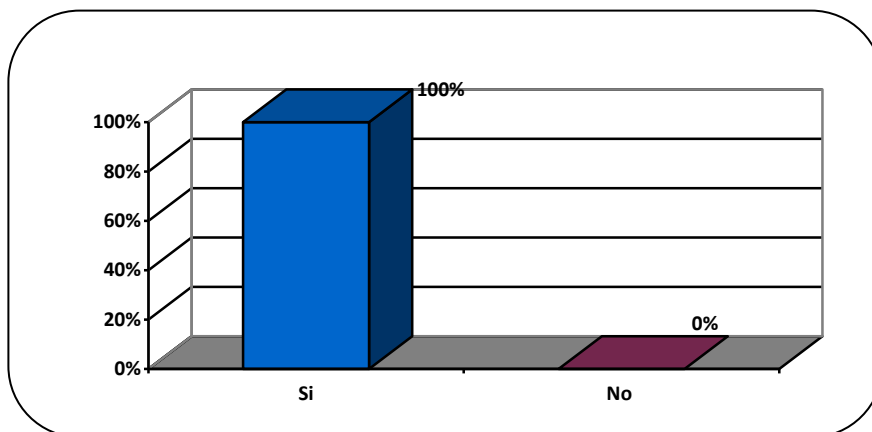
Las autoridades y el personal del Centro Penal encuestadas opinan que es de suma importancia realizar diversas actividades para lograr el desarrollo individual y grupal de las adolescentes.

5. ¿Cree que es fundamental contar con programas que permitan mejorar la conducta de las adolescentes y lograr una integración positiva en la sociedad?



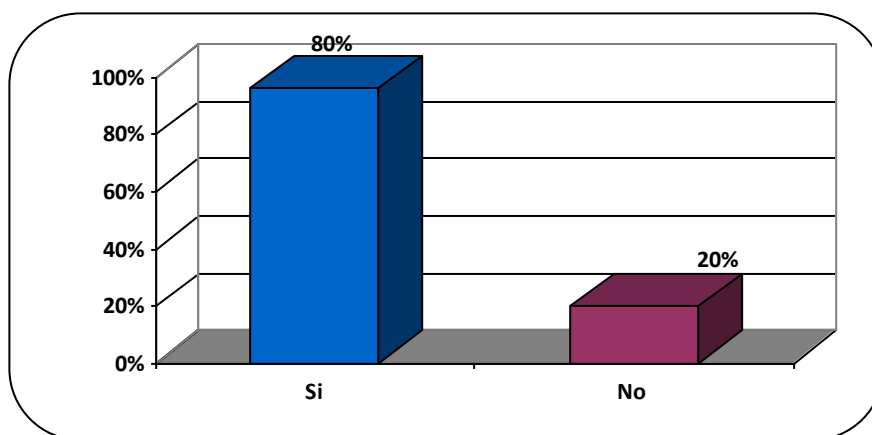
Las autoridades entrevistadas manifestaron que es importante contar con programas para mejorar la conducta de las adolescentes y lograr una inclusión positiva en la sociedad.

6. ¿Cree que la implementación de un programa de educación física es importante para que las adolescentes mejoren el estado físico y mental?



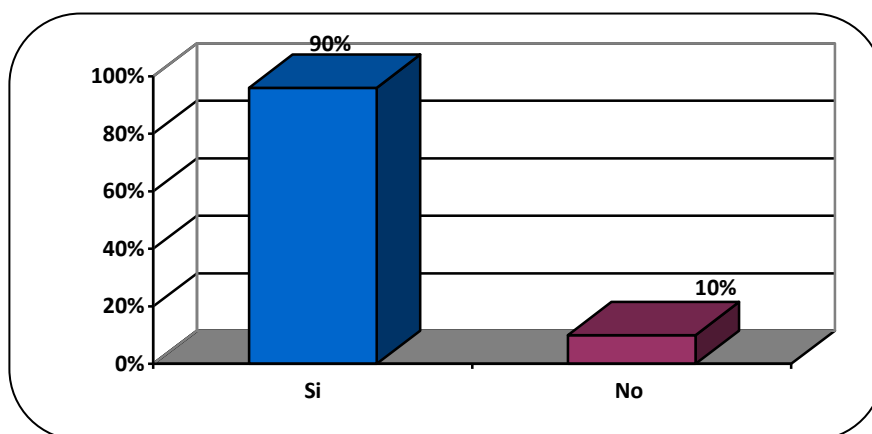
Según la encuesta realizada se determinó que es importante la implementación de un programa de educación física, para mejorar el estado físico y mental de las adolescentes.

7. ¿Considera que las instalaciones son adecuadas para desarrollar diferentes actividades educativas, deportivas y recreativas?



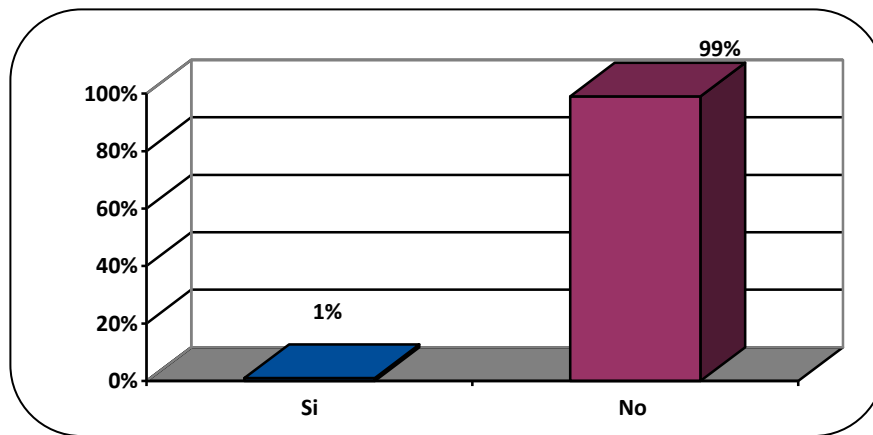
Según encuesta realizada las autoridades manifestaron que las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de actividades deportivas.

8. ¿Existe el personal apropiado para lograr que las adolescentes se integren a diferentes actividades que mejoren la conducta que poseen?



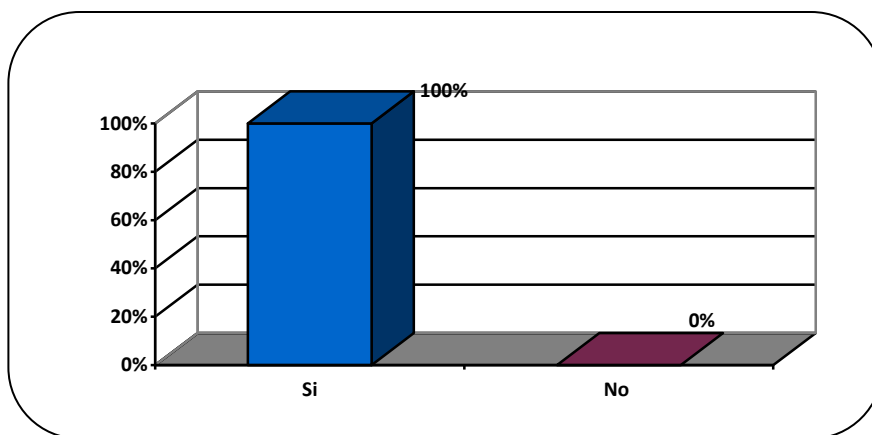
En relación a la encuesta realizada se determinó que existe el personal adecuado para realizar diversas actividades y así mejorar la conducta que poseen las adolescentes.

9. ¿Existe una programación de actividades deportivas y recreativas dentro del entorno de Centro Penal?



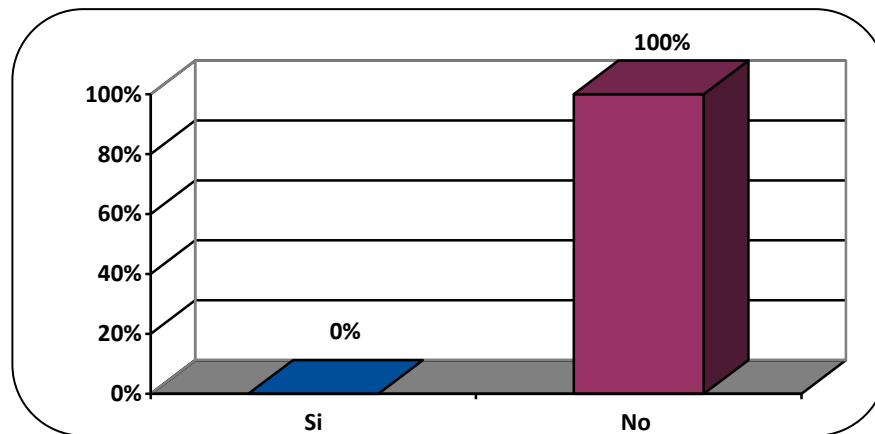
Según encuesta realizada se carece de programación de actividades deportivas y recreativas dentro del entorno del Centro Penal.

10. ¿Cree que es importante realizar actividades deportivas y recreativas, a través de valores y principios para mejorar la salud tanto física como mental?



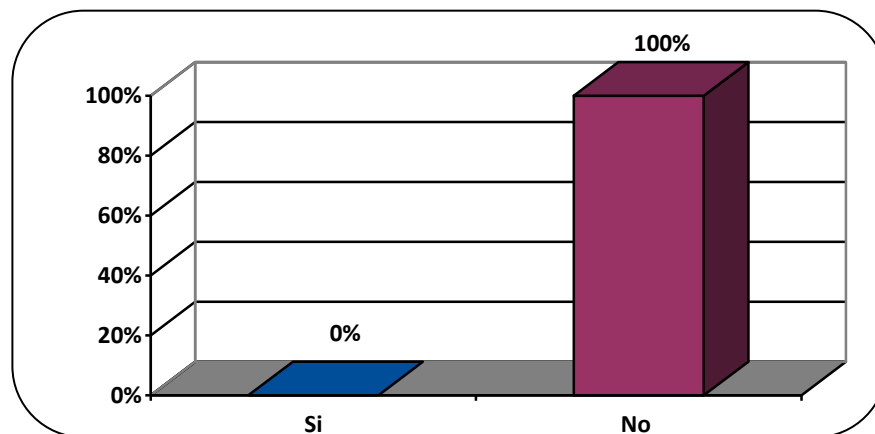
Según encuesta realizada las adolescentes privadas de libertad afirmaron que las actividades deportivas y recreativas son importantes que se practiquen para mejorar de manera positiva la salud.

11. ¿Han realizado actividades deportivas y recreativas dentro del Centro Penal?



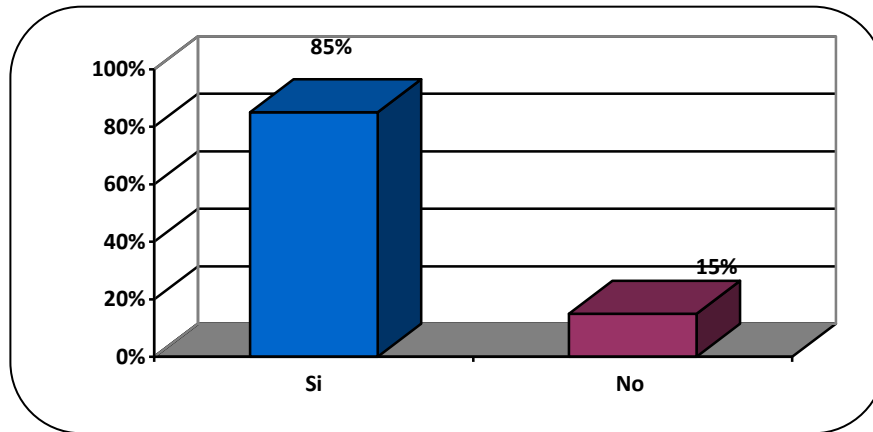
Según encuesta realizada se verifico que no se realizan actividades deportivas y recreativas en el Centro Penal.

12. ¿Existe en el Centro un programa de Educación Física con actividades que beneficien el desarrollo físico y mental?



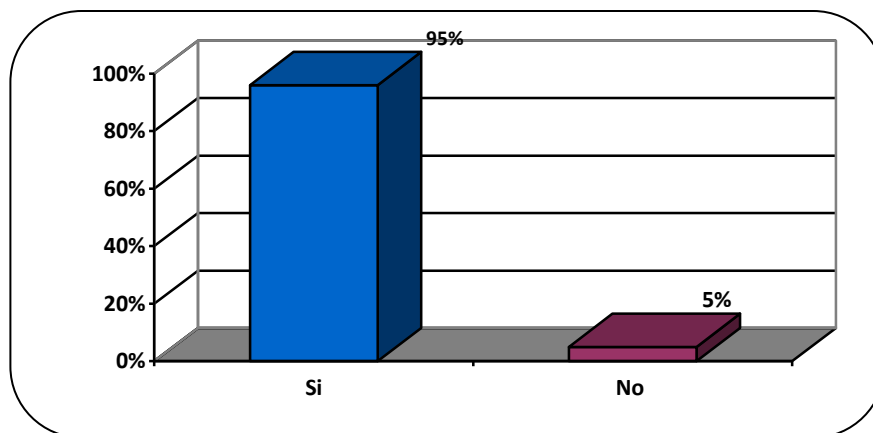
En relación a la encuesta realiza se estableció que se carece de un programa específicamente de educación física.

13. ¿Considera que la Institución cuenta con las instalaciones apropiadas para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas?



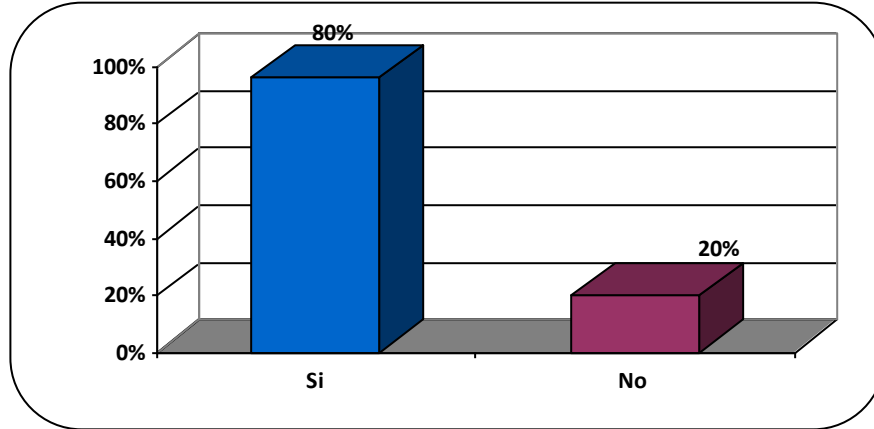
Según encuesta se estableció que las instalaciones son apropiadas para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas.

14. ¿Cree que es necesario contar con un programa de educación física para motivarlas a mejorar la conducta y comportamiento ante las autoridades y compañeras?



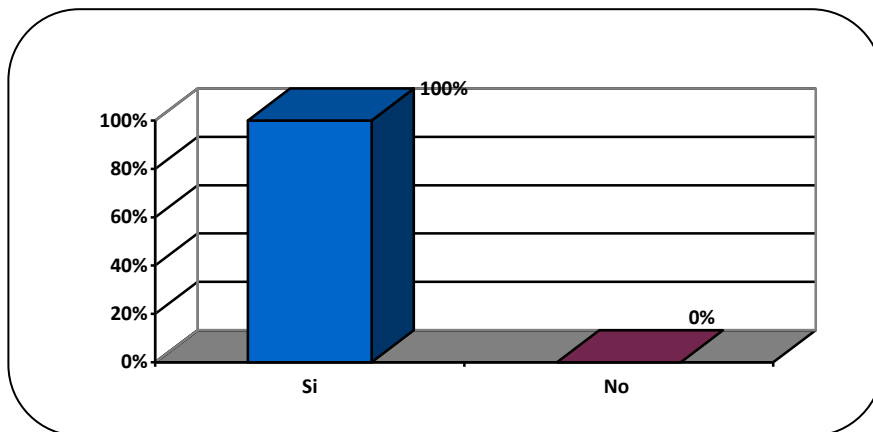
En relación a la encuesta realizada las adolescentes consideran necesario contar con un programa de educación física, tanto para estar motivadas como para mejorar la conducta que poseen.

15. ¿Existe personal adecuado para dirigir las actividades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje?



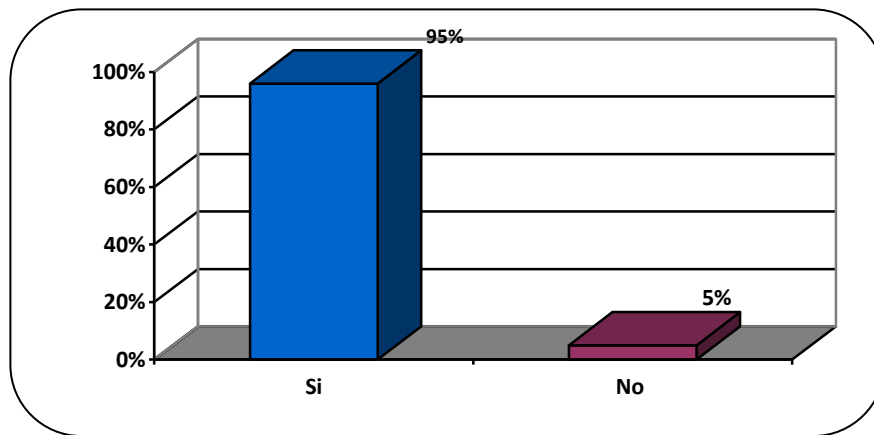
Se estableció con base a la encuesta realizada que existe el personal para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje. .

16. ¿Considera que es importante implementar actividades deportivas y recreativas para eliminar el tiempo que no es utilizado?



Se confirmó a través de la encuesta que es importante implementar actividades deportivas y recreativas para utilizar el tiempo en actividades productivas.

17. ¿Cree que realizar actividades deportivas y recreativas mejora la conducta del ser humano?



Según se encuesta realizada se determinó que es importante mejorar la conducta del ser humano a través de actividades deportivas y recreativas.



**MANUAL DIRIGIDO HACIA ADOLESCENTES PRIVADAS DE LIBERTAD DEL
CENTRO PARA MUJERES “CEJUPLIM”**

Educación Física, Deporte y Recreación con Principios y Valores

Sandy Saraí Quintanilla Ramírez
Maestra de Educación Física

Área de Educación Física

La Educación Física es importante que esté integrada a la escuela de manera que se desarrolle un conjunto de habilidades corporales, motrices de la alumna.

La educación física en el centro penal ayudara a contribuir el buen estado físico y la salud de las adolescentes privadas de libertad así influyendo de manera activa en sus vidas. Así mismo aporta conocimientos y habilidades transferibles en: trabajo en equipo, juego limpio, cultura, principios, valores y conciencia social.

Se quiere lograr fomentar un estilo de vida saludable y un tiempo favorecedor en el proceso de socialización mediante actividades deportivas- recreativas. El propósito de la Educación Física es optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido para satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante.

En si el objetivo de la educación física, es mejorar la vida de las adolescentes a través de un programa eficaz que contenga los elementos apropiados como: juegos de correr, lanzar y atrapar, saltar, pre-deportivos, atletismo, ejercicios respiratorios, entre otros.

Desarrollo Motriz

Iniciaremos este manual con actividades estimulando el desarrollo motriz. Siempre iniciaremos en cualquier actividad deportiva con calentamiento que nos servirá para incrementar la frecuencia cardíaca. Como el corazón bombea más sangre prepara al organismo para un trabajo más exigente.

Beneficios del Calentamiento				
Retrasa la fatiga.	Preparará psicológicamente	Adaptaciones cardiorrespiratorias	Evita lesiones musculares	Aumenta el movimiento articular

Juego 1

- **Nombre: Identifica tu Juguetes.**
- **Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina.
- **Materiales:** Pañoleta, Juguetes conocidos por el niño y mesas.
- **Organización:** Se formarán dos equipos el rojo y el azul, se trazarán una línea de salida en la que formarán los niños que se dirigirán hasta la mesa que estará ubicada a una distancia de 3 metros con los juguetes.
- **Desarrollo:** Se le vendarán los ojos a los primeros niño de cada equipo que a la señal de la profesora saldrán caminando hasta llegar a la mesa de los juguetes donde deberán identificar el juguete seleccionado.
- **Regla:** No se pueden quitar la pañoleta de los ojos.

Juego 2

- **Nombre: Payasito Pitín, Pitín.**
- **Objetivo:** Realizar habilidades de abotonar para desarrollar la motricidad fina.
- **Materiales:** Payaso, gorro, botones, recortes de tela.
- **Organización:** Sentados en su puesto de trabajo.
- **Desarrollo:** Motivar a los niños y niñas con la llegada del payasito Pitín, Pitín el payaso les trajo unos gorros para su fiesta de cumpleaños, él quiere que ustedes lo ayuden a abotonar su gorro para repartírselo a los niños y niñas. Actuar para los niños.

¿Ustedes quieren ayudarlo?

Se les presenta el material

Un gorro de tela en forma de triángulo, se le hace los ojales a ambos lados para que los niños introduzcan el botón en el ojal y lo abrochen. Se invitará a los niños y niñas a trabajar con su material.

¿Qué hicieron?

¿Para qué lo abotonaron?

¿Quién trajo los gorros?

¿Para qué los trajo?

¿Cómo se siente el payaso ahora?

¿Tú eres amigo del payaso? ¿Por qué?

¿Te gustó ayudar al payaso? ¿Por qué?

¿A quién más ayudarías?

¿Por qué los harías?

Al finalizar el abotonado cantaremos la canción “Un payasito payasín”

- **Regla:** Cada niño debe abotonar su material. Debe mantenerse trabajando en su puesto.

Juego 3

- **Nombre:** Las carteras.
- **Objetivo:** Mejorar la motricidad fina.
- **Materiales:** Vinilo, nylon, saco o tela.
- **Organización:** Se realizan dos equipos los cuales estarán ubicados detrás de la línea de salida, a una distancia de 3 metros estarán ubicadas las carteras correspondientes a los equipos.
- **Desarrollo:** A la señal de la educadora salen los primeros jugadores y se dirigen hacia las carteras las cuales tienen que abotonar. Regresan y le dan la mano a los próximos jugadores que deben ir a desabotonar las carteras y así sucesivamente.
- **Regla:** Deben abotonar y desabotonar todos los jugadores.

Juego 4

- **Nombre:** Corre y acordona.
- **Objetivo:** Realizar la habilidad de acordonar y desarrollar la motricidad fina.
- **Materiales:** Zapatos.
- **Organización:** Se formarán dos hileras llamadas Azul y Roja que se ubicaran detrás de una línea. Al frente a una distancia de 10 metros estarán ubicados los zapatos desacordonado.
- **Desarrollo:** A la señal de la profesora salen corriendo los primeros niños de cada equipo hasta llegar a los zapatos donde se los pondrán y acordonar correctamente y regresaran a su equipo.
- **Regla:** Acordonar correctamente sus zapatos.

Juego 5

- **Nombre:** El recolector.
- **Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina.
- **Materiales:** Caja y frutas de cartulina.
- **Organización:** Se formarán dos hileras llamadas conejos y liebres que se ubicarán detrás de una línea, al frente a una distancia de 10 metros estarán ubicadas dos cajas una llena de frutas verdes y rojas dentro y la otra vacía.
- **Desarrollo:** A la señal de la profesora salen corriendo los primeros niños de cada equipo hasta llegar a la caja donde escogerán la fruta de color rojo que será las maduras y las pondrán dentro de la otra caja.
- **Regla:** Escoger correctamente las frutas con los dedos índice y pulgar.

ENSEÑANZA DE PRINCIPIOS Y VALORES

OBJETIVOS:

Mejorar las relaciones en cada adolescente fomentando el trabajo en equipo.

FASE INICIAL:

Juego: "A que no me atrapas". En esta actividad la mitad de las adolescentes toman su pelota la otra mitad debe de atrapar a quien tenga pelota al atraparla deberá dar la pelota a quien la atrape.

Con este juego se hace reflexionar a las adolescentes que muchas veces velamos solo por nuestro beneficio propio.

FASE PRINCIPAL:

1. Si no es juntas no podremos: Toda la fase deberá realizar una línea al pitazo tiene que darse pases todas para poder desplazarse hacia el frente de lo contrario no llegaran al otro extremo de la cancha y así llegar a la meta.
2. Al momento de pasar la pelota deberá decir el nombre de su compañera demostrando lo importante que es saberse sus nombres.

REFLEXION: Lo que se desea lograr es el trabajo en equipo de lo contrario no podrán avanzar y llegar a la meta.

OBJETIVOS: Desarrollar respeto hacia su maestra y las reglas del juego.

FASE INICIAL: Robando la Cola: Cada compañera tendrá una pita en su pans que la deberá de cuidar pero a la misma vez deberá tratar de tomar las de sus compañeras, la que tengas más al finalizar el juego ganara.

FASE PRINCIPAL:

Tomando conos: Habrán conos del color verde, amarillo y anaranjado al pitazo deberán correr y solo tomar los de color verde sin tocar los demás, si llegaron a tocar otro color se les descontaría los verdes que han tomado.

Reglas:

Prohibido pasar a la zona delimitada.

No se puede pasar al campo contrario.

Cuando uno de los equipos logre a tomar un cono no se lo puede quitar de sus manos ni tener ningún rose.

Durante el juego al escuchar un pitazo deberán decir (debo ser respetuosa) dos pitazos (respetare siempre a mis compañeras) tres pitazos (tendré una buena actitud).

Tiempo de acercamiento

En las preguntas anteriores vemos nuestro comportamiento correcto debemos sentirnos bien y alegrarnos, si es lo contrario debemos cambiar nuestra

REFLEXION: Trotaran por toda la cancha al pitazo deberán buscar una compañera y deberán saludarla Buenos días que gusto verla, no debe ser la misma cada vez buscaran compañeras que no hayan saludado.

Lo más importante de estos ejercicios es que los resultados pasan, los amigos perdura y las relaciones sociales brinda integración a un mundo real.

Juegos aplicando Principios y Valores

Objetivos

Desarrollar el autocontrol y dominar la actitud violenta en opiniones relacionadas a las respuestas.

Buscar la relación entre prácticas deportivas de élite y actitudes positivas.

El juego pasara a llamarse “diversión o enfado”. Se hará igual pero comentándoles a las adolescentes la importancia de divertirse por encima de cualquier resultados, agrupación entre otros.

- 1. Trayectoria:** Se diseña la trayectoria con cuerdas en la cancha deportiva se colocan varios obstáculos. Cada uno con su pelota la rebota y pasando obstáculos.
- 2. Por apremio:** Se hacen cuatro grupos y se sitúan cada uno en una esquina del campo de voleibol. El primero se sienta en su pelota. En el centro se encuentra una pelota encima de un cono grande a la señal del docente los cuatro primero salen saltando, realizan un giro de 360° a mitad del camino y corren para tomar la pelota y regresar a su fila. El grupo consigue un punto y gana el que más tenga al final. Después saldrá el siguiente de la fila y así sucesivamente.

Implementación de principios y valores

- 1. Corre con velocidad:** En cuatro grupos se formaran en cada esquina del campo al pitazo saldrá el primero de cada hilera y tomara un papel con principios y valores al tomarlo correrán y lo dirán fuerte con su grupo ganar el grupo que haya obtenido más papeles y gritado fuerte.
- 2. Variante:** Ahora encontraras aspectos negativos, si tienes principios y valores positivos te lo anulara, al final contaremos cuando aspectos negativos y positivos.

Material: conos, papel y lápiz.

REFLEXION: Mejorar las relaciones en cada adolescente fomentando el trabajo en equipo.

Bloques temáticos de Educación Física

COMPONENTE DE HABILIDAD TECNICO DEPORTIVA		
Atletismo	Baloncesto	Futbol
<ul style="list-style-type: none"> - Carreras - Salto de altura - Impulsión de objeto de Peso - Carreras - Salto de altura - Salto de longitud - Lanzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica ofensiva I - Drible - Pase - Recepción y tiro - Doble ritmo - Técnica defensiva I - Desplazamientos y juego de pies Técnica ofensiva II - Fintas - Pantallas Técnica defensiva II - Acciones técnicas nivel I (dos elementos técnicos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica ofensiva I - Conducción - Tiro al marco - Técnica defensiva I - Dominio del balón - Recobro del balón Técnica ofensiva II - Control del balón Técnica defensiva II - Despeje - Anticipación

Deportes de iniciación

COMPONENTE DE HABILIDAD TECNICO DEPORTIVA		
Ajedrez	Balonmano	Voleibol
<ul style="list-style-type: none"> - El tablero - El valor de las piezas y sus movimientos - Captura de las piezas Ataque y defensa 	<p>Técnica ofensiva I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de balón y trabajo de pies. - Drible. - Pase y recepción. - Tiro al marco. - Ciclo de tres pasos. - Técnica defensiva: - Posición fundamenta <p>Técnica ofensiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Drible con finta y cambio de dirección. - Ciclo de tres pasos con <p>Lanzamiento en suspensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acciones técnicas nivel I: - Drible y pase. - Drible con lanzamiento. <p>Técnica defensiva III:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posición fundamental con Desplazamientos. -Bloqueo frontal y lateral grupal. 	<p>Técnica defensiva I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posiciones - Desplazamientos - Recepción I <p>Técnica ofensiva I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio I - Voleo I <p>Técnica ofensiva II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voleo II - Remate <p>Técnica defensiva III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción III - Bloqueo - Asistencia

Es importante que se realicen una programación de actividades una tras otra ya que las adolescentes deben estar ocupadas, eliminar todo tiempo ocio dentro del centro. A continuación se le presenta una programa de actividades como sugerencia extracurriculares.

**Programa de Educación Física en el área deportiva y recreativa con principios y valores,
Valores morales y cívicos. “CEJUPLIM”**

Mes	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre	Noviembre	Diciembre
Educación Física área deportiva	Baloncesto y Tenis de Mesa	Voleibol y Ajedrez	Balonmano y Bádminton	Kickbol y Atletismo	Tenis y Aro Maya	Curso de Vacaciones	Curso de Vacaciones
Recreativa	Rally de agua	Sesiones de Tae Bo	Zumba y Exhibición de Katas.	Juegos con paracaídas	Scouts y Juegos tradicionales	Juegos Olímpicos	Curso de Vacaciones
Principios	Comunicación	Creatividad	Dinamismo	Organización	Participación	individualidad	Socialización
Valores	Cooperación	Orden	Respeto	Responsabilidad	Sinceridad	Tolerancia	Identificación
Valores morales	Respeto	Amistad	Honestidad	Humildad	Lealtad	Perseverancia	Tolerancia
Valores cívicos	Libertad	Igualdad	solidaridad	Responsabilidad	Justicia	Diálogo	Paz

4 CONCLUSIONES

1. El total de las autoridades y personal del Centro Penal manifestaron que no se ha tomado en cuenta un programa de Principios y Valores basado en Educación Física.
2. El total de las adolescentes privadas de libertad manifiestan la necesidad de contar con un programa para mejorar el estado físico y mental, además de lograr tener una conducta positiva.
3. En un 75% de las adolescentes privadas de libertad manifiestan que son importantes las actividades con Principios y Valores deportivas y recreativas para mejorar la conducta y lograr una reeducación positiva.
4. El 100% del personal del Centro penal no planifica actividades con Principios y Valores, deportivas y recreativas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las adolescentes.
5. A través de un 99% de las personas opinaron que no existe una programación de actividades con Principios y Valores, deportivas y recreativas dentro del Centro Penal.
6. Con base al estudio realizado se comprobó que no existe un programa enfocado en principios y valores a través de actividades deportivas y recreativas.
7. La Secretaria de Bienestar Social debe de implementar un programa de capacitación en Principios y Valores, deportivo y recreación para el personal administrativo y operativo.

4 RECOMEDACIONES

1. Que la Secretaria de Bienestar Social por ser responsable de la reeducación y reinserción a la sociedad de las adolescentes es importante que tomen en cuenta la implementación de un programa de capacitación basado en principios y valores para el personal administrativo y operativo. Para ejecutarlo con las adolescentes privadas de libertad. (Ver anexo 3, pág. 73-76)
2. Es importante que las autoridades y personal del Centro Penal implementen dentro de la enseñanza-aprendizaje un programa para mejorar la conducta, estado físico y mental de las adolescentes privadas de libertad. (Ver anexo 4, pág. 79)
3. Que el personal responsable de velar por la educación de las adolescentes planifiquen actividades deportivas y recreativas para eliminar el tiempo libre y así mejorar la conducta de las adolescentes. (Ver anexo 5, pág. 82)
4. Que las autoridades realicen el programa de Principios y Valores que motiven a las adolescentes a realizar deportes y recreación de forma constante teniendo como resultado una conducta positiva y integración ala sociedad. (Ver anexo 3, pág73-76)

5 BIBLIOGRAFÍA

1. Barrallo (1990). **Los valores educativos del deporte**. Editorial pp.71-80.
2. Bellido, Manuel (2004). **Serie: Educación Física: Sesiones 1,2 y 3**. Edición Pila Teleña-Octaedro. Madrid Barcelona.
3. Bird Arizmendi, V. (1995). **Enseñando Educación Física**. Editorial Logo. Puerto Rico. pp.23-24
4. Calzada Arija, A. (1996). **Educación Física: 1º y 2º. Enseñanza Secundaria Obligatoria**. Gymnos Editorial. Madrid, España. pp.122-127.
5. **Constitución de la República de Guatemala**, Reformado por la consulta popular Acuerdo Legislativo 18-93. Nueva edición., p.16
6. Flores Gabriela. **“Justicia Penal Juvenil”**. Estudios Comparados de Ciencias Penales de Guatemala. 2004-2009
7. Franco Ortiz, I. **Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación**. En solohijos.com (consulta mayo 2016).
8. García Schmh, E. **Los hábitos familiares como transmisores de valores**. En solohijos.com (consulta mayo 2016).
9. Hernández Sampieri, R. (2000). **Metodología de la Investigación educativa**. México. Editorial McGraw Hill.
10. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Decreto 27-2003 y su reforma, Congreso de la República de Guatemala. 2003
11. **Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia**. Decreto número 27-2003., p.4

12. Orózco Barrios, Francisco Adilio. (2013). **Los Centros Juveniles de Privación de Libertad no cumplen con su objetivo de rehabilitar y reinsertar a la sociedad a los adolescentes en conflicto con la Ley Penal.** Tesis de Grado. Guatemala., p.1
13. Sánchez Hidalgo, Efraín. (1965). **Psicología Educativa.** Puerto Rico. 4ta. Edición. Editorial CBLTBRA, T,G, S.A. p.35
14. Valladares, Marvin. (2004). **Propuesta metodológica de atención a niños, niñas y adolescentes infractores de la Ley Penal.** Honduras Tegucigalpa. M.D., p.14
15. Wuest, D.A., & Bucher, C.A. (1999). **Foundations of Physical Education and Sports.** 13a. edición. Boston: WCB/McGraw-Hill. pp.8-24
16. Zaffaroni, Eugenio Raúl. (2001). **La filosofía del sistema penitenciario, en el mundo contemporáneo.** Ilanud-iidh, Buenos Aires, Argentina; 991. P.58

6 ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD GALILEO
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL DEPORTE FACTEDE
LICENCIATURA EN GESTIÓN DEPORTIVA**

ENCUESTA A AUTORIDADES

OBJETIVOS

Identificar el proceso de educación física en el desarrollo de las actividades de las adolescentes en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres –CEJUPLI M-.

PRESENTACIÓN

A través de la presente encuesta se espera obtener información de las autoridades y personal, así como de las adolescentes privadas de libertad del Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres, sobre la elaboración de un programa de educación física. Por lo que se solicita su apreciable colaboración al brindar información en relación a las interrogantes planteadas.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta de su elección. Agradecemos su apreciable colaboración.

1. ¿Posee el Centro Penal un programa enfocado valores y principios de las adolescentes privadas de libertad?

Sí No

2. ¿Existe una planificación enfocada a mejorar la conducta de las adolescentes, a través de motivarlas hacer actividades deportivas?

Sí No

3. ¿Considera que el tiempo que no es utilizado para desarrollar actividades de enseñanza - aprendizaje perjudica a las adolescentes privadas de libertad?

Sí No

4. ¿Considera que es importante realizar actividades recreativas que permitan el desarrollo individual y grupal de las adolescentes?

Sí No

5. ¿Cree que es fundamental contar con programas que permitan mejorar la conducta de las adolescentes y lograr una integración positiva en la sociedad?

Sí No

6. ¿Cree que la implementación de un programa de educación física es importante para que las adolescentes mejoren el estado físico y mental?

Sí No

7. ¿Considera que las instalaciones son adecuadas para desarrollar diferentes actividades educativas, deportivas y recreativas?

Sí No

8. ¿Existe el personal apropiado para lograr que las adolescentes se integren a diferentes actividades que mejoren la conducta que poseen?

Sí No

9. ¿Existe una programación de actividades deportivas y recreativas dentro del entorno de Centro Penal?

Sí No

¿Cuáles? _____

10. ¿Se han implementado técnicas educativas y de recreación para fortalecer la conducta física y mental de las adolescentes?

Sí No

¿Cuáles? _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD GALILEO FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL DEPORTE FACTEDE LICENCIATURA EN GESTIÓN DEPORTIVA

ENCUESTA A ADOLESCENTES

OBJETIVOS

Identificar el proceso de educación física en el desarrollo de las actividades de las adolescentes en el Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres –CEJUPLI M-.

PRESENTACIÓN

A través de la presente encuesta se espera obtener información de las autoridades y personal, así como de las adolescentes privadas de libertad del Centro Juvenil de Privación de Libertad para Mujeres, sobre la elaboración de un programa de educación física. Por lo que se solicita su apreciable colaboración al brindar información en relación a las interrogantes planteadas.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta de su elección. Agradecemos su apreciable colaboración.

1. ¿Cree que es importante realizar actividades deportivas y recreativas, a través de valores y principios para mejorar la salud tanto física como mental?

Sí No

2. ¿Han realizado actividades deportivas y recreativas dentro del Centro Penal?

Sí No

¿Cuáles? _____

3. ¿Existe en el Centro un programa de Educación Física con actividades que benefician el desarrollo físico y mental?

Sí No

4. ¿Considera que la Institución cuenta con las instalaciones apropiadas para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas?

Sí No

5. ¿Cree que es necesario contar con un programa de educación física para motivarlas a mejorar la conducta y comportamiento ante las autoridades y compañeras?

Sí No

6. ¿Existe personal adecuado para dirigir las actividades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje?

Sí No

7. ¿Considera que es importante implementar actividades deportivas y recreativas para eliminar el tiempo que no es utilizado?

Sí No

8. ¿Cree que realizar actividades deportivas y recreativas mejora la conducta del ser humano?

Sí No

9. ¿Qué actividades deportivas y recreativas le gustaría practicar?

ANEXO 3

El siguiente documento se emplea actualmente en el Centro de Privación de libertad para mujeres (CEJUPLIM).

Documento editado por SANDY QUINTANILLA

ENSEÑANZA DE PRINCIPIOS Y VALORES

OBJETIVOS:

Mejorar las relaciones en cada adolescente fomentando el trabajo en equipo.

FASE INICIAL:

Juego: "A que no me atrapas". En esta actividad la mitad de las adolescentes toman su pelota la otra mitad debe de atrapar a quien tenga pelota al atraparla deberá dar la pelota a quien la atrape.

Con este juego se hace reflexionar a las adolescentes que muchas veces velamos solo por nuestro beneficio propio.

FASE PRINCIPAL:

3. Si no es juntas no podremos: Toda la fase deberá realizar una línea al pitazo tiene que darse pases todas para poder desplazarse hacia el frente de lo contrario no llegaran al otro extremo de la cancha y así llegar a la meta.
4. Al momento de pasar la pelota deberá decir el nombre de su compañera demostrando lo importante que es saberse sus nombres.

REFLEXION: Lo que se desea lograr es el trabajo en equipo de lo contrario no podrán avanzar y llegar a la meta.

OBJETIVOS: Desarrollar respeto hacia su maestra y las reglas del juego.

FASE INICIAL: Robando la Cola: Cada compañera tendrá una pita en su pans que la deberá de cuidar pero a la misma vez deberá tratar de tomar las de sus compañeras, la que tengas más al finalizar el juego ganara.

FASE PRINCIPAL:

Tomando conos: Habrán conos del color verde, amarillo y anaranjado al pitazo deberán correr y solo tomar los de color verde sin tocar los demás, si llegaron a tocar otro color se les descontaría los verdes que han tomado.

Reglas:

Prohibido pasar a la zona delimitada.

No se puede pasar al campo contrario.

Cuando uno de los equipos logre a tomar un cono no se lo puede quitar de sus manos ni tener ningún rose.

Durante el juego al escuchar un pitazo deberán decir (debo ser respetuosa) dos pitazos (respetare siempre a mis compañeras) tres pitazos (tendré una buena actitud).

Tiempo de acercamiento

En las preguntas anteriores vemos nuestro comportamiento correcto debemos sentirnos bien y alegrarnos, si es lo contrario debemos cambiar nuestra

REFLEXION: Trotaran por toda la cancha al pitazo deberán buscar una compañera y deberán saludarla Buenos días que gusto verla, no debe ser la misma cada vez buscaran compañeras que no hayan saludado.

Lo más importante de estos ejercicios es que los resultados pasan, los amigos perdura y las relaciones sociales brinda integración a un mundo real.

Juegos aplicando Principios y Valores

Objetivos

Desarrollar el autocontrol y dominar la actitud violenta en opiniones relacionadas a las respuestas.

Buscar la relación entre prácticas deportivas de élite y actitudes positivas.

El juego pasara a llamarse “diversión o enfado”. Se hará igual pero comentándoles a las adolescentes la importancia de divertirse por encima de cualquier resultados, agrupación entre otros.

3. Trayectoria: Se diseña la trayectoria con cuerdas en la cancha deportiva se colocan varios obstáculos. Cada uno con su pelota la rebota y pasando obstáculos.

4. Por apremio: Se hacen cuatro grupos y se sitúan cada uno en una esquina del campo de voleibol. El primero se sienta en su pelota. En el centro se encuentra una pelota encima de un cono grande a la señal del docente los cuatro primero salen saltando, realizan un giro de 360° a mitad del camino y corren para tomar la pelota y regresar a su fila. El grupo consigue un punto y gana el que más tenga al final. Después saldrá el siguiente de la fila y así sucesivamente.

Implementación de principios y valores

3. Corre con velocidad: En cuatro grupos se formaran en cada esquina del campo al pitazo saldrá el primero de cada hilera y tomara un papel con principios y valores al tomarlo correrán y lo dirán fuerte con su grupo ganar el grupo que haya obtenido más papeles y gritado fuerte.

4. Variante: Ahora encontraras aspectos negativos, si tienes principios y valores positivos te lo anulara, al final contaremos cuando aspectos negativos y positivos.

Material: conos, papel y lápiz.

REFLEXION: Mejorar las relaciones en cada adolescente fomentando el trabajo en equipo.

ANEXO 4

Tomado: Principios y Valores de Valladares. Modificado y Adaptado por Sandy Quintanilla

PRINCIPIOS ADECUADOS AL CENTRO		
PRINCIPIO	DEFINICION	JUEGO EXPERIMENTAL
“A la vida	Es el derecho máximo que tiene un individuo a respetar la vida de sí mismo y de los demás, procurando el bienestar, optimización y calidad de la misma.	Juego No. 1 Partes de Cuerpo Materiales: Equipo de Sonido
Comunicación	Es un factor importante en la convivencia de las adolescentes privadas de libertad, debido a es necesario aprender a comunicarse para lograr un reconocimiento y comprensión como individuo y ser aceptados por otras personas.	Juego No. 2 Pedro llama a Pablo Materiales: Aros
Creatividad	Se relaciona con el pensamiento creador de cada adolescente, familia y educador, en la búsqueda de metas y objetivos que le proporcionen seguridad, confianza y estabilidad emocional; lo que influye en la motivación e interés de adolescentes y educadores.	Juego No. 3 El clip mágico Materiales: Clip para cada adolescente
Dinamismo	Es un elemento que implica la forma de dar y recibir, es un proceso que crea un sentido de pertenencia en el individuo, debido a que el educador orienta, facilita, observa, la iniciativa y creatividad de las adolescentes privadas de libertad en la búsqueda de una alternativa para darle solución a la problemática que las aqueja.	Juego No. 4 Tierra Mar y Aire Materiales: Un balón
Expresión	Es fundamental en cada ser humano debido a que expresa sus opiniones y creencias, lo que contribuye a identificar sus valores; a través de la necesidad de transmitir un sentir, pensar, actuar, con el fin de interactuar con otras personas.	Juego No. 5 Buscando el Tesoro Materiales: Aros
Gratificación y satisfacción	Es importante que las adolescentes tomen en cuenta sus sentimientos y frustraciones que no han sido satisfechas, debido a que tienen necesidades básicas que pueden satisfacer si logran un cambio positivo en la conducta, comportamiento y relación tanto familiar como social.	Juego No. 6 La Maquina Materiales: 4 pelotas de Baloncesto

1. PARTES DEL CUERPO

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, entre otros.

2. PEDRO LLAMA A PABLO

El objetivo de esta dinámica es lograr que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María", para poder llamar deber correr a parar en un aro.

María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", entre otros.

El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.

EL CLIP MAGICO

- 3.** Se va pasando el clip, éste es mágico porque cada uno le da una utilidad diferente, representándolo por gestos y figuras según su creatividad y veremos cuales hicieron el mismo.

BUSCANDO EL TESORO

4. Colocados en un círculo, el animador en el centro lanza el balón a un miembro que ha de decir un animal, pero éste ha de pertenecer, según diga el animador al mar, al aire o a la tierra. Si contesta correctamente, el animador continuo hasta que alguien se equivoque o se quede en blanco, teniendo que pasar al centro realizando la misma operación. No se pueden repetir los nombres de los animales.

NO TE SUELTES

5. Se forman grupos de 8 a 10 participantes que se agarran de los manos y forman un círculo. Varios alumnos se sitúan fuera del círculo pero unidos a éste por un brazo. Los alumnos situados fuera del círculo deben estirar su cuerpo para intentar agarrar diferentes aros que se sitúan a una distancia determinada del círculo.

LA MAQUINA

6. Se forman grupos de 5 ó 6 alumnos que se situarán en fila tumbados boca abajo en el suelo con piernas y brazos estirados y unidos entre sí. El último de cada fila con balón. El que está el último debe pasarse el balón de los pies a los brazos y a continuación situarlo en los pies del que está delante. Así sucesivamente hasta que llegue al primero que deberá levantarse y desplazarse situándose el último, volviendo a comenzar el proceso. Así sucesivamente hasta llegar al lugar señalado.

Valores que se aplicaran en el área deportiva

Programación Deportiva Programación de integración de actividades generales

Mes	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre	Noviembre	Diciembre
Recreativo	Rally de agua	Sesiones de Tae Bo	Zumba/ Exhibición de Katas.	Juegos con paracaídas recreativo	Scouts/ Juegos tradicionales	Juegos Olímpicos	Curso de Vacaciones
Clases de Educación Física Deportivo	Baloncesto/Tenis de Mesa	Voleibol/Ajedrez	Balonmano/Bádminton	Kickbol /Atletismo	Tenis/Aro Maya	Curso de Vacaciones	Curso de Vacaciones
Artístico	Elaboración de 3 pinturas por fases.	Obras Teatrales.	Bailes folclóricos	Gimnasia Rítmica	Concierto de Flauta	Curso de Vacaciones	Curso de Vacaciones

Los proyectos se realizaran mensuales de esta manera, se podrán llevar acabo según la autorización en dirección según como este la población para tomar en cuenta los protocolos de seguridad.

Recreativo: Las actividades recreativas de diversión se realizaran al finalizar cada evento artístico.
Deportivo: Las actividades deportivas se realizaran por fase 2 veces por semana cada fase saldrá 45 minutos a realizar deporte.
Artístico: Los días miércoles se realizaran ensayos o bien se trabaja en el evento según el tema del mes.

Los Valores se aplicaran en el área artística

Realizar obras teatrales por fase a cada fase se le asignara un valor que deben transmitir durante la presentación de su obra.

Aceptación: es un proceso donde se asumen los valores que otras personas importantes para ello aportan.

Convicción: se refiere a lo que aporta a cada individuo una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

Cooperación: contribuye a la socialización de las adolescentes privadas de libertad, para ello es importante realizar actividades en equipo con el fin de ver la capacidad que poseen, por ejemplo: basquetbol donde se vea la solidaridad en los pases de la pelota que realizan para conocer la individualidad de cada una y cooperación entre sí.

Dentro de los valores importantes para el desarrollo eficiente de las adolescentes privadas de libertad, están las siguientes:

Humildad: es la virtud que caracteriza al ser humano por el conocimiento de los defectos, debilidades y limitaciones propias que le permiten actuar sin orgullo. En base a lo anterior es importante que las adolescentes privadas de libertad, sean capaces de aceptar las virtudes y defectos de los demás. Además es fundamental que descubran sus capacidades y limitaciones, para fomentar la autoestima y emociones.

Identificación: tiempo para el desarrollo moral de cada individuo, a través de la búsqueda de valores. Se debe a que no les sirve que los padres y maestros les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no como las valoran los demás.

Orden: se relaciona con la manera de realizar las actividades, a través de la normalidad y tranquilidad dentro de un ambiente acogedor.

Respeto: es la base fundamental dentro del desarrollo de actividades tanto personales como grupales y con los educadores, lo que significa la importancia de escuchar y mantener una conducta adecuada para no herir susceptibilidades.

Responsabilidad: se basa en la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente, debido a que cada ser humano tiene que ser responsable de sus actos.

Sinceridad: es necesario que el educador transmita a las adolescentes privadas de libertad sinceridad, a través de la comunicación, al manifestar que actividades tanto individuales como grupales les satisface y cuales es necesario mejorar para motivar de una manera eficiente.

Solidaridad: es importante debido a que se da el apoyo u opinión cuando se presenta una causa ajena. El propósito es motivar a las adolescentes privadas de libertad para mejorar su conducta y lograr las metas que se propongan.

Tolerancia: se manifiesta en la capacidad que tiene cada individuo para convivir dentro de ideología, creencia, etnia o cultura; se refiere a que debe haber tolerancia, para evitar actitudes negativas con los demás.

ANEXO 5

**MODELO Inspirado en Ministerio Deportivo.
Modificado y Adaptado para Adolescentes Privadas de libertad CEJUPLIM.
Documento inédito de SANDY QUINTANILLA**

PRINCIPIOS Y VALORES CON TECNICA Y APLICACION BIBLICA

Tema	TECNICA	Valor
A compartir	Pase Corto	Conectividad
Enfocados en el objetivo	Posición de Gol	Responsabilidad
"La velocidad mata!"	Primer Toque	Estabilidad
Manejando las tentaciones	Driblando c/ movimientos	Superar los obstáculos
"¡Mantente Alerta!"	Pase Corto	Conectividad
"¡Quédate Sintonizado!"	Driblar	Confianza
Misión cumplida	Cabecear	Coraje
Tomando la responsabilidad	Posición de Gol	Responsabilidad
Juntos y relacionados	Primer Toque	Estabilidad
Enfocado en los demás	Pase Largo	Servicio
¡Es ahora o nunca!!	Posición de Gol	Responsabilidad
Bajo presión	Defensa Individual	Vigilantes
¡No los dejen entrar!	Defensa	Respeto
Toma a alguien del equipo	Defensa en equipo	Lealtad
Completando la tarea	Posición de Gol	Responsabilidad
Estar enfocado	Defender la Portería	Vigilantes
¡Esta es mi bandera!	Primer Toque	Control
El sacrificio es el premio	Defender la portería	Vigilantes
Anticipando Oportunidades	Posición de Gol	Responsabilidad
Humildad	Pase Largo	Servicio

A COMPARTIR

Pase Corto

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

- Hoy vamos a practicar como compartir el balón con los miembros de nuestro equipo, usando el pase corto.
- Al compartir el balón, el equipo tendrá mejores oportunidades será más efectivo y ganará el partido. Un jugador no será exitoso contra los once jugadores del equipo contrario.

Propósito: Demostrar los beneficios de ser compartido.

Habilidad para la Vida: Desarrollar un estilo de vida en el que siempre compartas con los que están a tu alrededor.

Resultados: 1. Dejar ver a los jugadores cuán importante es compartir y como nos beneficiamos de eso.
2. Animarlos a compartir

Preparación

1. Ocho conos y dos balones
2. Un bolígrafo, cronómetro y hojas de papel

Instrucciones

1. Actividad 1: Deje que 3 jugadores jueguen contra uno durante 3 minutos. Pídales meter los más goles que puedan. Juegue en un campo de 20x20 Mt. Con pequeñas porterías en las esquinas
2. Actividad 2: Haga una carrera de relevos entre 3 jugadores (equipo 1) y 1 jugador (equipo 2) Corra con el balón por 20 metros y regrese a la posición de inicio. Hágalo 3 veces una para cada jugador pero el jugador solo lo hará las 3 veces.

Aplicación

Pregunte y Discuta:

1. ¿Qué podemos aprender de estas actividades?
Es injusto jugar 3 vs. 1
Es muy cansado jugar uno sólo
No es divertido: es aburrido
Me sentí abandonado
2. ¿Qué diferencia hubo entre los dos equipos (3 jugadores vs. 1)?
El equipo que comparte juega mejor, tiene más diversión y se desempeña mejor.
El jugador que está sólo en el equipo no tiene a quien pasarle el balón: él no tiene quien lo releve cuando está cansado.
3. ¿Es cierto decir que la vida sería más fácil y obtendrías más de ella si compartes?
4. ¿Cuáles son algunas cosas que tú puedes compartir?
Cosas que pueden ser de provecho para otros, ejemplo: balón de fútbol, ropa, comida.
Recuerdos
Experiencias de aprendizaje
Amistad
Amor para todos
Tiempo de calidad (que construya una verdadera amistad)
5. Diga: “Aprendimos que podemos compartir cosas que se pueden tocar (objetos) y también compartir cosas que no se pueden tocar.”
6. ¿Qué hace que sea difícil para nosotros compartir?
Miedo a confiar a otros lo que es de valor para nosotros
Miedo a perder una ventaja, o ser tomado con ventaja
Por alguna experiencia del pasado cuando alguien nos traiciono
Miedo a ser rechazado o avergonzado
7. Diga: “Sólo porque es difícil compartir eso no significa que nosotros no debemos compartir.”
8. Si tú estás animado después del entrenamiento de hoy a empezar a compartir, ¿Con quién te gustaría empezar?
En casa con mi familia / parientes / cuidadores
Con mi mejor amigo
Con mis compañeros de equipo
9. Encuentra a un compañero y comparte lo que harás.

Profundizando

Texto Bíblico: **Eclesiastés 11.1-2**

¹ Echa tu pan sobre las aguas;
después de muchos días lo hallarás.

² Reparte a siete, y aun a ocho,
porque no sabes qué mal ha de venir sobre la tierra.

Pregunte y Discuta:

- ¿Qué significa ser generoso?
Dar y compartir incansablemente
No ser pequeños en carácter y pensamiento
Dar sin esperar nada a cambio
- ¿Por qué debemos continuar siendo generosos aun cuando no estemos seguros de recibir recompensa? (lee “algún día” en el verso 1)
Es necesario una activa respuesta a las oportunidades de la vida, aun cuando el éxito no está garantizado.
Dar generosamente sin esperar nada a cambio es señal de un amor incondicional.
Si no tomamos riesgos, no obtendremos recompensa.
- ¿Por qué somos animados a compartir lo que tenemos con “siete u ocho” personas?
Para estar preparados para momentos inciertos que vienen.
Invertir en amistades / relaciones que finalmente llevan a buenos momentos.
Nunca sabemos que pasará el día de mañana, y no podremos llevar nuestras posesiones a la tumba.
- ¿Qué cualidades deben tener estos “siete u ocho”?
Digno de confianza
Caritativo (dar al pobre y necesitado)
Transparente / Sin engaño
Hablar con la verdad (aún cuando esta duela)
Generoso
- Piensa en 3 personas con las que puedas ser generoso
- ¿Qué puedes compartir con ellos? ¿Cuándo comenzarás a hacerlo

ENFOCADO EN EL OBJETIVO

Posición de Gol

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

- Durante los ejercicios para anotar un gol, diga repetidamente a los jugadores “Enfócate en el objetivo”
- Para anotar un gol, necesitamos tener la correcta técnica de tiro. Sin embargo, la técnica correcta no es suficiente.
- Necesitamos ejecutar la técnica correcta para alcanzar nuestra meta. Los mejores jugadores siempre saben dónde está la portería (ya sea que se encuentre de frente al objetivo o yendo hacia el objetivo) Una Buena posición y un buen enfoque son cruciales para meter un gol.
- Hoy, aprenderemos como mejorar nuestro enfoque en el objetivo.

Propósito: Ayudar a los jugadores a enfocarse en sus metas de vida (objetivos)

Habilidad: Estar decidido a estar enfocado en nuestras metas de vida (objetivos)

Resultados: 1. Ayudar a los jugadores a desarrollar su concentración
2. Ayudar a los jugadores a avanzar hacia sus metas personales, superando los obstáculos.

Preparación

1. 5 Pelotas y 6 conos/botellas de agua para señalar/ladrillos. Si no tiene suficientes balones, reordene el juego. Pida voluntarios para recoger los balones (rótelos).
2. Prepare 4 hojas de papel con las palabras VISIÓN, MOTIVACIÓN, PLAN, ACCIÓN escritas con grandes letras.

Instrucciones

1. Poner 2 balones a un metro de distancia cada uno.
2. En la vuelta 1, los jugadores se pararan a 10 metros e intentaran golpear los dos balones.
3. En la vuelta 2, se pondrán 3 conos justo antes de los balones, y cada jugador intentará golpear los dos balones, entre o sobre los conos.
4. Diga repetidamente, “Enfócate en el objetivo”.

Aplicación

Pregunta y Discuta:

1. ¿Cómo te sentiste cuando acertaste o cuando perdiste tu objetivo?
Feliz, realizado, bien
Decepcionado, triste, preocupado, avergonzado
2. ¿De qué forma los conos limitaron tus oportunidades?
Impiden golpear los balones
Desvían (cambian de dirección) el balón con el que golpearemos los otros
Impiden ver bien los balones que queremos golpear
3. ¿Cómo podemos superar los obstáculos que se presentan y nos impiden alcanzar nuestros objetivos en la vida?
4. Resume las respuestas de los jugadores en sólo 5 puntos:
 - VISIÓN: Desarrollar una clara visión / tener el fin en mente, ejemplo: llegar a ser un jugador de fútbol profesional.
 - MOTIVACIÓN: Conoce tu motivación, ejemplo: proveer recursos financieros a tu familia.
 - PLAN: Crea y sigue un plan, ejemplo: Atender un entrenamiento dos veces a la semana y practicar 1 hora cada día por mi parte.
 - ACCIÓN: Actuar

Profundizando

- Resultados:**
1. Ayudar a los jugadores a ir en busca del oro eterno
 2. Ayudar a los jugadores a progresar e ir hacia sus objetivos y vencer los obstáculos

Texto Bíblico: 1 Corintios 9:24-27

²⁴ ¿No sabéis que los que corren en el estadio, todos a la verdad corren, pero uno solo se lleva el premio? Corred de tal manera que lo obtengáis.

²⁵ Todo aquel que lucha, de todo se abstiene; ellos, a la verdad, para recibir una corona corruptible, pero nosotros, una incorruptible.

²⁶ Así que yo de esta manera corro, no como a la ventura; de esta manera peleo, no como quien golpea el aire;

²⁷ sino que golpeo mi cuerpo y lo pongo en servidumbre, no sea que, habiendo sido heraldo para otros, yo mismo venga a ser eliminado.

Pregunte y Discuta:

- ¿Qué “medallas de oro” da el mundo (para aquellos que no siguen a Jesucristo)?
Éxito, poder, prestigio.

- ¿Qué “medallas de oro duran eternamente” y debemos esforzarnos por ellas?
Vida eterna en el cielo
Tesoros en el Cielo
El Alma de los hombres

- ¿Cuáles son algunos obstáculos que nos impiden llegar al oro final?
Pecado, orgullo, codicia, lujuria, otros

- ¿Qué podemos aprender de 1 Corintios que nos ayude a prepararnos para ganar el oro final?
VISIÓN: Enfocarnos en la meta (v26)

MOTIVACIÓN: Correr para ganar la medalla de oro (que dura eternamente) (v25)

PLAN: Un plan de entrenamiento, ejemplo: tener una vida plena, estar alerta, estar en buena condición (v26)

ACCIÓN: Entrenar arduamente (v25), dar el máximo esfuerzo (v26)

- ¿Cómo podemos ganar una “vida Eterna”?

Renunciar a todo (Mateo 19:29)

Amando a Dios y amando a nuestros prójimos (Lucas 10.27)

Creyendo en Jesucristo (Juan 3:16)

Escuchando las palabras de Jesucristo y creyendo en Dios Padre (Juan 5:24)

Recibiendo, meditando y aplicando las enseñanzas de Jesucristo (Juan 6:54)

Haciendo el bien, buscando la gloria el honor y la inmortalidad (Romanos 2:6-8)

Llegando a ser hijos de Dios y siguiendo la santidad (Romanos 6:22)

Recibiendo la salvación en Cristo Jesús (Romanos 6:23)

- ¿Cómo ganamos “Tesoros en el Cielo”?
Haciendo discípulos –Corona en la que vamos a la Gloria (1 Tesalonicenses 2:19)

Competir respetando las reglas – Corona de Victoria (2 Timoteo 2)

Terminando la carrera, siendo confiables – Corona de Justicia (2 Timoteo 4:8)

Perseverar en la justicia- Corona de la vida (Santiago 1:12)

Ser pastor del rebaño de Jesucristo – Corona de Gloria (1 Pedro 5:4)

- ¿Cómo podemos ganar “almas para Jesucristo”?
Orando por ellas, vivir una vida que demuestre obediencia a Jesucristo y proclame el Evangelio.

LA VELOCIDAD MATA

Primer Toque

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- Estamos practicando como ser disciplinados al primer toque del balón.
- Si quieres ser disciplinado al primer toque del balón, tu tienes, que detenerte, sentirte confiado y vigilante.
- Asimismo, supone una gran cantidad de autocontrol, a fin de mantener la disciplina.

Propósito: Enseñar a los jugadores el valor de la disciplina, aunque las promesas tarden en cumplirse

Habilidad para la vida: Capacidad para aplicar la disciplina

Resultados:

1. Ayudar a los jugadores a cultivar el valor de la disciplina
2. Entrenar a los jugadores a ser disciplinados y no desesperar cuando las promesas tardan en cumplirse.
3. Enseñar el valor de decir “NO” a las cosas erróneas y decir “SÍ” a las cosas correctas.
4. Enseñar el valor del respeto

Preparación

1. Un silbato

Instrucciones

1. Poner en una línea a los jugadores de 4 –6 para una carrera corta. Adviértales que el que inicie antes de que el silbato suene, será descalificado.
2. Diga lo siguiente lentamente, deliberadamente y en voz alta: “1, Pausa, 2, Confiado, 3, Vigilante” ... sople el silbato. Descalifique al jugador o jugadores que iniciaron antes de tocar el silbato.
3. Repita con el siguiente grupo de jugadores.
4. Al final de la práctica. Verifique quien obedeció las instrucciones y deles una muestra de agradecimiento.

Aplicación

Pregunte y discuta:

1. Explique la importancia del principio de vida: “**¡La Velocidad Mata!**”.
(La tentación es una trampa, pero tú no puedes ganar haciendo trampa)
2. ¿Por qué empezar antes del silbatazo?
3. ¿Cómo se sintieron cuando fueron descalificados?
4. ¿Por qué es difícil esperar al cumplimiento de una promesa?
Temor a quedarme atrás y perder el premio.
El mundo en el que vivo me dice que debo ir primero y rápido.
Se acostumbra hacer trampa para ganar.
5. Diga: “**Para ser disciplinado en la vida, debes ejercitar el auto-control y eso significa:**
Debes esperar por el momento correcto.
Debes esperar por las instrucciones correctas.
Debes mostrar respeto a tus amigos, instructores, y a la audiencia (público en general)””.

Profundizando

Texto Bíblico: Hebreos 12:11

- ¹¹ Es verdad que ninguna disciplina al presente parece ser causa de gozo, sino de tristeza; pero después da fruto apacible de justicia a los que por medio de ella han sido ejercitados.

Observaciones:

Cualquier jugador necesita tener un ‘comprobar y seguir’, actitud en ciertas cosas para sobresalir en el fútbol:

- Llegar a las practicas a tiempo
- Darte cuenta que hay alguien a cargo
- Tener respeto por nuestros compañeros de equipo
- Evitar tomar bebidas alcohólicas
- Sin drogas, por favor
- ¡No Fumar!

Pregunte y Discuta:

- ¿En qué áreas de tu vida encuentras difícil disciplinarte?
Respetar a los que están a cargo
Superar la presión negativa
Siempre hacer las cosas a mi manera – ser el #1, no importa quien este herido
Tomar las responsabilidades que se me ha encomendado – haciendo mis tareas– completando mis deberes, etc.
- ¿Cuál es el beneficio de una vida disciplinada?
Produce hambre de buenos frutos, ejemplo, paz, Justicia
Construir credibilidad
Llegar a ser conocido como una persona de confianza
- ¿Cómo podemos entrenarnos para ser disciplinados?
Siempre cultivar una actitud de humildad
Alejarte de malas influencias y malos hábitos, aun de malos amigos
Fija tus ojos en Cristo

MANEJANDO LAS TENTACIONES

Driblando con Movimientos

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- Driblar es una de las más importantes habilidades en el fútbol soccer – correr con el balón en el pie, evadiendo a los jugadores contrarios con tus habilidades y a tu ritmo. Haremos juegos y ejercicios que nos harán llegar a ser buenos dribladores.
- De manera similar, evitar caer en tentación no es fácil. Necesitamos estar vigilantes y entrenarnos en cómo manejar las tentaciones.

Propósito: Alentar a los jugadores a tratar de ser mejores

Habilidad para la vida: Estar vigilantes

Resultados: 1. Ayudar a los jugadores a desarrollar una “mentalidad de excelencia”
2. Ayudar a los jugadores a evaluar su actual mentalidad

Preparación

1. Prepare un balón y al menos 4 conos

Instrucciones

1. Cada jugador deberá driblar el balón entre los conos de ida y vuelta, de derecha a izquierda.
2. Asegúrese de que el balón no toque los conos.

Aplicación

Pregunte y Discuta:

1. ¿Cómo te sentiste cuando el balón tocó los conos?
Frustrado
2. ¿Qué tienen que hacer para no tocar los conos con el balón?
Concentrarnos en ver el balón
Controlar el balón para tocarlo más frecuentemente
Ir despacio
Controlar mi respiración

3. ¿Qué lecciones podemos aprender de la vida?
4. ¿Dónde puedes aplicar de forma inmediata la lección de hoy? ¿Qué acciones harás?
5. Diga: **“En el fútbol y en la vida tenemos que jugar con excelencia, algunas veces pensando cada movimiento que hagamos”.**

Profundizando

Texto Bíblico: 1 Corintios 10:12-13

¹¹ Todas estas cosas les acontecieron como ejemplo, y están escritas para amonestarnos a nosotros, que vivimos en estos tiempos finales.

¹² Así que el que piensa estar firme, mire que no caiga.

¹³ No os ha sobrevenido ninguna prueba que no sea humana; pero fiel es Dios, que no os dejará ser probados más de lo que podéis resistir, sino que dará también juntamente con la prueba la salida, para que podáis soportarla.

Observaciones:

A medida que te esfuerzas por la excelencia, debes estar vigilante para no caer en las trampas del Diablo, que son parte de nuestro diario vivir.

Disciplinas que te harán ser excelentes son:

1. Oración
2. Lectura de la Biblia (devocional)
3. No alejarnos de la comunión con otros creyentes (Hebreos 10.25)
4. Imitando a Jesucristo, en como El manejo algunas situaciones.

Pregunte y Discuta:

- ¿Puede la tentación llegar sin que nos demos cuenta?
Sí
- ¿Qué tentaciones enfrentamos en nuestra vida diaria? entre otros.
- ¿Podemos caer en la tentación, pensando que somos muy fuertes?
- ¿Cuáles son cuatro cosas que nos ayudan a vencer las tentaciones?
Aprender del pasado y tener cuidado de no repetir los mismos errores.
No ser ingenuo o muy confiando: poner toda nuestra confianza en Dios
Aprender de otros a vencer las tentaciones
Pedir ayuda a Dios El siempre está ahí
- ¿Cómo animaras a otros a no caer en tentación esta semana?
Orar por él/ella
Enviándole un mensaje al celular o por correo electrónico

MANTENTE ALERTA

Pase Corto

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- Hoy, yo quiero que practiquemos cómo estar alerta al oponente.
- Mirar alrededor para ver lo que está ocurriendo de modo que usted puede utilizar la pelota con sabiduría – al pasar, disparar, o correr con el balón, etc.
- Necesitamos estar alertas en lo que pasa a nuestro alrededor, así podemos estar alerta en lo que pasa en la vida.

Propósito: Estar atentos a nuestro entorno

Habilidad para la vida: La habilidad de estar atentos

- Resultados:**
1. Jugar fútbol con total confianza
 2. Animar a los jugadores a ser más vigilantes
 3. Ser reflejo de lo que pasa a nuestro alrededor

Preparación

1. Haga un dibujo de dos amigos caminando y se encuentran algo peligroso en el camino – serpiente, escorpión, ladrón armado, una mina terrestre, un león, un auto veloz fuera de control, etc.

Un ejemplo del dibujo se incluye a continuación.

Instrucciones

1. Muestra el dibujo a todo el equipo
2. Forma grupos de 3 personas. Dos personas como amigos y la tercera persona como el peligro (serpiente, ladrón, etc.)
3. Pida a los dos jugadores que actúen la situación de forma realista como si encontraran algún daño a su paso.

Aplicación

Pregunte y Discuta:

1. ¿Qué podemos aprender de este ejercicio?
2. Diga: **Cuando hay peligro**
 - El cerebro envía una señal al sistema nervioso**
 - Adrenalina y noradrenalina (hormonas) se liberan**
 - el corazón y el ritmo respiratorio aumenta, las pupilas se dilatan, los músculos se contraen**
3. ¿Cómo podemos aplicar este ejercicio a nuestro equipo?
Si trabajamos juntos y nos apoyamos unos a otros, podremos alcanzar buenos resultados.
El Fútbol es un deporte de equipo y todos los jugadores necesitan estar ahí para apoyar a sus compañeros
4. ¿Cuáles son las diferentes formas en las que podemos jugar para poder estar alertas?
Decir palabras de aliento a nuestros compañeros
Mantén un punto de enfoque – una porra de quipo, un objeto, una imagen mental.

Ejemplo de un dibujo



Profundizando

Texto Bíblico: Apocalipsis 3:2-3

² Sé vigilante y confirma las otras cosas que están para morir, porque no he hallado tus obras bien acabadas delante de Dios.

³ Acuérdate, pues, de lo que has recibido y oído; guárdalo y arrepíentete, pues si no velas vendré sobre ti como ladrón y no sabrás a qué hora vendré sobre ti.

Pregunte y Discuta:

- En la vida [o puedes utilizar otro contexto como el de la escuela], ¿por qué es importante estar alerta?
- ¿Cómo podemos ayudar a otros a estar alertas?
Haga cualquier otra pregunta como un recordatorio
Ayudarnos unos a otros cuando algo se interpone en el camino
- Lista las 3 prioridades de tu vida.
- Lista las 3 prioridades de Dios para tu país o continente.
Llegar a aquellos que no conocen a Jesucristo
Ayudar a los pobres
Ayudar a las viudas
Ayudar a los huérfanos
Hacer discípulos
Fortaleciendo y preparando la Iglesia de Jesucristo para su retorno
Mantenernos firmes en contra de la injusticia
Otras
- ¿Estas ocupado con tu propio trabajo o con el trabajo de Dios?
- ¿Por qué es importante estar alerta a Dios, y no cubrirte la cabeza y dormir?
Porque nadie sabe la hora cuando Jesucristo regresara
- ¿Qué pasara si Jesucristo regresa y nos encuentra dormidos?
Estaremos apesadumbrados
Perderemos nuestros tesoros en el cielo
Será muy tarde para seguir a Jesucristo
- ¿Qué cambios harás después de lo que aprendiste en esta lección?

QUEDATE SINCRONIZADO

Driblar

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- Hoy, practicaremos como driblar el balón siguiendo todas las indicaciones de los entrenadores
- De forma similar, toma mucha práctica y concentración estar “sintonizado” a las voces correctas de tu vida.
- La primera cosa que debes creer es que tú puedes hacer mucho mejores cosas si te entrenas a ti mismo a no escuchar cualquier voz, sino entrenarnos para discernir entre las voces que reflejan la verdad y las que son para nuestro beneficio.

Propósito: Enseñar a los jugadores el valor de la confianza y demostrar los beneficios de la obediencia.

Habilidad para la vida: Desarrollar una actitud positiva que nos lleve hacia la obediencia y respeto a la figura de autoridad.

Resultados:

1. Ayudar a los jugadores a apreciar el valor de la obediencia.
2. Enseñar a los jugadores a ser más verdaderos y depender de las figuras de autoridad.
3. Convencer a los jugadores de “filtrar” el mal asesoramiento y seguir sólo lo que es bueno y verdadero.

Preparación

1. Venda, balón de fútbol y algunos conos pequeños

Instrucciones

1. Póngale la venda a uno de los jugadores. Pida al jugador que drible /corra con el balón hacia la zona de gol siguiendo sólo las instrucciones del entrenador (o de uno de los jugadores) con el objeto de hacer un gol.
2. Tenga a 4 jugadores (con un pie inmóvil cada uno) distribúyalos a lo largo de la línea de gol quienes estarán tratando de “robar” el balón al jugador que esta vendado si él se les acerca demasiado.

3. Los mismos 4 jugadores también trataran de confundir y distraer al jugador vendado gritando instrucciones confusas, para evitar que anote un gol.
4. La actividad termina cuando el jugador logra anotar un gol, o cuando el balón es “robado” por el jugador inmóvil.

Aplicación

Pregunta y Discuta:

1. Les fue dada una tarea difícil y con mucha responsabilidad. ¿Cómo se sintieron driblando y evitando los obstáculos, y tratando de anotar un gol con los ojos vendados?
Me sentí frustrado y confundido
Me sentí muy dependiente de mi entrenador de que me diera instrucciones en como correr con el balón correctamente
Tuve que distinguir y discernir la “voz de mi entrenador”, entre todas las voces que competían por llamar mi atención, y obedecer sólo la voz del entrenador.
Tuve total confianza en mi entrenador sin titubear y enfocando mi total atención en escuchar sus instrucciones.
2. ¿Sentiste que era muy confuso y conflictivo oír las voces que trataban de llamar tu atención? ¿Puedes dar algunos ejemplos?
Medios de Comunicación
Grupos
Deseos materialista
Deseos carnales
Cultura
Hablar negativamente
3. ¿Cómo te sentiste con estas voces que competían por tu atención?
 Contesta
4. ¿Sientes que necesitas una clara voz clara que te guíe y en la que puedas confiar para que te guíe el camino correcto?
Contesta
5. ¿Qué voces sientes que necesitas sintonizar y escuchar con mas cuidado en tu vida?
Papás
Maestros
Entrenadores
Consejeros
Pastores
Mentores
Dios

6. ¿Qué podemos hacer para filtrar esas voces erróneas que son destructivas en nuestra vida y sintonizar las voces correctas que solo quieren nuestro bien?
Estar cerca de las voces correctas estableciendo una relación fuerte y estable.
7. ¿Qué podemos hacer para ayudarnos a conseguir eso?
Escoger personas correctas para compartirles nuestras creencias y valores.
Pasar tiempo de calidad con ellos
Ser valientes para compartir nuestros problemas con ellos
8. Diga: **Cuando nos retiremos hoy, quiero que se pregunten a ustedes mismos: “¿Cuáles voces he escuchado el día de hoy? ¿Y cuáles voces necesito “apagar” para escuchar con mucho más claridad y efectivamente la única y verdadera voz?”**

Profundizando

Texto Bíblico: Juan 10:1-5

- ¹ »De cierto, de cierto os digo: El que no entra por la puerta en el redil de las ovejas, sino que sube por otra parte, ese es ladrón y salteador.
- ² Pero el que entra por la puerta, el pastor de las ovejas es.
- ³ A este abre el portero, y las ovejas oyen su voz; y a sus ovejas llama por nombre y las saca.
- ⁴ Y cuando ha sacado fuera todas las propias, va delante de ellas; Y las ovejas lo siguen porque conocen su voz.
- ⁵ Pero al extraño no seguirán, sino que huirán de él, porque no conocen la voz de los extraños.

Observaciones:

Está claro en estos versos que las voces que necesitamos evitar son las de los extraños y las voces que necesitamos sintonizar es la del Buen Pastor, o la de Jesucristo.

Hay seguridad en seguir la voz de Jesucristo. Él es nuestro Salvador y protector; nuestra guía fiel a la eternidad. Podemos confiar siempre en Él.

Pregunte y Discuta:

- ¿Piensas que hay algunas voces “extrañas” que están tratando de llamar nuestra atención?
Música Errónea (letras)
Pornografía

Drogas

Pareja/amigos de influencia negativa

La codicia y la ambición

Otras

- ¿Qué podemos hacer para que las voces erróneas no nos abrumen?
Retirarnos para reenfocarnos
Buscar refugio en amigos confiables
- ¿Cómo podemos ser más sensibles a la voz de Jesucristo?
Tomar nuestro tiempo a solas, seriamente
Leer nuestra Biblia diario
Ir a la Iglesia de forma regular
Orar regularmente, y esperar en silencio la respuesta
Comunión con otros creyentes
- ¿Por qué es importante oír la voz de Jesucristo?
Él nos cuida y quiere lo mejor para nosotros
Él nos da guía para un diario vivir
Él es la voz de la verdad
- ¿Cuándo fue la última vez que escuchaste la voz de Jesucristo?
- ¿Qué podríamos hacer hoy para escuchar la voz de Jesucristo?

MISION CUMPLIDA

Cabeceando

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- En la vida, mucha gente evita hacer frente a cuestiones que se percibe que dará lugar a conflictos o problemas.
- Conflicto y circunstancias difíciles son hechos de la vida. La clave está en mantenernos firmes no importa la situación
- Debemos ser implacables y celosos si queremos tener éxito. Esto puede ser en el entrenamiento o al recuperarnos de alguna lesión.
- La vida no es una cama de rosas, pero la piedra angular sobre la que debemos seguir centrándonos es establecer objetivos y tratar de alcanzarlos con coraje y determinación.

Propósito: Ayudar a los jugadores a alcanzar la habilidad de ser determinados y construir auto-confianza

Habilidad para la vida: Determinación para tener éxito

Resultados:

1. Ayudar a los jugadores a establecer su nivel de resistencia
2. Aprender a evaluar o medir sus sentimientos hacia los demás
3. Determinar el nivel de trabajo en equipo y fomentar el espíritu de equipo entre ellos.

Preparación

1. Una cuerda o lazo fuerte / varias bolsas de plástico amarradas

Instrucciones

1. Esta actividad es un tira y afloja
2. Divida al equipo en dos grupos iguales, ejemplo. Haga pares de acuerdo con la estatura o el peso.
3. Los miembros de cada grupo se tomarán de la cintura para formar una cadena humana, si los participantes llevaran alguna ropa costosa, sería mejor que se la quitaran por si hay algún accidente.
4. El concurso comienza en una línea central con los dos líderes de los grupos jalando la cuerda

5. Al silbatazo, ellos deberán jalar en direcciones contrarias
6. El ganador es declarado cuando:
 - a. Las primeras 3 personas del equipo opuesto son jaladas después de la línea central
 - b. La cadena humana del equipo contrario se rompe en algún punto.
7. La competencia se puede repetir hasta que un equipo gane dos de tres.

Aplicación

Pregunte y Discuta:

1. ¿Cómo te sentiste mientras jalabas?
Me siento ansiosa
Me sentí cansada
Sentía que el corazón latía muy fuerte
2. ¿Qué pensaste cuando perdiste?
Decepción
Falta de Espíritu
Negativismo
Tristeza
3. ¿Qué pensaste cuando ganaste?
Aprecio por los esfuerzos de mis compañeros de equipo
Felicidad
4. ¿Qué hizo que se rompiera la cadena?
Falta de comunicación
Perdida de concentración
Falta de unidad
5. ¿Qué notaste cuándo comenzaste a jalar?
Que no podría haberlo hecho solo
La sensación y el miedo de lastimar a alguno de mis compañeros
6. ¿Qué lograste – ganaste o perdiste?
Aprendí la importancia del trabajo en grupo
7. ¿Qué impulso a tu grupo a hacerlo bien?
Determinación a triunfar como equipo
8. ¿Fue una oportunidad/posibilidad/potencial de tu equipo de hacerlo bien?
Sí

9. ¿Qué aprendiste de este ejercicio?
Ser celoso / determinado a conseguir el éxito
10. ¿En qué áreas de tu vida muestras mayor determinación?
11. ¿En qué áreas de tu vida puedes mostrar más determinación?
12. Comparte con un compañero que puedes hacer para mejorar alguna área de tu vida en la que haya una falta de determinación.

Profundizando

Texto Bíblico: Lucas 8:43-48

- ⁴³ Pero una mujer que padecía de flujo de sangre desde hacía doce años, y que había gastado en médicos todo cuanto tenía y por ninguno había podido ser curada,
- ⁴⁴ se le acercó por detrás y tocó el borde de su manto. Al instante se detuvo el flujo de su sangre.
- ⁴⁵ Entonces Jesús dijo:
--¿Quién es el que me ha tocado?
Todos lo negaban, y dijo Pedro y los que con él estaban:
--Maestro, la multitud te aprieta y oprime, y preguntas: "¿Quién es el que me ha tocado?"
- ⁴⁶ Pero Jesús dijo:
--Alguien me ha tocado, porque yo he sentido que ha salido poder de mí.
- ⁴⁷ Entonces, cuando la mujer vio que había sido descubierta, vino temblando y, postrándose a sus pies, le declaró delante de todo el pueblo por qué causa lo había tocado y cómo al instante había sido sanada.
- ⁴⁸ Él le dijo:
--Hija, tu fe te ha salvado; ve en paz.

Observaciones:

La lectura de estos pasajes demuestra que la fe sin obras es cero.

Siempre hay una segunda oportunidad. La mujer visitó a los mejores doctores pero su condición no cambió. Sin embargo, su determinación de tocar a Jesucristo la devolvió a una vida normal. Todo tu poder, dinero y fuerza son nada sin Jesucristo.

Por lo tanto, buscar primeramente a Jesucristo y todo lo demás será añadido.

Pregunte y Discuta:

- ¿Qué influencia a la mujer a tomar la decisión de tocar las vestiduras de Jesucristo?
Su fe, pero sin determinación no hubiera logrado la sanación
- ¿Qué tuvo que pasar ella antes de tocar a Jesucristo?
Una multitud de personas
Obstáculos
Vergüenza
Miseria
- ¿Qué la salvo de su hemorragia?
Su fe y la determinación de actuar con fe
- ¿Tuvo éxito?
Sí, lo tuvo
- ¿Cuáles son las lecciones que aprendiste de esta mujer?
Ser determinado a conseguir cosas correctas no importa como luzca la situación
La Fe que da frutos

TOMANDO RESPONSABILIDAD

Posición de Gol

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- Cuando nos preparamos para un gol, nos enfocamos en la pierna en la que nos apoyaremos. Algunos piensan que esto no es importante, sin embargo la posición correcta da estabilidad y fuerza a la pierna que disparara el gol.
- Cuando disparas un gol debes estar enfocado en el objetivo, y además estar preparado para bloquear la pierna de tu oponente y evitar que te distraiga.
- Igual en la vida debes estar enfocado y lo que sea que pase, mantener tus metas.

Propósito: Aprender a maximizar las oportunidades de disparar un gol y anotar.

Habilidad para la vida: Aprender a tomar riesgos

Resultados: 1. Enseñar a los jugadores a ser obedientes y seguir instrucciones
2. Cuando tomemos alguna responsabilidad lo debemos hacer con audacia

Preparación

1. “Tiro al Blanco” equipo – portería y balones

Instrucciones

1. Alinie a los jugadores en una fila frente a la zona de gol
2. Con el portero listo, los jugadores dispararan el balón para hacer gol poniendo especial atención a la posición a la posición de las piernas.
3. Recuerde tener a varios jugadores (para rotarlos) detrás de la portería para que devuelvan los balones rápidamente.

Aplicación

Pregunte y Discuta:

1. ¿Por qué es importante bloquear el tobillo cuando pateamos el balón?
Para evitar dolor
Para obtener máxima potencia al pasar la fuerza de la pierna al balón
Minimizar que el balón vaya a la dirección errónea
2. ¿Por qué necesitas mejorar tu técnica de tiro?
Para tirar a gol mejor, se genera mas fuerza y velocidad a la pelota
3. Si es relevante: ¿Por qué tu no simplemente disparas el gol? ¿Por qué prefieres ubicar el balón?
Yo vi al portero hacer el movimiento erróneo
4. Todos tenemos la responsabilidad de anotar gol para el equipo, ya sea que se trate de un juego en el campo o de un juego de tablero. Sin embargo, los defensas y los medio campistas tienen una gran responsabilidad. ¿Cómo te sentiste cuando fallaste el gol?
Sentí que había decepcionado al equipo
Necesito subir de nivel mi juego
5. ¿Cuándo tus papas / maestros te envían a hacer un mandado, encuentras formas de esquivarlo? ¿Por qué?
Mi tiempo es muy importante
Tengo flojera
Alguien más puede hacerlo
6. ¿Porque es importante obedecer instrucciones y tomar responsabilidades?
Aquellos que sean fieles en lo poco se les confiara mucho.
Las responsabilidades se incrementan (nunca disminuyen) conforme crecemos
7. Aquí tu (el entrenador) puede contar alguna experiencia donde seguiste las instrucciones, tomaste la responsabilidad y obtuviste una recompensa
8. Diga: **“Fallar en tomar una responsabilidad es como fallar un gol. No solo decepcionamos a nuestros padres/ maestros/ amigos, sino a nosotros mismos.”**

Profundizando

Texto Bíblico: Juan 3:16-18

- ¹⁶ »De tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, sino que tenga vida eterna.
- ¹⁷ Dios no envió a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para que el mundo sea salvo por él.
- ¹⁸ El que en él cree no es condenado; pero el que no cree ya ha sido condenado, porque no ha creído en el nombre del unigénito Hijo de Dios.

Observaciones:

La obediencia no está completa sin sacrificio y el sacrificio no está completo sin obediencia

Dios es el mejor ejemplo del que podemos aprender. Con el fin de demostrar su amor, hizo el sacrificio supremo, a fin de que podamos gozar vida eterna y duradera.

Pregunta y Discuta:

- ¿Por qué Dios sacrificó a su único hijo?
Porque nos ama
Para dar vida completa y duradera (vida eterna) a aquellos que creen en su Hijo. Jesucristo
- ¿Del mismo modo, sacrificarías lo mejor de ti por tus mejores amigos?
Sí. Dios nos dio a su único Hijo para servirnos.
- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas cuando intentas hacer tu mejor sacrificio por tus amigos?
Temeroso de que se aprovechen de mí
No confió en que haya reciprocidad si yo me sacrifico
- Dime quiénes son las cuatro personas en las que tú quieres empezar a obedecer
Dios
Mis padres
Mis maestros
Mi entrenador
Mi mentor
Mi pastor
El capitán de mi equipo
- ¿Cuáles son buenos resultados que obtienes cuando obedeces?
Se fortalecen las amistades
Obediencia agrada a Dios
Relaciones más efectivas
Es una oportunidad para observar, aprender y crecer

JUNTOS Y RELACIONADOS

Primer Toque

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- Hoy trabajaremos en como recibir el balón en movimiento o mientras nos movemos. He estado haciendo hincapié en la importancia de perfeccionar esta importante habilidad.
- Para tener éxito como equipo de fútbol, cada jugador tiene que apoyarse mutuamente mediante la creación de un espacio para recibir el balón.
- Del mismo modo, en el juego de la vida, también debemos pensar en apoyar a las personas, incluso cuando eso significa renunciar a lo que es importante para ti en beneficio de los demás.

Propósito: Ayudar a los jugadores a entender la importancia de ser apoyo para los demás.

Habilidad para la vida: Desarrollar una actitud positiva hacia el apoyo

Resultados: 1. Entender la importancia de ser un buen apoyo
2. Entender los beneficios de hacer el bien

Preparación

1. Ninguna

Instrucciones

1. Forme grupos de 5 personas. Todos los grupos están sentados en el campo espalda con espalda. Pídales se tomen de los codos.
2. El primer grupo que se ponga en pie (con los brazos entrelazados)
3. Opcional: puede incrementar el tamaño del grupo a 10, a 15 personas y luego el equipo completo.

Aplicación

Pregunte y Discuta:

1. ¿Qué aprendiste de esta actividad?
Que solo, no podría ganar
Que solo, no puedo alcanzar mis metas
A confiar en los demás
A apoyar al equipo
2. ¿Cómo podemos aplicar lo que aprendimos de esta actividad en un juego de fútbol?
Apoyando la creación de un espacio para el resto del equipo
Tengo que moverme en un espacio
3. ¿Cómo podemos aplicar todo esto en el juego de la vida?
Apoyar a mi familia a estar en una mejor posición
Apoyando a mis amigos
Apoyar a mis maestros en la Escuela
4. ¿De qué formas prácticas podemos demostrar nuestro apoyo?
Ir con mi mamá al mercado y ayudarla a cargar las compras
Ahorrar de mi dinero para contribuir en alguna necesidad de mi familia
Ser un estudiante atento en clase o durante el entrenamiento
5. Diga: **“Si tu no vives para apoyar, tu no sirves para vivir”**

Pregunte y Discuta:

- ¿Por qué tenemos que apoyarnos unos a otros?
Para cumplir con la ley de Jesucristo
- ¿Cuál es el beneficio de apoyarnos unos a otros?
Uno cosecha lo que siembra
- ¿De qué manera se puede apoyar mejor a los demás?
Ser conscientes de las necesidades de cada uno y hacer por ellos lo que haríamos por nosotros
- ¿Cuál es uno de los grupos vulnerables de tu comunidad?
Las viudas
Los Huérfanos
Tercera Edad
- ¿Cómo puede usted compartir sus cargas?
- Haga un plan de apoyo, un proyecto de compasión para ayudar a los vulnerables.

ENFOCADOS EN LOS DEMAS

Pase Largo

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- Hoy, practicamos como hacer el pase largo. Aprendimos cuán importante es enfocarnos en los demás cuando hacemos un pase largo.
- La primera cosa que debes creer es que tu equipo puede ir más rápido cuando todos estamos enfocados en los demás.

Propósito: Demostrar el beneficio de estar enfocado y estar enfocado en los demás más que en nosotros mismos

Habilidad para la vida: La habilidad de concentrarse en otros y, avanzar en el equipo

Resultados: 1) Ayudar a los jugadores a descubrir el valor de avanzar juntos.
2) Convencer a los jugadores a tomar riesgos juntos.
3) Ayudar a los jugadores a enfocarse en otros.

Preparación

1. Conociendo a tu compañero de equipo
2. Para esa actividad, es necesario que el entrenador tenga regalos o premios.

Instrucciones

1. Divide al equipo en 2 grupos.
2. Explica el juego “Conociendo a mi compañero”.
3. El primer par que conteste correctamente las cinco preguntas ¡gana!
4. Posibles preguntas son:
 - 1) ¿Cuántos hermanos o hermanas tiene tu compañero/a?
 - 2) ¿Cuál es el nombre de su vecina?
 - 3) ¿Cuál es nombre de su jugador de fútbol favorito?
 - 4) ¿Qué clase de auto le gusta?

Aplicación

Pregunte y Discuta:

1. ¿Qué podemos aprender de este ejercicio?
Aprendí que es muy importante conocer a las personas con las que convivimos
Me dio la habilidad de pensar y poner a los demás primero.
Esto me dio la oportunidad de entender que cuando nos enfocamos en los demás esto nos ayuda a avanzar como equipo.
Me dio el valor para tomar riesgos.
Sentí que necesitaba gastar más tiempo conociendo a los integrantes de mi equipo, a los de mi familia y a los de mi comunidad.
2. ¿Cómo te sentiste durante la actividad?
Al principio, me sentí perdido. No sabía cómo empezar.
Me sentí nervioso porque tenía que ver y escuchar a los demás si yo quería conocerlos.
3. ¿En tu vida personal, como te ayuda a ti enfocarte en los demás?
¡Me gustaría conocer a mucha gente!
Voy a ser más sensible y atento a todo lo que está ocurriendo en torno a mi comunidad
4. ¿Cómo aplicarías esta lección en tu vida familiar?
Intencionalmente podría conocer a mi vecino más, y ser una parte positiva en su vida.
Al igual que es necesario practicar el pase largo, también es necesaria para conocer a nuestros vecinos.
5. **Diga: “Vamos a comprometernos a estar enfocados en los demás”**

Profundizando

Resultados: 1) Ayudar a los jugadores a descubrir el valor de avanzar juntos, como el “Equipo de Dios”
2) Convencer a los jugadores a tomar riesgos, sabiendo que Dios siempre estará con nosotros
3) Ayudar a los jugadores a estar enfocados en lo que realmente es importante, y no en cosas triviales

Texto Bíblico: Nehemías 1:2

² vino Hanani, uno de mis hermanos, con algunos hombres de Judá. Entonces les pregunté por los judíos que habían escapado, los que se habían salvado de la cautividad, y por Jerusalén.

Observaciones: Después de que su hermano Hanani regreso de su viaje, Nehemías podría haber preguntado muchas cosas relacionadas con el viaje. Por ejemplo: ¿cómo estuvo el clima?, O ¿cómo era la comida?, ¿Era la gente amable?, O ¿me trajiste algo?. En vez de eso, Nehemías pregunto acerca del bienestar de su pueblo y de su pueblo también.

Pregunte y Discuta:

- Piensa en 2 formas en las cuales puedes enfocarte en los demás.
Puedes preguntar por su familia, o aquellos a quien quiere, por su comunidad y como puedes ayudarle.
También puedes orar por su familia, y por aquellos a quien quiere y por su comunidad también.
- ¿Cuáles son 2 cosas que te preocupan de la salud espiritual de tu familia?
No oramos juntos.
No discutimos asuntos espirituales
No tenemos metas en el Reino de Dios
No servimos en la Iglesia
- ¿Qué puedes hacer para fortalecer la salud espiritual de tu familia?
Podemos inspirar a nuestra familia a hacer un compromiso espiritual
Podemos orar por ellos diariamente
Podemos involucrarnos en asuntos espirituales
Podemos servir en un ministerio juntos como familia
Puedo orar por ellos
Puedo animarlos a ponerse metas espirituales
- Desafía al equipo a planificar y ejecutar un proyecto centrado en los demás, por ejemplo: proyecto de servicio comunitario, un proyecto de compasión, la limpieza de la cancha de futbol.

ES AHORA O NUNCA

Posición de Gol

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

- Algunas veces, en un partido entre equipos igualmente fuertes, anotar gol es una oportunidad de “una sola vez”. Si perdemos esa oportunidad, podemos perder una mejor posición en la liga o hasta un campeonato.
- Encontraras que en ciertos puntos de la temporada, la responsabilidad esta en tus hombros y no te puedes perder el “momento”.
- En la vida hay muchos momentos en los que debemos “ser intencionales”, con nuestras acciones

Propósito: Actuar intencionalmente en momentos cruciales y decisivos de la vida.

Habilidad para la vida: Aprender a ser intencional

Resultados:

1. Ser intencional al hacer lo correcto en el momento decisivo.
2. Alentar a los jugadores a practicar las relaciones interpersonales
3. Tener la confianza para esperar en otros

Preparación

1. 2 pelotas de fútbol Soccer
2. 2 porterías
3. Un premio para cada jugador del equipo ganador

Instrucciones

1. Divida al grupo en 2 equipos y organice un juego de “penales”. En ambos lados del campo al mismo tiempo. Anuncie que habrá premios para el equipo ganador.
2. El equipo A se alineara en la línea de penales, en un lado del campo, tratando de anotar un gol contra el equipo contrario.

3. El equipo B hará lo mismo en el lado contrario del campo anotando en la portería del equipo A.
4. Cada jugador tiene sólo una oportunidad de tirar a anotar gol, y el equipo debe animar al jugador a estar enfocado en su desempeño (en lo personal y en el equipo), y no estar pensando en lo que pasa en el otro lado del campo.
5. Después de una ronda el entrenador anunciara el marcador, y dará el premio al equipo ganador.

Aplicación

Pregunte y discuta:

1. ¿Cómo te sentiste cuando supiste el resultado final dependía de tu habilidad para anotar el penal?
Cargado de una gran responsabilidad
Asustado por perder tu oportunidad
Asustado de perder el premio y comprometer el resultado de mi equipo
Asustado de ser avergonzado y hacer el ridículo
Emocionado por el reto
2. ¿cómo crees que reaccionaria tu equipo si perdieran porque tu fallaste un penal?
Muy mal
Enojado
Decepcionado
Aparentar que no me importa
3. ¿Qué te ayudaría a tirar un penal con confianza?
Ser intencional – escoger un buen ángulo, apuntar y hacer el tiro de manera decisiva con determinación y confianza
Ser intencional practicando mucho y regularmente.
Tener la intención de seguir las instrucciones del entrenador.
Sentir el apoyo del equipo
 Ignora las distracciones y visualiza que anotas el penal
4. En la vida, ¿te han confiado importantes responsabilidades? ¿Cuáles son las responsabilidades y expectativas que lo acompañan?
 Las responsabilidades pueden venir de la familia, escuela, lugar de trabajo, iglesia, equipo de fútbol, servicio comunitario, etc.
5. ¿Cómo te sientes cuando no puedes alcanzar las expectativas de los demás?
 Frustrado
Temeroso de ser castigado
Temeroso de ser públicamente avergonzado

6. ¿Cómo podemos aplicar a nuestras vidas “el juego de tirar un penal”?
- Desempeñar nuestras responsabilidades con determinación (aún cuando tengamos que encarar riesgos y caídas)
 - Confianza y decisión
 - Ser diligente y entrenar duro
 - Seguir las instrucciones de aquellos con más experiencia
 - Rodearte de amistades que te impulsen y alienten
 - Ignora las distracciones y enfócate, visualiza los resultados/el futuro
7. Diga “**No alcanzar las metas por accidente o casualidad. Debemos alcanzarlas siendo intencionales.**”

Profundizando

Texto Bíblico: Nehemías 2.1-9

¹Sucedió en el mes de Nisán, en el año veinte del rey Artajerjes, que estando ya el vino delante de él, tomé el vino y lo serví al rey. Y como yo no había estado antes triste en su presencia, ²me dijo el rey:

—¿Por qué está triste tu rostro?, pues no estás enfermo. No es esto sino quebranto de corazón.

Entonces tuve un gran temor. ³Y dije al rey:

—¡Viva el rey para siempre! ¿Cómo no ha de estar triste mi rostro, cuando la ciudad, casa de los sepulcros de mis padres, está desierta, y sus puertas consumidas por el fuego?

⁴—¿Qué cosa pides?—preguntó el rey.

Entonces oré al Dios de los cielos,

⁵y le respondí:

—Si le place al rey, y tu siervo ha hallado gracia delante de ti, envíame a Judá, a la ciudad de los sepulcros de mis padres, y la reedificaré.

⁶Entonces el rey, que tenía a la reina sentada junto a él, me preguntó:

—¿Cuánto durará tu viaje y cuándo volverás?

Y agradó al rey enviarme, después que yo le indiqué las fechas. ⁷Le dije además al rey:

—Si al rey le place, que se me den cartas para los gobernadores al otro lado del río, para que me franqueen el paso hasta que llegue a Judá;

⁸y carta para Asaf, guarda del bosque del rey, a fin de que me dé madera para enmaderar las puertas de la ciudadela de la Casa, para el muro de la ciudad y para la casa en que yo estaré. Y me lo concedió el rey, porque la benéfica mano de mi Dios estaba sobre mí.

⁹Fui luego a los gobernadores del otro lado del río y les di las cartas del rey. También el rey envió conmigo capitanes del ejército y gente de a caballo.

¹⁰Pero cuando lo oyeron Sanbalat el horonita, y Tobías el siervo amonita, les disgustó mucho que viniera alguien a procurar el bien de los hijos de Israel.

Observaciones:

Del texto, podemos observar 3 oportunidades únicas que Nehemías tomo de su vida y de la vida de otros.

1. Compartiendo sus sentimientos: Esta era una situación peligrosa porque el Rey podría haber ordenado su ejecución por mostrar el rostro triste en su presencia. Sin embargo, debido a su fiel servicio al rey y el favor de Dios, Nehemías tuvo la oportunidad de compartir honestamente acerca de sus sentimientos.
2. Pidió ser liberado de su cargo: Esta segunda oportunidad surgió cuando el rey pregunto “¿qué puedo hacer por ti?” Nehemías oro a Dios y le pidió ser liberado de su cargo por un tiempo para ir a reconstruir Jerusalén.
3. Pidió ayuda: Nehemias valientemente pidió cartas de permiso y apoyo, y material de construcción.

La intencionalidad, determinación, cautelosa confianza y decisión cambio su vida y la de su nación.

Pregunte y Discuta:

- ¿Qué tan fácil es ser honesto acerca de nuestros sentimientos?
Nos da temor hacer el ridículo
Crecimos en una cultura en la que los hombres no deben mostrar sus emociones.
Mostrarnos emocionalmente vulnerables permitirá a otros aprovecharse de nosotros
1. ¿Crees que es bueno tener a alguien con quien hablar de nuestros sentimientos? ¿Quién podría ser esa persona?
Un entrenador
Una familia de confianza
Un amigo en quien confiar
Un líder espiritual o un pastor de confianza
Dios a través de nuestras oraciones
 2. ¿Que hizo Nehemias cuándo el Rey le pregunto: “¿Qué puedo hacer por ti?”
El oro a Dios
 3. ¿Por qué hizo él eso?
Él creyó en que Dios le daría las palabras correctas para hablar.
El creyó que Dios suavizaría el corazón del rey
Él le dio a Dios el control de la situación

4. ¿Es importante que nosotros hagamos lo mismo cuando tomemos importantes decisiones?
Sí, nosotros debemos siempre orar a Dios por ayuda
5. ¿Qué pasa si no tienes tiempo para orar?
Si estamos en constante preparación y oramos a Dios constantemente (no sólo en momentos de emergencia y en momentos de desesperación) Podremos tomar decisiones importantes porque ya hemos estado orando por esos asuntos.
6. ¿Por qué crees que Nehemías estaba listo para compartir sus necesidades con el rey?
Él estaba bien preparado
Él tenía un plan
Él había estado regularmente orado por más de 4 meses (Kislev to Nisan)
7. Diga: **“Habrá muchos momentos en la vida cuando tendremos que responder prontamente o de otra forma perderemos una importante oportunidad. Es importante estar preparado, igual que un jugador que está en la banca deberá siempre entrenar y estar listo para ser llamado en cualquier momento a unirse al juego. Preparación de forma regular nos ayudará a responder con intención, correcta y confiadamente en todo tiempo.**

BAJO PRESION

Bajo presión

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

Hoy aprenderemos cómo jugar bajo mucha presión de nuestro oponente
Las consecuencias que se tienen cuando tomamos decisiones bajo mucha presión.

Propósito: Demostrar cómo podemos evitar problemas cuando estamos bajo mucha presión

Habilidad: La habilidad de manejar la presión

Resultado: 1. Animar a los jugadores a evitar situaciones peligrosas en y fuera del campo de juego.
2. Aprender como tomar decisiones correctas aún bajo mucha presión

Preparación

No se necesita material especial

Instrucciones

Organice: 1 portero y 2 defensas contra dos delanteros. Las defensas deberán defender su portería mientras están bajo presión. Después de 5 minutos de práctica, rote a los jugadores.

Repita con 1 defensa y 2 delanteros, Con el mismo objetivo.

Aplicación

Pregunte y discuta:

6. ¿Cómo te sentiste bajo la presión de los delanteros?
Con adrenalina y me latía el corazón
Determinado a no fallar
Injusto porque nos superaban en número
Sin saber que hacer

7. ¿Por qué te sentiste así?
Una mala decisión puede abrir un espacio por donde los delanteros pueden penetrar
Sin saber que hacer – Me comprometo a encarar la situación? Debo cuidar al defensa que está lejos de la esquina o de la meta?- Me ocupo del defensa o de la pelota?
Estaba física y mentalmente cansado
8. Pregunta a los jugadores y discutan (por unos minutos) en parejas: “¿qué estrategias usaste durante la defensa?”
Comunicándome con mi compañero defensa y con el portero
Esperar por la oportunidad de atacar al balón / detener al defensa
No bloquear porque si pierdo, seria sacado del juego
9. ¿Qué situaciones te hacen sentir bajo presión?
Caer en la tentación de hacer trampa cuando nadie esta viendo
Presión Negativa
Expectativas por la familia, amigos, maestros, otros.
10. ¿Qué estrategias puedes usar en la vida cuando estas bajo presión?
Orar a Dios
Respirar hondo y contar del 1 al 10
Compartir tus sentimientos
Buscar el consejo de gente sabia
Toma un pedazo de papel dibuja una línea por la mitad, y enlista las razones de A FAVOR o EN CONTRA de cómo reacciones en una situación con presión.
Hacer un análisis de la situación (Fortaleza, Debilidades, Oportunidades, Amenazas) antes de responder
11. Diga **“Todos nosotros enfrentamos situaciones con mucha presión. Esta es una inevitable parte de la vida. Nosotros necesitamos continuamente mejorar nuestras habilidades**

Profundizando

Texto Bíblico: Nehemías 2.17-20

¹⁷Les dije, pues:

—Vosotros veis la difícil situación en que estamos: Jerusalén está en ruinas y sus puertas consumidas por el fuego. Venid y reconstruyamos el muro de Jerusalén, para que ya no seamos objeto de deshonra.

¹⁸Entonces les declaré cómo la mano de mi Dios había sido buena conmigo, y asimismo las palabras que el rey me había dicho. Ellos respondieron:

—¡Levantémonos y edifiquemos!

Así esforzaron sus manos para bien.

¹⁹Pero cuando lo oyeron Sanbalat el horonita, Tobías el siervo amonita y Gesem, el árabe, se burlaron de nosotros y nos despreciaron, diciendo:

—¿Qué es lo que estáis haciendo? ¿Os rebeláis contra el rey?

²⁰Pero yo les respondí:

—El Dios de los cielos, él nos prosperará, y nosotros, sus siervos, nos levantaremos y edificaremos, porque vosotros no tenéis parte ni derecho ni memoria en Jerusalén.

Pregunte y discuta:

- ¿Qué hizo Nehemías cuando llegó a su destino?
Él examino / estudio la situación
El identifico las necesidades y los desafíos
Dio un informe, compartió la visión y animo a otros a unirse al equipo
- ¿Bajo qué autoridad trabajaba Nehemías?
Bajo la autoridad de Dios y el rey
- ¿Cómo respondió Nehemías a sus enemigos?
Mostrando confianza en que Dios está en control y que Él dará la victoria a aquellos que le obedecen
Dios hará su parte, nuestra responsabilidad es ser fiel a nuestras responsabilidades
- 5. ¿Qué has aprendido de Nehemías?
Escuchar solo a Dios, y confiar en Él
Tener una mente clara en momentos de dificultades
Trabajar en equipo y compartir nuestras con nuestras cargas compañeros de equipo
Ser valientes en las adversidades
Nehemías oro por su nación y tuvo una clara visión (reconstruir su nación)
- 6. ¿Cómo puedes poner en práctica lo que aprendiste en esta lección?
Confiando en Dios en momentos difíciles. Los caminos de Dios no son nuestros caminos
Compartir con otros mis problemas y hacer lo mejor para superarlos
Orar por mis naciones y contribuir a su bienestar
Trabajar en equipo
- 7. Opcional; ¿Piensas que usaras las lecciones aprendidas? ¿Por qué sí por qué no?

NO LOS DEJEN ENTRAR

Defensa

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida

- Durante el juego, el oponente hará de todo para despojarnos, lo cual significa que debemos levantar un “escudo” para proteger el balón todo el tiempo
- El oponente se puede acercar de cualquier lado y nosotros debemos resistir cualquier ataque, de forma manifiesta (abierta y observable) o encubiertamente (secreta y escondida)
- En la vida, la oposición vendrá de cualquier parte, de diferentes formas, y debemos estar preparados para proteger nuestra integridad.

Propósito: Ayudar a los jugadores a protegerse ellos mismos de los chismes, y no ser afectados por lo que otros dicen acerca de ellos

Habilidad: La habilidad de vivir una vida libre de chismes

Resultado:

1. Jugadores con la habilidad de no ser afectados por el chisme
2. Jugadores con un claro discernimiento sobre lo que debemos decir acerca de los demás

Preparación

1. Ninguna

Instrucciones

1. Acomode a los jugadores en un círculo, y pida al jugador 1 que susurre estas palabras al Jugador 2 al lado de él: “Juan (use el nombre del último jugador en el círculo) es muy _____”.

2. El jugador 2 deberá repetir el proceso, repitiendo lo que escucho del jugador 1, y seguir así: “Pedro dice que Juan es muy _____”. No se permite repetir la frase

3. El último jugador en el círculo deberá decir en voz alta lo que a él le dijeron y enseguida el jugador 1 dirá lo que él dijo.

Aplicación

Pregunte y discuta:

1. ¿Qué paso con la frase que fue dicha por el Jugador 1?
Fue totalmente cambiada
Termino con algunos errores
2. Pregunte al jugador 1: ¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros cambiaron lo que dijiste?
Me sentí enojado porque ellos me pusieron en problemas
Me sentí decepcionado porque ellos me hicieron sentir mal
Me sentí avergonzado porque yo no dije eso
Sentí que yo era chistoso
3. Pregunte al último Jugador: ¿Cómo te sentiste cuando escuchaste (negativo) algo sobre ti?
Me sentí muy mal
Me enoje
Me sentí insultado
4. ¿Habías experimentado esto antes, en tu vida alguien dijo algo acerca de ti, o alguien dijo algo acerca de alguien más?
5. ¿Cómo reaccionaste?
Me sentí muy enojado y deje de hablarle a esa persona
Trate de descubrir quien dijo eso y reclamarle
Comencé a planear mi venganza
Empecé a esparcir rumores acerca de esa persona en represalia
6. Siempre hay dos formas de actuar –bien o mal. ¿Cuáles son formas de actuar mal? ¿Cuáles son las formas de actuar bien?
12. ¿Crees que actuar mal es una Buena forma de actuar? ¿Por qué?
No, porque alguien más puede salir lastimado
No, porque pudo haber habido mala comunicación
No, porque es de odias y debemos primero aclararlo con la persona involucrada
13. ¿Qué harás la próxima vez que escuches algo negativo acerca de ti?
No reaccionare de inmediato de una mala forma acerca de lo que los demás digan de mí
Primero aclarare la situación
Lo ignorare porque hay cosas más importantes de las cuales preocuparse

Profundizando

Texto Bíblico: Nehemías 2:19-20; 4:1-5

¹⁹Pero cuando lo oyeron Sanbalat el horonita, Tobías el siervo amonita y Gesem, el árabe, se burlaron de nosotros y nos despreciaron, diciendo:

—¿Qué es lo que estáis haciendo? ¿Os rebeláis contra el rey?

²⁰Pero yo les respondí:

—El Dios de los cielos, él nos prosperará, y nosotros, sus siervos, nos levantaremos y edificaremos, porque vosotros no tenéis parte ni derecho ni memoria en Jerusalén.

¹Cuando oyó Sanbalat que nosotros edificábamos el muro, se enojó y enfureció mucho, y burlándose de los judíos, ²dijo delante de sus hermanos y del ejército de Samaria:

—¿Qué hacen estos débiles judíos? ¿Se les permitirá volver a ofrecer sus sacrificios? ¿Acabarán en un día? ¿Resucitarán de los montones del polvo las piedras que fueron quemadas?

³Y estaba junto a él Tobías, el amonita, el cual dijo:

—Lo que ellos edifican del muro de piedra, si sube una zorra lo derribará.

⁴«¡Oye, Dios nuestro, cómo somos objeto de su desprecio! Haz que su ofensa caiga sobre su cabeza y entrégalos por despojo en la tierra de su cautiverio. ⁵No cubras su iniquidad ni su pecado sea borrado delante de ti, porque se han airado contra los que edificaban».

Observaciones:

Así como Nehemías comenzó a reconstruir las paredes de Jerusalén comprometiendo a otros en un esfuerzo colectivo y patriótico habrá gente que no estará contenta con eso. Por mucho tiempo ellos trataron de hacer todo lo posible para hacerlos renunciar pero sin éxito.

Su primera aproximación fue por la **insinuación**. Sanbalat y su equipo insinuaron que Nehemías estaba “traicionando” al rey, haciendo algo ilegal, y con una actitud de rebelión tomar el poder.

La siguiente aproximación fue mediante la **devaluación** (disminuir el trabajo de otros) Ellos se referían a los trabajadores como judíos miserables haciendo un trabajo el cual una simple zorra destruiría.

En ambas situaciones Nehemías se refirió a Dios, como el único capaz de dar éxito a los trabajadores y darles su merecido a los intrigosos

Pregunte y discuta:

1. ¿Puedes verte a ti mismo en esta historia? – Nehemías o Sanballat, o ambos?
Nehemías – A veces otras personas dicen cosas para hacerte sentir mal
Sanballat – A veces digo cosas acerca de otros que no debería haber dicho
2. ¿Por qué algunos dicen cosas malas o mentiras acerca de alguien que está haciendo un gran trabajo?
Por celos
No son parte del equipo ganador
Se sienten inseguros, y diciendo cosas malas de otros ellos se sienten importantes.
3. ¿Cómo contesto Nehemías a las insinuaciones y devaluaciones?
Las trajo delante de Dios y le pido su ayuda
Le pidió a Dios que los castigara y los pusiera en el camino correcto
4. ¿Piensas qué debemos hacer lo mismo que Nehemías? ¿Por qué?
Porque Dios puede ayudarnos a superar nuestro desaliento, decepción y retos –algunas veces viene en la forma de amigos, familia, un pasaje bíblico, un sueño, una visión, aun una pequeña voz.
5. ¿Qué vas a hacer la próxima vez que alguien diga algo malo acerca de ti?
No reaccionare de manera que no glorifique a Dios
Orare a Dios para que me ayude a entender y no reaccionar negativamente
Confiare en que Dios traerá justicia y retribución en su momento
6. Diga: **“Dios quiere que mostremos amor a nuestros vecinos y mostremos amor a nuestros enemigos. Aun en tiempos en los que es difícil, podemos compartir nuestras luchas con Él y alejarnos del chisme. Dios es amoroso y soberano, y no hay problema muy grande para E.”**

TOMA A ALGUIEN DEL EQUIPO

Defensa en Equipo

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

Hoy aprenderemos como defendernos como equipo en diferentes situaciones en el campo. La Defensa es limitar, romper o detener la ofensiva del oponente.

El resultado final dependerá de cada jugador, por consiguiente, todos deben tener una actitud (altruista) desinteresada. Cada jugador es importante en el juego.

Tú no debes pensar sólo en tu gloria personal sino en los beneficios del equipo, aun cuando esto signifique que tu debas hacer sacrificios personales

Propósito: Demostrar que actuando como equipo, podemos lograr mas

Habilidad: Ser un jugador de equipo

Resultado: 1. Ayudar a los jugadores a entender la importancia de la lealtad al equipo

Animar a los jugadores a jugar en el equipo en diferentes situaciones

3. Que cada jugador reconozca la importancia de su papel en el equipo

Preparación

3. No necesaria

Instrucciones

1. Forme dos equipos de cinco personas cada uno. Esta actividad se jugara en 2 rondas.
2. Los jugadores del Equipo 1 deberán jugar tomados de los codos, y los jugadores del Equipo 2 no podrán hablar entre ellos.
3. Si algún jugador rompe las reglas, todo el equipo deberá hacer 20 lagartijas y el otro equipo e le concede un tiro libre

Aplicación

Pregunte y discuta:

1. ¿Qué aprendiste de esta actividad?
Aun cuando es difícil continuar, seré leal y haré lo mejor para mi equipo
Es importante confiar unos en otros
Necesito perseverar independientemente de los errores de mis compañeros de equipo
Es importante superar los sentimientos personales de desaliento y frustración
 2. ¿Es la lealtad importante? ¿Por qué?
 3. ¿Cómo te sentiste cuando uno de los jugadores cometió un error y el equipo fue castigado haciendo lagartijas?
Enojado, decepcionado, desanimado
Listo para rendirme
Decidí redoblar mis esfuerzos para ayudar a mi equipo
Olvidarme de mi decepción y enfocarme en el objetivo
 4. ¿Cómo tratas a tus compañeros de equipo que no pueden realizar alguna actividad?
Primero, pacientemente
Segundo, reconociendo que somos diferentes, tenemos diferentes personalidades, venimos de diferentes ambientes... quizás somos buenos en algunas áreas pero nuestros compañeros de equipo quizás son buenos en otras áreas (El entrenador deberá compartir una experiencia personal/o un ejemplo)
 5. ¿Eres leal a tu equipo, aun cuando tu equipo no está funcionando?
 6. ¿Qué hace fácil o difícil confiar en alguien?
Es fácil si tenemos una relación fuerte con alguien
Es fácil cuando somos honestos y queremos servir a otros
Es difícil si no somos honestos o somos egoístas
1. **Conduzca la actividad “Caída de Fe”**
 - En grupos de 7 o 9 personas, los jugadores harán un círculo cerrado, juntos hombro con hombro
 - De cada grupo se le pedirá a un voluntario que se pare en medio del círculo con los ojos cerrados (o tapados con una venda) los brazos doblados sobre el pecho. El resto de los jugadores darán un paso atrás conservando el círculo cerrado alrededor del voluntario.

- Con los ojos cerrados y el cuerpo relajado, se le pedirá al voluntario que se deje caer en cualquier dirección. Dígale al voluntario que los compañeros de equipo lo atraparan y evitaran su caída.
- Los jugadores en él círculo pondrán sus manos en posición de recibir al voluntario mientras cae y gentilmente volverlo a su posición.
- El entrenador hablara tranquilamente acerca de la importancia de que el equipo apoye gentilmente al voluntario.
- Después de algunos minutos, se le pedirá a otro jugador que sea el voluntario y pase al centro.

Profundizando

Texto Bíblico: Nehemías 4: 7-18

⁷Pero aconteció que oyeron Sanbalat, Tobías, los árabes, los amonitas y los de Asdod que los muros de Jerusalén eran reparados, pues ya las brechas comenzaban a ser cerradas, y se encolerizaron mucho.

⁸Conspiraron luego todos a una para venir a atacar a Jerusalén y hacerle daño.

⁹Entonces oramos a nuestro Dios, y por culpa de ellos montamos guardia contra ellos de día y de noche. ¹⁰Y decía Judá: «Las fuerzas de los acarreadores se han debilitado y el escombros es mucho; no podremos reconstruir el muro».

¹¹Nuestros enemigos dijeron: «Que no sepan ni vean hasta que entremos en medio de ellos, los matemos y hagamos cesar la obra».

¹²Pero sucedió que cuando venían los judíos que vivían entre ellos, nos decían una y otra vez: «De todos los lugares donde habitan, ellos caerán sobre vosotros». ¹³Entonces puse al pueblo por familias, con sus espadas, con sus lanzas y con sus arcos, por las partes bajas del lugar, detrás del muro y en los sitios abiertos. ¹⁴Después miré, me levanté y dije a los nobles, a los oficiales y al resto del pueblo:

—No temáis delante de ellos; acordaos del Señor, grande y temible, y pelead por vuestros hermanos, por vuestros hijos y por vuestras hijas, por vuestras mujeres y por vuestras casas.

¹⁵Cuando supieron nuestros enemigos que estábamos sobre aviso, y que Dios había desbaratado sus planes, nos volvimos todos al muro, cada uno a su tarea. ¹⁶Desde aquel día la mitad de mis siervos trabajaba en la obra, y la otra mitad se mantenía armada con lanzas, escudos, arcos y corazas. Y detrás de ellos estaban los jefes de toda la casa de Judá. ¹⁷Los que edificaban en el muro, los que acarreaban y los que cargaban, con una mano trabajaban en la obra y con la otra sostenían la espada. ¹⁸Porque los que edificaban, cada uno tenía su espada ceñida a la cintura, y así edificaban; y el que tocaba la trompeta estaba junto a mí.

Pregunte y discuta:

- ¿En situaciones difíciles quién es tu apoyo?
Amigos
Padres
Dios
- ¿Qué podemos aprender de Nehemías?
No renunciar en tiempos de presión
Tomar medidas preventivas para contrarrestar los problemas potenciales
- Nehemías tenía un plan para superar las situaciones difíciles. ¿Tienes un plan para superar las situaciones difíciles?
Si / No
- ¿Qué deberías hacer cuando tu equipo enfrente situaciones difíciles?
No murmurar
No perder la concentración
- ¿Cuál es el rol de Dios en tu vida?
Nunca pensé que Dios tiene un rol en mi vida
Dios es mi amigo y mi ayudador
- ¿Es Dios parte de tu Equipo?
Si, lo es
No todavía, pero queremos que sea el líder del equipo
- Escribe 3 cosas en las que mejorarás las relaciones con tus compañeros (familia, amigos, entrenador, Dios)
Me disculpare con mis padres
Empezare a leer la Biblia
Estaré agradecido con mis padres, mi entrenador, y con Dios, por cuidar de mí

COMPLETAR LA TAREA

Posición de Gol

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

Cuando estemos dando responsabilidades, habrá muchas expectativas. Esta expectativa puede llenarnos sólo cuando completemos nuestro trabajo con precisión (perfección).

Completar significa terminar con precisión (perfección), en un momento determinado.

Luchemos por elevar nuestros niveles de rendimiento aceptable

Propósito: Para ayudar a los jugadores a entender su responsabilidad y completar sus tareas

Habilidad: Terminar/completar las responsabilidades designadas con precisión (perfección)

Resultado: Completar nuestro trabajo con precisión (perfección) nos ayudara a ser exitosos

Preparación

1. Sesión normal de práctica con algunas pelotas, conos y una meta con red

Instrucciones

1. Coloque al portero en la portería y a un defensa dentro del área para ayudarlo
2. Escoja otros 3 defensas y rótelos entre ellos en el área de penales
3. El resto de los jugadores serán delanteros y tomaran turnos (uno a la vez) para driblar pases a la defensa y disparar el balón a la portería

4. Después de que todos los delanteros han completado sus turnos, permita que las defensas jueguen como delanteros.
5. Cada jugador tendrá tres oportunidades. Cada gol es de 10 puntos. El jugador con más puntos es el ganador.

Aplicación

Pregunte y discuta:

1. Pregunte a los delanteros: ¿Que pensaban cuando veías a los otros delanteros realizar el ejercicio?
Sentí que era muy fácil hacerlo y que podría hacer mas goles y tener más puntos
Deseaba aprender de mis compañeros
Estaba visualizando/imaginando como podría vencer al defensor y hacer gol
4. ¿Cómo te sentiste después de realizar este ejercicio?
No es tan fácil como parece
Ver a alguien más haciendo el ejercicio y luego hacerlo yo es completamente diferente
Me sentí muy confiado después de tener éxito y anotar un gol
5. Para aquellos a los que les resulto difícil ¿Qué lo hizo difícil?
El portero era muy bueno
La defensa era muy buena
Necesito mejorar mis habilidades de dribleo
Necesito mejorar mi técnica de tiro a gol
6. ¿Qué aprendiste de este ejercicio?
Me di cuenta de que para completar mi trabajo/tarea, Yo tengo que superar obstáculos, por ejemplo: quiero vencer a la defensa y derrotar al portero
Tengo que mantener una mente positiva, ejemplo: “quiero estar a la altura del desafío y marcar un gol”
7. ¿Qué responsabilidades te han dado?
Tareas escolares
Tareas en la Casa
Responsabilidades: por ejemplo: capitán de la clase, capitán del equipo de fútbol, el hermano mayor, líder del grupo
6. Diga: **“Cualquier trabajo/ responsabilidad que te ha sido dada tendrá muchos obstáculos y distracciones, pero cuando estas enfocado y concentrado en el trabajo/responsabilidad tu estarás en posibilidad de**

completarlo con precisión (perfección) Comienza a pensar cómo vas a hacer esto.”

7. (Opcional) Diga: **“Si necesitas más información por favor, hablen conmigo”**

Profundizando

Texto Bíblico: Nehemías 6:15-16

¹⁵Fue terminado, pues, el muro, el veinticinco del mes de Elul, en cincuenta y dos días.

¹⁶Cuando lo oyeron todos nuestros enemigos, temieron todas las naciones que estaban alrededor de nosotros; se sintieron humillados y reconocieron que por nuestro Dios había sido hecha esta obra.

Observaciones:

Cuando Nehemías escucho acerca de las paredes derrumbadas, él estaba muy triste y lloro y lloro por muchos días. Él decidió reconstruir las paredes. El inspecciono las paredes y formo un equipo. La oposición frecuentemente lo rodeaba pero no lo distrajo. Él se mantuvo enfocado y completo la tarea en solo 52 días.

Pregunte y discuta:

- ¿Piensas que fue fácil para Nehemías y su gente continuar y terminar el trabajo?
No
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían haberlos alejado de su trabajo?
Distracciones
Obstáculos
Oposición / enemigos
- ¿Imagina que tú eres Nehemías, qué crees que necesitas para continuar como Equipo?
Trabajar como equipo
Cuidar unos de otros
Apoyarse y animarse
Valor para cambiar las cosas
- ¿Qué cosas te cuesta trabajo completar?
Tareas
Promesas hechas a la familia, amigos, a Dios
Leer la Biblia

- ¿Qué puedes poner en práctica para mejorar y terminar tus tareas?
Incrementar tu concentración
Reducir distracciones, ejemplo: ver menos TV
Manejar mejor mi tiempo, ejemplo: escribir un horario
- Diga: **“Si haces lo anterior podrás completar tus tareas. Sigamos el ejemplo de Nehemías.”**

ESTAR ENFOCADO

Defender la Portería

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

En cualquier trabajo que hagamos, debemos estar enfocados. Estar enfocado nos ayudara a mejorar nuestra concentración.

Estar enfocado nos ayudara a alcanzar nuestros objetivos y tener éxito.

Propósito: Ayudar a los jugadores a estar enfocados y jugar su papel para el éxito del equipo.

Habilidad: Estar enfocados nos ayudara a alcanzar nuestros objetivos

Resultado: Estar enfocados sacara lo mejor de nosotros

Preparación

1. No es necesario

Instrucciones

1. Acomode a los jugadores en un círculo, hombro con hombro / juntos unos con otros.
2. Cuando el entrenador de las instrucciones, los jugadores comenzaran a decir los números del 1 al 9 en orden, un jugador tras otro, un número tras otro.
3. Para los números 1, 4 y 7, ellos tendrán que levantar sus manos mientras gritan su número
4. Si algún jugador no levanta las manos; o levanta las manos de manera errónea algún jugador (2, 3, 5, 6, 8, 9) ese jugador sale del juego
5. La persona que queda al final es el ganador.

Aplicación

Pregunte y discuta:

- Pregunte al ganador y al finalista: ¿Cuál crees que es la razón de tu éxito?
Estar enfocado
Estar concentrado
Estar atento a lo que se decía
Escuchar
- Pregunta al resto del equipo: ¿Por qué perdieron en este juego?
No estaba vigilante y atento
No estaba coordinado
No puse atención
Mi pensamiento era más rápido que mis acciones
- En fútbol, la concentración es muy importante. Muchos juegos se pierden por la falta de concentración. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra concentración. ¿Cómo podemos mejorar nuestra concentración durante un juego?
Mejorar nuestra condición física porque a un jugador cansado le cuesta trabajo concentrarse
Comunicarnos unos con otros, y animarnos unos a otros a estar enfocados
Bloquear a mi oponente / y los intentos de los espectadores de distraerme
Escuchar el silbato
- Diga: **“En un juego el objetivo es anotar un gol y ganar. Habrá muchas distracciones y obstáculos que nos impedirán anotar gol. Si podemos evitar esos obstáculos, y estamos enfocados durante el partido y damos lo mejor de nosotros, lograremos el éxito.”**
- ¿Cómo podemos mejorar nuestra concentración en nuestras vidas?
Estableciendo metas claras
Rodeándome de amigos que me animen, y alejando de amigos que me desanimen.
Establecer claros recordatorios: Ejemplo, carteles, mensajes de bienvenida en el teléfono celular, Escoger un objeto especial que me recuerde estar enfocado.
Seguir el consejo de líderes maduros
Formar un grupo a quien tenga que rendirle cuentas y permitirles que me pongan retos que me ayuden a estar enfocado.

Profundizando

Texto Bíblico: Nehemías 6:3-4

³Entonces envié mensajeros para decirles: «Estoy ocupado en una gran obra y no puedo ir; porque cesaría la obra si yo la abandonara para ir a vosotros».

⁴Cuatro veces me enviaron mensajes sobre el mismo asunto, y yo les respondí de la misma manera.

Observaciones:

Nehemías escucho acerca de los muros derruidos (Nehemías 1)

Nehemías inspecciono las paredes (Nehemías 2)

Nehemías decidió reconstruir las paredes (Neh ser un jugador de fútbol profesional emias 2)

En dos ocasiones, hay oposición a la reconstrucción (Nehemías 4)

Nehemías no se distrajo con la oposición, Él se mantuvo enfocado en su responsabilidad y completo la pared en 52 días.

Pregunte y Discuta:

- ¿Cuántas veces fue el mensaje enviado a Nehemías?
Cuatro veces
- ¿Cómo considero los mensajes?
No permitió que los distrajeran
- ¿Cuál crees que fue la clave del éxito de Nehemáis?
Enfoque y concentración
Él tenía un claro propósito
No permitió que las distracciones los llevaran por mal camino
- ¿Cuál es el plan de Dios para su pueblo?
Construir su reino
Hacer discípulos
Compartir las buenas nuevas
Ayudar a los pobres
Amar a nuestros vecinos
Amar a nuestros enemigos
- ¿Cómo podemos permanecer enfocado para promover el plan de Dios y estar enfocados ayudando al equipo de Dios?
Entendiendo el Plan de Dios
Enfócate en Dios, y no en los retos y en las circunstancias
Mantente en comunión con tu Equipo.
Orar nos mantiene enfocados en el objetivo
- ¿Te gustaría comprometerte a ser parte del equipo de Dios?

ESTA ES MI BANDERA

Primer Toque

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

Cada vez que un jugador toma posesión del balón, su equipo toma el control del juego, y la dirección del juego pasa de defender a atacar.

Poseer el balón da la oportunidad al equipo de trabajar juntos para anotar un gol.

En la vida, debemos mantener la posesión de nuestra identidad nacional, para alcanzar nuestra meta de tener una mejor nación.

Propósito: Para desarrollar un sentido correcto de influencia en la identidad colectiva

Habilidad: Ser un ciudadano efectivo

Resultado:

1. Ayudar a los jugadores a comprender su identidad Como nación
2. Ayudar a los jugadores a identificar su responsabilidad individual como ciudadanos
3. Ayudar a los jugadores a involucrar a otros en un esfuerzo colectivo para construir su nación

Preparación

2. Una bolsa de dulces, suficientes para el equipo.
3. Una bolsa para basura
4. Una bandera nacional impresa en una hoja tamaño carta dividida en tantas piezas como jugadores
4. Engrape un dulce a cada pedazo de bandera

Instrucciones

1. De un dulce a cada jugador y pídales que se lo coman inmediatamente
2. Observe que hacen con la envoltura. No les muestre la bolsa para basura, ni conteste ninguna pregunta

3. Si algunas envolturas son dejadas en el campo, recójalas y pida que separen de la envoltura el pedazo de papel impreso.
4. Pida que separen la envoltura del papel impreso
5. Pídale al grupo que pongan juntos todos los pedazos y formen la bandera nacional como rompecabezas

Aplicación

Pregunte y discuta:

1. ¿Qué pasa cuando hay basura alrededor del campo?
El campo estará sucio y feo
Alguien tendrá que limpiar más tarde
Algunas enfermedades pueden ser contagiadas a la gente (malaria, cólera)
2. ¿Cuándo tienes en la mano un papel de envoltura, cuáles son tus posibles opciones?
Ponerlo en una bolsa de basura
Llevarlo fuera del campo
Conservarlo conmigo hasta que un bote de basura pueda ser hallado
3. ¿Si tienes que escoger entre hacer un lugar feo o bonito, cual escogerías?
Yo escogería hacerlo un lugar bonito
Yo prefiero ver un lugar bonito y limpio a uno feo y sucio
4. ¿Si cada lugar de nuestro país (pueblo/ciudad) tirara basura por todos lados, qué pasaría?
El país estaría sucio
Muchas enfermedades nos agobiarían
Nadie querría visitarnos
1. ¿Qué pasaría si todos nosotros contribuimos tirando nuestra basura en los botes de basura?
El país estaría mucho más limpio
5. Diga: **“Todo empieza con una persona que toma responsabilidad. Pero no es suficiente.”**
6. Es importante que nosotros animemos a otros a contribuir con la limpieza de nuestro país?
Sí
7. ¿Por qué es importante? (Use la bandera como punto a discutir)
Cada uno de nosotros tenemos un pedazo de la Bandera
Si alguno falla en la responsabilidad, la bandera estará incompleta
Necesitamos limpiar el campo para hacer espacio para rehacer la bandera

8. ¿Cuáles son otras formas en las que podemos contribuir para construir un país mejor?
Tratar las calles como nuestra casa
Estudiar mucho y tener un trabajo
Respetar a la autoridad
9. ¿Qué vas a hacer esta semana para hacer de tu país un mejor lugar?
Limpiare mi casa y me haré responsable de mi basura
Estudiare duro para obtener buenos resultados y encontrar un empleo para apoyar a mi familia
Animar a mis amigos y familia a ser mejores ciudadanos
Seré un buen ejemplo para otros
10. Diga: **“La belleza de una nación es vista como un esfuerzo colectivo de sus propios ciudadanos. Como jugadores de fútbol, nosotros podemos cambiar el juego cuando tenemos el balón en nuestros pies. De la misma forma la habilidad de cambiar nuestra nación está en nuestras manos. Trabajemos juntos construyendo un mejor país.**

Profundizando

Resultados: Ayudar a los jugadores a comprender, a practicar, y a comprometer a otros ciudadanos a ocuparse de la creación de Dios.

Texto Bíblico: Nehemías 1:1-3; 2:13-16; 2:17-18

¹Palabras de Nehemías hijo de Hacalías. Aconteció en el mes de Quisleu, en el año veinte, que estando yo en Susa, capital del reino,

²vino Hanani, uno de mis hermanos, con algunos hombres de Judá. Entonces les pregunté por los judíos que habían escapado, los que se habían salvado de la cautividad, y por Jerusalén

³Ellos me dijeron: «El resto, los que se salvaron de la cautividad, allí en la provincia, están en una situación muy difícil y vergonzosa. El muro de Jerusalén está en ruinas y sus puertas destruidas por el fuego»

¹³Aquella misma noche salí por la puerta del Valle hacia la fuente del Dragón y a la puerta del Muladar; y observé los muros de Jerusalén que estaban derribados y sus puertas que habían sido consumidas por el fuego.

¹⁴Pasé luego a la puerta de la Fuente y al estanque del Rey, pero no había lugar por donde pasara la cabalgadura en que iba. ¹⁵Subí de noche por el torrente y observé el muro, di la vuelta y entré por la puerta del Valle, y regresé.

¹⁶Los oficiales no sabían a dónde yo había ido ni qué había hecho. Todavía no lo había declarado yo a los judíos y sacerdotes, ni a los nobles y oficiales, ni a los demás que hacían la obra.

¹⁷Les dije, pues:

—Vosotros veis la difícil situación en que estamos: Jerusalén está en ruinas y sus puertas consumidas por el fuego. Venid y reconstruyamos el muro de Jerusalén, para que ya no seamos objeto de deshonra.

¹⁸Entonces les declaré cómo la mano de mi Dios había sido buena conmigo, y asimismo las palabras que el rey me había dicho. Ellos respondieron:

— ¡Levantémonos y edifiquemos!

Así esforzaron sus manos para bien.

Observaciones:

Nehemías estaba muy lejos de su país, pero mostró una profunda preocupación cuando recibió el informe sobre lo “mal que lucía” Jerusalén. Cuando él vio con sus ojos la situación real, que identifica la ciudad como una “ruina”, y decidió hacer una diferencia, con la participación de otros reconstruir la ciudad y restaurar su dignidad ante las otras naciones. Esta tarea colectiva sería “apoyada” por Dios, quien estuvo presente desde el principio.

Pregunte y Discuta:

- ¿Por qué piensas que Nehemías estaba profundamente preocupado por Jerusalén, especialmente cuando él oyó acerca de lo “mal que lucía” la ciudad?

Porque Dios estaba siendo deshonrado por el abandono de un reino unido

Porque era la capital del país

Porque no sería más una ciudad Hermosa y un país hermoso

- ¿Que hizo para transformar la ciudad?

Decidió reconstruir la ciudad comenzando por los muros

Obtuvo el apoyo del rey

Él decidió reconstruir, y trabajar duro para animar a otros a unírsele

- ¿Piensas que tienes la responsabilidad de tu país? ¿Por qué?

Somos parte del país, somos sus ciudadanos

Dios nos puso aquí por una razón

Debemos conservar nuestro país como un “buen lugar” para demostrar nuestra dignidad

Queremos que otros vengan y disfruten nuestro país

- ¿Cómo piensas que otros ven a nuestro país? ¿Por qué?

Un país muy pobre por el desempleo y corrupción

Un lugar feo por la basura, los malos caminos y malos edificios

Un país con mucho potencial

Un hermoso país porque su gente es muy hospitalaria

- ¿Qué harás esta semana para que tu país sea un mejor lugar?
Limpiare mi casa y me haré responsable de mi basura
Estudiare duro para obtener buenos resultados y encontrar un empleo para apoyar a mi familia
Animare a mis amigos y familia a ser mejores ciudadanos
Seré un buen ejemplo para otros
- ¿Qué harás esta semana para ser un buen ciudadano del Reino de Dios?
Buscar la compañía de otros cristianos
Comprometer a otros a unirse a la familia de Dios
Defender a los indefensos
Cuidar de su creación/el medio ambiente
- Diga: **“Una de las claves de Nehemías fue, animar a la gente a que trabajaran juntos ya que no deberían vivir en la desgracia y que Dios los ayudaría a alcanzar el éxito para su nación.”**
- ¿Crees que Dios puede ayudarte a ser un mejor ciudadano de ahora en adelante y por medio de eso, reconstruir tu país?
- ¿Quieres reconstruir tu relación personal con Dios?

EL SACRIFICIO ES EL PREMIO

Defender la portería

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

Hoy, practicaremos como mantenernos enfocados en el balón. Esto requiere una gran concentración y sacrificar comodidad personal.

De manera similar toma mucha practica hacer sacrificios por otra persona.

La primera cosa que necesitas creer es que **“tu podrías hacer mucho más en tu vida si tu tratas de sacrificar por el bien de todos.”**

Propósito: Para enseñar a los jugadores la necesidad de sacrificarse por el bien de todos

Habilidad: Desarrollar una actitud positiva hacia el sacrificio

Resultado: Ayudar a los jugadores a aprender la importancia de sacrificarse por el equipo

Preparación

2. Traiga una pila de periódicos al campo.

Instrucciones

1. Antes de iniciar el ejercicio de futbol previsto, pida a cada jugador que corten una tira de papel periodico, y la pongan dentro de su zapato
2. Continuar con el ejercicio de futbol previsto

Aplicación

Pregunte y discuta:

1. ¿Cómo te sientes con la tira de papel en tus zapato?
Es incomodo
Sigo pensando en eso y no pude sacarlo de mi mente
No puedo creer que algo tan pequeño pueda causar tanta distracción
2. ¿Fue difícil mantenerse enfocado?

3. Hoy, queremos que aprendas acerca de sacrificio. ¿Qué sacrificios se necesitan hacer para mantenerse enfocado?
Debemos concentrarnos con nuestras mentes y cuerpo
Debemos acostumbrarnos al dolor, incomodidad e inconveniencia
Puede que tengamos que renunciar a las cosas que nos distraen, ejemplo: apagar el celular en clase
4. ¿Cuáles cosas de tu vida deben ser sacrificadas?
Causas Valiosas
Oportunidades de crecer
Padres/Familiares
Amigos
5. ¿Por qué necesitamos hacer sacrificios?
Para superar circunstancias
Para mantener centrada la atención y llevar a cabo mis metas
6. ¿Quién puede ayudarnos a ser sacrificados?
Lider de la Iglesia
Amigos
Padres
Maestros
Biblia
Recordatorios

Profundizando

Texto Bíblico: Romanos 12:1-2

¹Por lo tanto, hermanos, os ruego por las misericordias de Dios que presentéis vuestros cuerpos como sacrificio vivo, santo, agradable a Dios, que es vuestro verdadero culto. ²No os conforméis a este mundo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál es la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta.

Pregunte y discuta:

- ¿Qué ponemos delante de Dios como ofrenda?
Nuestro día a día, la vida
- ¿Qué podemos ofrecer a Dios de nuestra vida diaria?
Disfrutar de nuestras acciones diarias y ofrecérselas a Dios (v1)
Fijar nuestra atención en Dios (v2)
Reconocer que quiere Dios y responder rápidamente (v2)
Ser santos delante de Dios
Agradar a Dios

- De Romanos 12:2, ¿Qué te hace la cultura?
Me arrastra hacia la inmadurez
- ¿Cuáles son algunas cosas inmaduras en tu cultura?
Actitudes como: Orgullo, codicia, odios, etc.
Acciones: Inmoralidad Sexual, robo, mentira, etc.
- ¿Qué desea Dios de nosotros?
Sacar lo mejor de mí
Desarrollar una madurez bien formada

ANTICIPANDO OPORTUNIDADES

Posición de Gol

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

Los mejores goleadores se mantienen enfocados hasta que el suena el silbatazo final. Ellos nunca bajan la guardia.

Un gol puede ser anotado si nosotros no reducimos las opciones de anotar del oponente – tiro de distancia, con la cabeza, de boleá, chilena, contra-ataque.

Cada uno de nosotros necesitamos estar enfocados y estar tras del balón. Necesitamos trabajar juntos desarrollar disciplina de equipo y estar atentos a las oportunidades y a las amenazas de un gol.

De igual manera en la vida, necesitamos mejorar nuestra vigilancia para estar concientes de las oportunidades y amenazas

Propósito: Para ayudar a los jugadores a desarrollar (como equipo) responsabilidad para estar vigilante.

Habilidad: Estar vigilantes para anticipar oportunidades y amenazas

Resultado:

1. Desarrollar la habilidad de estar atentos
2. Desarrollar la habilidad de identificar amenazas y crear soluciones
3. Desarrollar la habilidad de anticipar y capitalizar oportunidades

Preparación

1. Al menos 5 balones de Fútbol

Instrucciones

1. Invite a 4 voluntarios del equipo
2. Seleccionar al azar a un jugador “como el experto en pases” y pónganlo en el punto de partida
3. Los otros 3 jugadores se podrán como conos humanos (de pie con las piernas abiertas) de la siguiente manera:

- a. Jugador 1: a 3 m de distancia, pero con el cuerpo y las piernas ligeramente girado hacia los lados para reducir el ángulo.
 - b. Jugador 2: a 5 m de distancia con las piernas separadas.
 - c. Jugador 3: a 7 m de distancia con las piernas separadas tanto como sea posible.
4. Desde el momento que suene el silbatazo, cuente el número de balones que el “experto en pases” puede pasar entre las piernas de los conos humanos
 5. Cambie al “experto en pases” y a los “defensas” y repita la actividad tan a menudo como sea posible. Si tiene muchos jugadores y muchos balones de fútbol puede formar más grupos. Recuerde nombrar a algunos de los jugadores para que busquen los balones perdidos y role a los jugadores del equipo en el punto de partida.

Aplicación

Pregunte y discuta:

14. ¿Qué estrategia/estrategias usaste para ganar
 - Aim for the middle
 - Patear el balón de manera limpia y usando la técnica adecuada
 - Ser paciente, no apresurarse
 - Practicar el en mi mente
 - Establecer mi meta y objetivo
 - Esperar lo mejor
1. ¿Qué causó que perdieras?
 - Tenia miedo
 - Una técnica deficiente
 - Perder el enfoque
 - Me supero la presión
 - Estaba desconcertado sobre lo que tenía que hacer
15. (Entrenador comparta una experiencia personal donde perdió una oportunidad por estar distraído o por falta de previsión/enfoque)
16. ¿Cómo puedes estar vigilante y no perder oportunidades en la vida?
 - Tomar decisiones rápidas
 - Pedir consejo a líderes maduros
 - Orar por guía

Profundizando

Texto Bíblico: Hebrews 12:1-2

¹Por tanto, nosotros también, teniendo en derredor nuestro tan grande nube de testigos, despojémonos de todo peso y del pecado que nos asedia, y corramos con paciencia la carrera que tenemos por delante, ²puestos los ojos en Jesús, el autor y consumador de la fe, el cual por el gozo puesto delante de él sufrió la cruz, menospreciando el oprobio, y se sentó a la diestra del trono de Dios.

Pregunte y discuta:

- En un juego, que puede hacer que un jugador pierda el enfoque?
Distracciones de la audiencia
Distracciones de los oponentes
Incredulidad
Mala condición física
Flojera
- ¿Qué puede ayudarnos a mantenernos vigilantes, y atentos en un Juego?
Escoger un punto en que enfocarnos y mantenernos en él – puede ser un objeto o una frase
Comunicarse constantemente con los compañeros de equipo
- ¿Cómo nos anima San Pablo a mantenernos vigilantes?
Darnos cuenta que hay mucha gente animarnos
Deshacernos de todo aquello pesado que cargamos
Decidir no rendirnos
No dejarnos agobiar por el pecado
Fijar nuestros ojos en Cristo
Estudiar como Jesucristo se mantuvo enfocado
- ¿Cómo se mantuvo Jesucristo enfocado?
El nunca perdió de vista hacia donde se dirigía
- ¿Qué pasa cuando apartamos nuestros ojos de Dios?
Perdemos nuestro enfoque
Nos perdemos
Nos desanimamos
- ¿Es posible para ti tener éxito sin pagar el precio?
No

HUMILDAD

Pase Largo

Pasando al desarrollo de habilidades para la vida.

Sin hacer pases, el fin último del fútbol no se logrará, Ejemplo: para anotar un gol. No hay partido de fútbol sin pases. Durante un pase largo debemos liberar lo que tenemos (el balón) para que se beneficien los demás.

Cuando servimos a otros, esto los lleva a un nivel donde ellos servirían a otros.

Propósito: Para ayudar a los jugadores a entender el beneficio de servir con humildad

Habilidad: Aprender la humildad en el servicio

Resultado: Tener una actitud de humildad y servicio

Preparación

1. Tener 2 premios, (ejemplo. Dulces, pasteles) y algunos conos

Instrucciones

1. Forme dos grupos. Póngalos a competir en cualquier carrera y ponga los conos como marcas de la meta. Ej. Arranque, driblando, corriendo con el balón, etc.
2. El equipo ganador ganara el paquete de dulces
3. Sin embargo, el entrenador pedirá a los ganadores que den sus dulces a los perdedores.
4. De inmediato dígalos a los jugadores que no coman sus dulces, porque les darán sed, hasta después del entrenamiento.

Aplicación

Pregunte y discuta:

1. Para el equipo ganador. ¿Cómo se sintieron cuando ganaron?
Emocionado
Completo
Satisfecho

2. Para el grupo perdedor: ¿Cómo se sintieron cuando perdieron?
Decepcionado
Enojado con mis compañeros de equipo y conmigo mismo
3. Para el equipo ganador: ¿Cómo te sentiste cuando se te pidió que dieras tu dulce al equipo perdedor?
Que era injusto
Enojado con el entrenador
Recios a obedecer/compartir
4. Para todos: ¿Hay momentos en la vida en las que te has sentido de la misma forma – tu “ganar”, pero te sientes como “perdedor”? ¿Puedes compartir brevemente acerca de eso?
Les gane a mis padres, Mis amigos me llama héroe (ganador) pero me siento avergonzado (perdedor)
Copie en el examen, y obtuve buenos resultados (gane) pero me sentí muy mal (perdedor)
5. Para el equipo perdedor: ¿Cómo te sentiste cuando recibiste el premio del equipo ganador?
Sorprendido
Feliz
6. Para Todos: Hay momentos en la vida cuando recibes el premio pero no te lo mereces/no eres digno de?
6. Si la respuesta es Sí. ¿Cómo lo manejaste?
 Le di las gracias al que me dio el premio
7. Diga: **“El fruto de la humildad es el servicio. Servir es ayudar sin esperar nada a cambio o sin compensaciones.”**
8. Anime al equipo a atender la siguiente serie de sesiones. Para aprender más sobre el servicio y la humildad

Profundizando

Texto Bíblico: Juan 13:3-6

³Le respondió Jesús:

—De cierto, de cierto te digo que el que no nace de nuevo no puede ver el reino de Dios.

⁴Nicodemo le preguntó:

— ¿Cómo puede un hombre nacer siendo viejo? ¿Puede acaso entrar por segunda vez en el vientre de su madre y nacer?

⁵Respondió Jesús:

—De cierto, de cierto te digo que el que no nace de agua y del Espíritu no puede entrar en el reino de Dios.⁶ Lo que nace de la carne, carne es; y lo que nace del Espíritu, espíritu es.

Observaciones:

La razón por la que Jesucristo hizo esto fue para remover el orgullo de nuestras vidas. No importa tu edad, género, rango, posición social, historia familiar, situación económica, hemos sido llamados a servirnos unos a otros.

Pregunte y discuta:

- ¿Piensa en la forma como puedes servir a otros en la próxima hora?
- ¿Hay más formas en las que tú puedes servir a tus compañeros de equipo?
- ¿Cómo puedes servir en tu hogar y en tu iglesia?
- ¿Conoces gente que necesita de tu servicio?

ANEXO 4 Croquis de CEJUPLIM GORRIONES



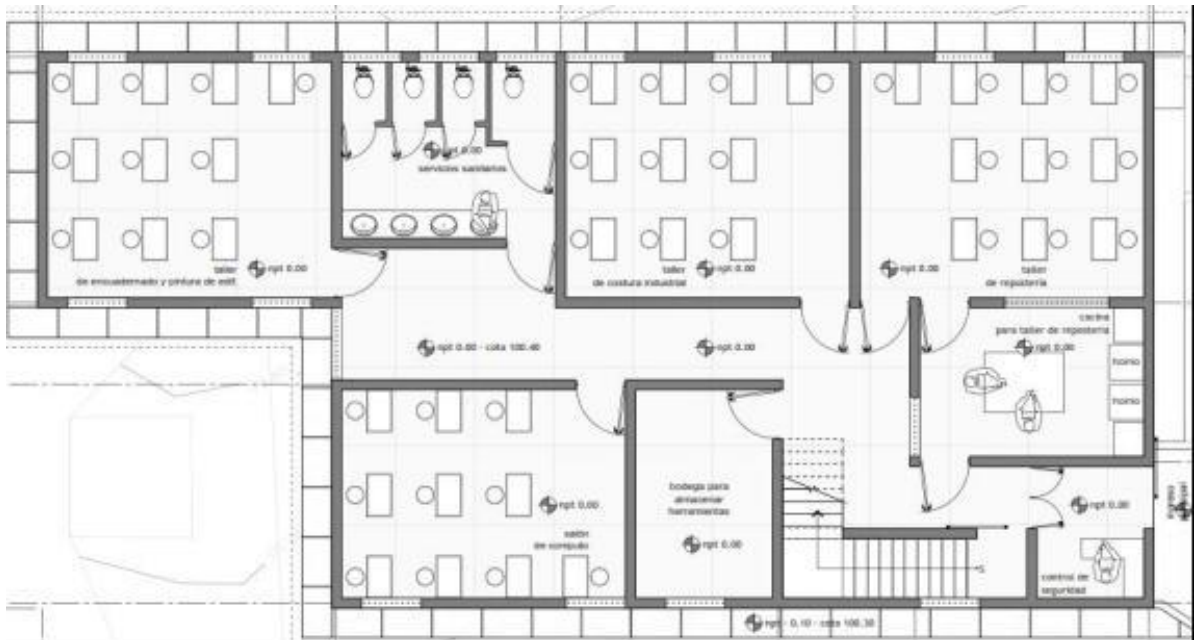
PROGRAMA
DE APOYO A LA SEGURIDAD Y LA JUSTICIA
EN GUATEMALA -SEJUST-



CEJUPLIM GORRIONES

Características

- Metros cuadrados de construcción: 432.00
- Edificio de 2 plantas
- 1er. nivel: 5 talleres, bodega y servicios sanitarios
- 2do. nivel: Dormitorio, cocina, sala de estar, área administrativa y servicios
- Ubicación: Kilómetro 19.5 Carretera a San Juan Sacatepéquez





GUATEMALA UNIÓN EUROPEA

PROGRAMA
DE APOYO A LA SEGURIDAD Y LA JUSTICIA
EN GUATEMALA -SEJUST-

