

## **PID-SPOC (Programa interuniversitario de desarrollo docente, curso privado) Un espacio de preparación profesional continua para docentes en educación superior**

Silvia Teresa Sowa Flores

[ssowaf@miumg.edu.gt](mailto:ssowaf@miumg.edu.gt)

[silviasowa@gmail.com](mailto:silviasowa@gmail.com)

**Resumen.** El Consorcio de Universidades de Guatemala para la formación docente, consciente de la necesidad de apoyar a la educación superior en Guatemala y de responder a las necesidades formativas idóneas en los requerimientos actuales, ofreció a los docentes de las universidades miembros del mismo, los cursos privados en línea del Programa interuniversitario de desarrollo docente cuyo objetivo primordial es proveer a los participantes un programa de formación docente continua a distancia fundamentado en la auto gestión del aprendizaje, enfocado en las necesidades propias y contextualizadas del catedrático del presente siglo, que promueva la innovación, creatividad, calidad de la enseñanza y puesta en práctica de las tendencias de la educación superior de manera autónoma y autorregulada. Los micro-cursos se planearon a partir los intereses particulares de los docentes en el medio educativo de educación superior del siglo XXI. Se delinearon para cubrir las necesidades didáctico-metodológicas básicas y de innovación en la labor docente a nivel superior. En búsqueda del refuerzo, evolución y crecimiento profesional individual, como fundamento y aporte a su práctica profesional, misma que se verá reflejada consecuentemente, en los estudiantes y en la consolidación de los procesos académicos de calidad de las instituciones participantes.

**Palabras clave:** programa de formación, innovación, docencia, autorregulación, educación superior, docentes, estudiantes, retos docentes, aprender.

### **1. Introducción**

El programa interuniversitario de desarrollo profesional docente -curso- privado en línea es un curso dirigido a docentes de las universidades miembros del Consorcio que ofrece un menú de cinco micro-cursos desarrollados totalmente en línea, orientados a la formación profesional docente de educación superior, principalmente enfocados a la satisfacción de las requerimientos de aprendizaje de los estudiantes del presente tiempo; mayormente para planificar cursos dinámicos, que promuevan un aprendizaje por descubrimiento, enfatizando en el desarrollo del pensamiento crítico, la funcionalidad de la investigación y puesta en práctica de los contenidos en proyectos, así como en la resolución de problemas, además, que se encuentren fundamentados en estructuras metodológicamente organizadas.

Dicho programa se basa en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales pedagógico-andragógicas del profesor universitario del presente siglo en las diversas áreas conjugando las competencias TIC con la innovación y la creatividad. Además plantea el uso de recursos variados que les permitan contribuir con la calidad del sistema educativo, además integrando la elección, diseño y planeación didáctica-formativa de materiales de enseñanza que estén de acuerdo con los perfiles de los estudiantes del siglo XXI, que los inspiren a ser investigadores, a utilizar sus habilidades en función de la comunicación con los demás, favoreciendo la interacción y socialización por medio de la utilización de estrategias de aprendizaje-enseñanza colaborativas, globalizadoras, que fomenten la auto-educación y contenidos significativos, (Vargas, 2008) en formatos planeados estructuralmente en función de procesos de formación contextualizados y socialmente integrales que prepare a los estudiantes a vivir en sociedad, ser críticos, participar activamente, manejar actitudes y valores desde contextos reflexivos profesionales.

## **2. Los micro-cursos**

El programa “PID-MOC Innovemos” fue alojado en la plataforma MOOC Maker de la Universidad Galileo. Se manejaron mecanismos de continuidad y apoyo a los participantes en todas las actividades e interacción realizada para culminar cada uno de los cursos publicados, mismos que fueron elegidos por los participantes. Dicho seguimiento se realizó con el fin de orientar las fortalezas, saberes y competencias para ponerlas en práctica, por medio de la creación de sistemas de organización de contenidos, en donde se incluyó ejercitación, elaboración de asignaciones, tutoriales de apoyo, foros de compartimiento, dudas y de creación de comunidades de aprendizaje e interacción. Se desplegaron además, espacios de experimentación y juego en donde se estableció una conexión directa entre los aprendizajes, contenidos y materiales de apoyo. Los cursos ofrecidos son:

Creatividad e Innovación en Educación  
Herramientas Digitales para el Aprendizaje  
Aprendizaje Invertido  
Aprendizaje Colaborativo y TIC

Se contó con la colaboración de tutores, que dieron seguimiento y establecieron mecanismos de control en las participaciones en foros, generación de dudas y acompañamiento continuo. Sin embargo, el sistema de aprendizaje, se otorgó de manera auto gestionado, por parte de los participantes. Se contó con un sistema de auto-evaluaciones y co-evaluaciones generadas por el sistema con calificación automática. Uno de los objetivos de preparación docente del programa fue brindar a los catedráticos una oferta de preparación personal por elección de competencias a fortalecer, para ello, los materiales se colocaron a disposición de los participantes durante los cursos. Se establecieron además, repositorios de materiales y actividades diversas. Pero, el recurso primario utilizado se centró en los videos que fueron grabados por las tutoras de los

diferentes cursos. Estos tenían una duración breve y se orientaban básicamente a puntos concretos de información. Se integraban en ellos algunas imágenes o textos que apoyan en cuanto a una formación integral. Se contó con videos grabados con voz en *off* (de fondo) y presentaciones digitales, otorgando, de esta forma, la oportunidad de aportar con otros e ir formando sus propios materiales dinámicos. Las actividades se dividieron en: de auto-gestión y colaborativas, en donde se tuvo oportunidad de compartir conocimientos y generar una interacción más activa.

### 3. Planeación y estructura de los micro-cursos

Los micro-cursos se desarrollaron en formatos de diseño instruccional en los que se incluyen todos los componentes para su ejecución. La metodología aplicada en el programa de formación PID-SPOC se orienta en una base conectivista-tecnológica a la vez constructivista dado que se construye el conocimiento de manera conjunta, así como en la heutagogía, o aprendizaje auto-determinado, en el que los contenidos "...se enfocan a la capacidad de los individuos de aprender desde la investigación para el saber y la puesta en marcha de desde la praxis en el hacer..." (Yturalde, 2016) integrando también, la dinámica y secuencia didáctica, aprendizaje por proyectos como elemento de guía y orientación, en un ambiente actualizado con apoyo de estrategias innovadoras flexibles, pero orientadoras y organizadas poniendo como eje central la excelencia académica para fomentar la formación integral de profesionales competentes con un sentido de pertenencia y aporte a su país y especialmente a su institución. Los espacios integrados en cada uno de los micro-cursos son:

Lección de presentación:

*Landing page* – Bienvenida – video 1

Acerca del curso (metodología, evaluación, información) – video 2

Programa del curso

Ruta de Aprendizaje

Acerca del PID-SPOC – video 3

Acerca del Curso - Características relacionadas a la plataforma

Acerca del Profesor

FAQS

Guía del participante

Foro de Presentación

En cada una de las lecciones de contenido (4) se integró:

Videos de bienvenida e introducción

Videos y materiales de contenido

Video tutoriales

Asignaciones prácticas, ejercitación

*Quiz*

Resumen de las lecciones

El siguiente diagrama integra las áreas de formación integradas en cada uno de los micro-cursos:



Diagrama de las áreas de formación integradas en los micro cursos PID-SPOC.  
Editado por: Sowa, Silvia (2018)



Diagrama de la dinámica de los micro-cursos PID-SPOC.  
Editado por: Sowa, Silvia (2018)

#### 4. Titulación

Al finalizar cada micro-curso los participantes recibieron un Diploma de aprobado en el que se certifica la cantidad de horas recibidas, el tema del micro-curso, fecha, etc. Este certificado se genera en línea y se descarga de la Plataforma. Son avalados por las universidades del Consorcio, además sirven de constancia de programas de estudio y preparación académica de los participantes y pueden ser orientados a la generación de un sistema de control y revisión del personal en tal sentido y en función del crecimiento de las instituciones y la comunidad académica.

## 5. Reportes finales de los micro-cursos

**Tabla No. 1. Curso: Herramientas Digitales para el Aprendizaje.**  
**Información General**

| Fecha inicio    | Fecha final       | Número de estudiantes inscritos | Número de estudiantes que aprobaron |
|-----------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 8 de julio 2018 | 11 de agosto 2018 | 118                             | 41                                  |

Fuente: Consorcio de Universidades. (2018)

**Tabla No. 1. Estudiantes que aprobaron PID-SPOC por universidad.**

| Universidad                            | No. de participantes |
|--|----------------------|
| Universidad de San Carlos de Guatemala | 0                    |
| Universidad Rafael Landívar            | 0                    |
| Universidad del Valle de Guatemala     | 0                    |
| Universidad Mariano Gálvez             | 23                   |
| Universidad Panamericana               | 6                    |
| Universidad Galileo                    | 3                    |
| Universidad de San pablo de Guatemala  | 1                    |
| Universidad Inter Naciones             | 0                    |
| Universidad Mesoamericana              | 2                    |
| Universidad del Istmo                  | 0                    |
| <b>Total</b>                           | <b>41</b>            |
| <b>Total de mensajes en Foros</b>      | <b>899</b>           |

Fuente: Consorcio de Universidades (2018)

**Tabla No. 2. Curso: Creatividad e Innovación en Educación.**  
**Información General**

| Fecha inicio      | Fecha final           | Número de estudiantes inscritos | Número de estudiantes que aprobaron |
|-------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 20 de agosto 2018 | 16 de septiembre 2018 | 139                             | 40                                  |

Fuente: Consorcio de Universidades. (2018)

**Tabla No. 2. Estudiantes que aprobaron PID-SPOC por universidad.**

| Universidad                            | No. de participantes |
|--|----------------------|
| Universidad de San Carlos de Guatemala | 0                    |
| Universidad Rafael Landívar            | 0                    |
| Universidad del Valle de Guatemala     | 0                    |
| Universidad Mariano Gálvez             | 16                   |
| Universidad Panamericana               | 0                    |
| Universidad Galileo                    | 2                    |
| Universidad de San pablo de Guatemala  | 0                    |

| Universidad                       | No. de participantes |
|-----------------------------------|----------------------|
| Universidad Inter Naciones        | 0                    |
| Universidad Mesoamericana         | 12                   |
| Universidad del Istmo             | 5                    |
| No indicaron universidad          | 5                    |
| <b>Total</b>                      | <b>40</b>            |
| <b>Total de mensajes en foros</b> | <b>922</b>           |

Fuente: Consorcio de Universidades (2018)

**Tabla No. 3. Curso: Aprendizaje Invertido. Información General**

| Fecha inicio       | Fecha final          | Número de estudiantes inscritos | Número de estudiantes que aprobaron |
|--------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 23 de octubre 2018 | 18 de noviembre 2018 | 239                             | 56                                  |

Fuente: Consorcio de Universidades. (2018)

**Tabla No. 3. Estudiantes que aprobaron PID-SPOC por universidad.**

| Universidad                            | No. de participantes |
|--|----------------------|
| Universidad de San Carlos de Guatemala | 6                    |
| Universidad Rafael Landívar            | 2                    |
| Universidad del Valle de Guatemala     | 1                    |
| Universidad Mariano Gálvez             | 21                   |
| Universidad Panamericana               | 8                    |
| Universidad Galileo                    | 3                    |
| Universidad de San pablo de Guatemala  | 0                    |
| Universidad Inter Naciones             | 1                    |
| Universidad Mesoamericana              | 7                    |
| Universidad del Istmo                  | 7                    |
| <b>Total</b>                           | <b>56</b>            |
| <b>Total de mensajes en Foros</b>      | <b>840</b>           |

Fuente: Consorcio de Universidades (2018)

**Tabla No. 4. Curso: Aprendizaje Colaborativo y TIC. Información General**

| Fecha inicio         | Fecha final          | Número de estudiantes inscritos | Número de estudiantes que aprobaron |
|----------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 19 de noviembre 2018 | 16 de diciembre 2018 | 2,226                           | 208                                 |

Fuente: Consorcio de Universidades. (2018)

**Tabla No. 4. No hay información por universidad.**

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>Total de mensajes en Foros</b> | <b>899</b> |
|-----------------------------------|------------|

Fuente: Consorcio de Universidades (2018)

**Tabla No. 5. Total de participantes en los micro-cursos**

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| <b>Total de participantes</b> | <b>2,722</b> |
|-------------------------------|--------------|

Fuente: Consorcio de Universidades (2018)

**Tabla No. 6. Promedio de resultados de encuestas de satisfacción en los micro-cursos**

| <b>Totalmente de acuerdo</b> | <b>De acuerdo</b> | <b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b> | <b>En desacuerdo</b> | <b>Totalmente en desacuerdo</b> |
|------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 318                          | 35                | 3                                     | 1                    | 3                               |

Fuente: Consorcio de Universidades (2018)

## 6. Conclusiones

El otorgamiento de los micro-cursos del Programa PID-SPOC otorgado a los catedráticos de las universidades del Consorcio de Universidades de Guatemala, permitió a los participantes aprender y poner en práctica sus habilidades docentes, por medio del apoyo a su desarrollo profesional docente, por medio de un proceso con enfoque motivador que replantea los estándares educativos de calidad, en los que los involucrados se beneficien y busquen ser multiplicadores e incubadores de ideas, en pro de un sistema educativo próspero y beneficioso, que se encuentre en constante desarrollo en el establecimiento de un ecosistema de desarrollo personal y profesional. El beneficio para el país y especialmente el sector educativo, se verá reflejado en los aprendizajes a largo plazo y en las nuevas metodologías que se apliquen en las aulas y diversos contextos de aprendizaje a nivel general.

## 7. Referencias

- Belloch, C. (2013). *Teleformación - Modalidades de las TIC*. España: UTE - Universidad de Valencia .
- Collazos, C. (2016). Desafío en el diseño de los MOOCs. *Educación a Distancia*, 48.
- Correa U., J. S. (2010). Aseguramiento de la calidad en la universidad . s/d.
- Eduareas, B. (19 de marzo de 2014). Blog Eduareas. Consultado el 2 de marzo de 2017
- Educativa, B. I. (2012). *Innovación Educativa*. Consultado el 3 marzo de 2017, de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2012/12/14/que-es-un-mooc/>
- Oppenheimer, A. (octubre de 2013). *La-revolucion-educativa-de-las-clases-al-reves*. Consultado el 15 de octubre de 2017, de <https://www.lanacion.com.ar/1633766-la-revolucion-educativa-de-las-clases-al-reves>
- TIC, C. (2013). *Ministerio Educación Colombia*. Obtenido de Colombia aprende. UNESCO-contextosuniversitariosmediados-13\_9/Documento.pdf
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC y educación* . Chile: Oficina Regional de Santiago de Chile.
- Universidad de Barcelona. (2012). La docencia universitaria a través del aula inversa. Barcelona, España.
- USAID Morales Aldana, L. y otros. (2008). *Programa Estándares e Investigación Educativa*.
- Vargas, M. (2008). PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE. Obtenido de Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.
- Yturalde, E. (2016). *Global Service* . Obtenido de <http://www.heutagogia.com/>